

EAC 2006

"Discípulo de Jesús, hermano de todos"

Área Pastorales especializadas

Título: "Evangelización, catequesis y scoutismo."

- El Método Scout como método de evangelización
- Catequesis ocasional: catequizar jugando y aprender haciendo

Diego Sáez – Rodrigo González Cao

Esquema

1. Modalidad:

Se realizará un panel de una hora de extensión y se prevé una media hora para preguntas y aclarar inquietudes respecto de las exposiciones de los panelistas.

2. Objetivos del panel:

- Comprender el aporte de los elementos del método scout en la práctica cotidiana de la catequesis.
- Comprender el método de los Scouts como método de evangelización.
- Valorar el juego y el aprender haciendo como formas de catequesis ocasional.

3. Destinatarios:

Catequistas participantes del EAC2006.

4. Cantidad de participantes recomendados:

Entre 20 y 35 participantes.

5. Ambientación:

Para el panel se requiere un lugar cómodo y adecuado al número de participantes.

6. Materiales y equipos:

Cintas, afiches y marcadores serán provistos por la Comisión de Pastoral Scout Católica de Buenos Aires (Scouts de Argentina).

7. Panelistas previstos:

- Diego Sáez, Comisionado Diocesano de Pastoral, Comisión de Pastoral Scout Católica de Buenos Aires, Scouts de Argentina
- Rodrigo González Cao, Director de Programa de Jóvenes, Scouts de Argentina

8. Perfil de los panelistas:

- Dominan el concepto de Método Scout definido por la Organización Mundial del Movimiento Scout.
- Conocen la Política de Programa de Jóvenes de Scouts de Argentina.
- Comprenden el concepto de evangelización catequística.
- Tienen experiencia en planificación de actividades lúdicas y de aprendizaje activo con niños y jóvenes.
- Son capaces de resolver u orientar la resolución de inquietudes prácticas que puedan presentar los participantes.
- Utilizan un lenguaje comprensible para quienes participan de la sesión.

9. Duración:

La duración total prevista es de una hora y media. Comenzando a las 15.15 y terminando a las 16.45 horas del sábado 11 de marzo de 2006.

10. Desarrollo de la sesión:

- Presentación general del tema (¿Qué es el método de los scouts?)
- Relación entre la evangelización catequística y los métodos no formales (catequesis ocasional)
- La idea original del fundador de los scouts sobre la espiritualidad y la educación en la fe en el Movimiento Scout.
- Descripción detallada de los Elementos del Método Scout, posibilidades como método de evangelización. El juego y el aprender haciendo como formas de catequesis ocasional

11. Contenidos a desarrollar:

- Los 5 elementos del Método Scout.
- El interjuego de los elementos del método scout aplicados a la evangelización catequística.
- La importancia del juego como forma de catequesis en la infancia.
- El aprender haciendo como forma de catequesis.

12. Sugerencia del método a utilizar:

• Al iniciar la sesión el coordinador presenta a los participantes el contenido sugerido para el módulo y los objetivos. Puede apoyarse en ayudas visuales (afiches, presentación en MS PowerPoint). Esta tarea puede tomar unos 5 minutos (Ver anexo con detalle de Objetivos y Contenidos).

Comentario: 5 minutos

• A continuación se presenta a nivel general cada uno de los elementos del Método Scout (ver anexo). Tiempo: 10 minutos.

Comentario: 20 minutos

• Se presentan los conceptos de evangelización catequística y su relación con los métodos de catequesis ocasional. Tiempo: 15 minutos.

• Se relata la idea original del fundador del Movimiento Scout respecto de la espiritualidad y la educación en la fe de los jóvenes. Tiempo: 15 minutos.

• Se presenta la interrelación de los elementos del Método Scout aplicados a la evangelización catequística. Tiempo: 15 minutos.

• Como cierre de la sesión, el/los coordinador/es presenta/n algunas orientaciones enfocadas en la importancia del juego y del aprender haciendo como formas de catequesis ocasional. Tiempo: 5 minutos.

Comentario: 20 minutos

- Espacio para preguntas e inquietudes de los participantes: 25 minutos

13. Relación con el Núcleo temático del EAC2006

...necesitamos evaluar con sinceridad y transparencia nuestro modo de ser Iglesia. Es urgente reconocer y corregir todo lo que nos ha impedido y aún nos dificulta vivir el espíritu de comunión que propone el Evangelio, con sus notas de valoración recíproca, respeto de la diversidad, tolerancia, corrección fraterna, sinceridad y ayuda mutua.

NMA n° 46

Esto nos impulsa a mirarnos en nuestros vínculos, a revisar las tareas y funciones en la certeza que la Iglesia, en Cristo, es comunión, misión y servicio. Una de las dimensiones cristianas que resume el lema es la vincular, en sus tres facetas (la relación con Jesús –discipulado- con los amigos de Jesús – comunión- y con todos los hombres - misión y apostolado-).

14. Anexo – Los elementos del método de los scouts

El Método Scout es un sistema de auto educación progresiva, complementario de la familia y de la escuela, que se desarrolla a partir de la interacción de varios elementos, entre los cuales se destacan:

- La educación en valores expresados en un compromiso y un “código de convivencia” a los que se adhiere voluntariamente;
- La educación activa a través del aprender haciendo, el aprender jugando y el aprendizaje por medio del servicio;
- La pertenencia a pequeños grupos (equipos) que incluyen el descubrimiento y la aceptación progresivos de responsabilidades, la capacitación hacia el gobierno autónomo tendientes a: el desarrollo del carácter, la adquisición de habilidades y competencias, la independencia y confianza en sí mismo, el sentido de servicio y, la aptitud de cooperar y liderar;
- Con la asistencia responsable de adultos que les aconsejan y acompañan y
- Programas progresivos, atrayentes y estimulantes compuestos por un marco simbólico sugerente y un sistema progresivo de objetivos y actividades educativas variadas basadas en los intereses de los participantes, incluyendo juegos, habilidades útiles y servicios a la comunidad, que ocurren en gran parte al aire libre en contacto con la naturaleza.

15. Anexo – El instrumento de observación: una ‘ludolente’ para los catequistas

Mirando las actividades que realizamos en nuestros encuentros de catequesis, ¿se observan los siguientes elementos del método de los scouts?:

- **Educación en valores expresados en un compromiso al cual se adhiere voluntariamente:** ¿Se observan en las actividades comportamientos contrarios al compromiso asumido? ¿Se hace la “vista gorda” o se los conversa adecuadamente? ¿Son los coordinadores y catequistas testimonio de esos valores?
- **Aprender haciendo es aprender a aprender:** El equipo de catequistas fija los contenidos, pero ¿las actividades que se realizan son propuestas por los jóvenes? ¿Se reserva un tiempo a la recuperación de la experiencia después de la actividad?
- **Desarrollo progresivo de responsabilidades en los pequeños grupos:** ¿Se promueve el trabajo en equipos? ¿Se promueve el liderazgo de uno de los niños o jóvenes del equipo? ¿O se dan todas las consignas para todo el grupo en masa? ¿Se motiva el cumplimiento de roles y tareas en el equipo o uno tiene que hacerse cargo de todo? ¿Se reúnen los equipos antes, durante o después de la actividad para compartir sus inquietudes?
- **Presencia estimulante de adultos que acompañan y aconsejan responsablemente:** Los adultos que coordinan las actividades de catequesis, ¿son competentes para la tarea? ¿En qué medida cumplen sus responsabilidades? ¿Las actividades que coordinan son desafiantes y atractivas o son repetidas? ¿Conocen personalmente a los niños / jóvenes y sus familias? ¿Hay seguimiento individualizado de los progresos y dificultades personales?
- **Programas atractivos que incluyen actividades desafiantes, un marco motivador sugerente y contacto con la naturaleza:** ¿Se aplica el marco motivador? ¿Se observa a los niños, niñas y jóvenes entusiasmados al participar de las actividades? ¿Se realizan con frecuencia juegos? ¿Con cuánta frecuencia? ¿Son variadas las actividades que realizan?

Elemento 1: LA ADHESIÓN VOLUNTARIA A VALORES

La idea que da origen	El método de los scouts propone...	En las actividades se manifiesta...	Los adultos necesitan capacitarse sobre...	Debiéramos tener en cuenta...
<p>El compromiso con los valores se considera como guía de las acciones, no como barrera contra sus faltas.</p> <p>El principal objetivo es educar, no instruir; pero hay que tener presente: educar en el sentido de hacer que el joven aprenda por sí mismo y de su propia espontaneidad las cosas que tienden a desarrollar el carácter.</p> <p>El niño se inclina naturalmente hacia el bien si ve que hay una forma práctica de hacerlo; y el precepto de la buena acción diaria le brinda la oportunidad para desarrollar el instinto de la bondad...</p>	<p>Una educación con énfasis en la transmisión de valores.</p> <p>Aceptar las reglas del juego y jugar según ellas.</p>	<p>El sistema de valores expresado en los Principios y presentado en el Proyecto Educativo es comunicado y recreado en un compromiso.</p> <p>Los pequeños grupos son espacios de vivencia y reflexión de los valores a partir de la acción.</p> <p>La dimensión comunitaria y el medio natural son un espacio para el desarrollo personal.</p> <p>El testimonio de hombres y mujeres de carne y hueso: exploradores, aventureros, benefactores de la humanidad.</p>	<p>Claridad en los valores que proponemos. Opción conciente del rol de educador en la fe para el cual es convocado.</p> <p>Una clara diferenciación entre los instrumentos educativos y los fines de la evangelización catequística.</p> <p>El diseño de actividades novedosas y atractivas para la educación en valores.</p> <p>Cómo propiciar que las actividades sean espacios de reflexión sobre los valores.</p> <p>Cómo intervenir para confrontar acciones con escalas de valores.</p> <p>Cómo poner límites, fijar encuadres.</p>	<p>Aprovechar los espacios de coordinación de la catequesis para reflexionar sobre las acciones que realizamos.</p> <p>Ofrecer actividades orientadas a la educación en valores.</p> <p>Propiciar espacios de reflexión y diseño de actividades novedosas y atractivas sobre educación en valores.</p> <p>Que el catequista tenga presencia y fije los límites y encuadres adecuados para favorecer el desarrollo personal de los niños y jóvenes.</p>

**Elemento 2: EL APRENDER HACIENDO NO ES SIMPLEMENTE
HACER, ES APRENDER A APRENDER**

La idea que da origen	El método de los scouts propone...	En las actividades se manifiesta...	Los adultos necesitan capacitarse sobre...	Debiéramos tener en cuenta...
<p>El coordinador transmite al joven el ansia de aprender por sí sólo, sugiriéndole actividades que le sean atractivas y, que realizará hasta que la experiencia le diga que están bien hechas.</p> <p>El principio que nos mueve es estudiar las ideas del joven y animarlo a que tome la iniciativa de “educarse por sí sólo” en vez de esperar a recibir instrucción.</p> <p>Nosotros deseamos encarrilar a TODOS los jóvenes, dándole impulso progresivo en el curso de su desarrollo espontáneo y no mediante una instrucción objetiva obligatoria.</p> <p>Por malo que sea el carácter de una persona, siempre hay en él un lado bueno. El juego consiste en acertar a descubrir esa buena semilla; saber cultivarla y abonarla, para que llegue a fructificar con mayor abundancia. Esto no es instruir la mente del joven; es educarlo.</p>	<p>Confiar en cada joven.</p> <p>El optimismo pedagógico.</p> <p>Educar en el “aprender a aprender”.</p> <p>Un sistema de objetivos educativos para la vida y no sólo para la catequesis</p> <p>Revalorizar la riqueza de la educación no formal</p>	<p>Proponerle al joven objetivos a lograr.</p> <p>Los objetivos son una propuesta y no pretenden formar un único tipo de persona.</p> <p>Los objetivos no se “controlan” como si fueran pruebas o exámenes a superar.</p> <p>Los jóvenes deciden cuando están listos para realizar su compromiso.</p> <p>La necesidad que en un grupo haya un adulto cada 6 u 8 jóvenes para acompañarlos en el seguimiento de sus progresos y dificultades personales.</p> <p>El joven es protagonista en su proceso de aprendizaje.</p> <p>El/la joven acompañado por el adulto, identifica sus aprendizajes y los evalúa.</p>	<p>Cómo trabajar con objetivos y actividades educativas.</p> <p>Cómo realizar la evaluación de los progresos personales.</p> <p>Cómo trabajar con los otros actores con quienes coopera en el crecimiento de los jóvenes (padres, escuela, etc).</p> <p>El rol del catequista en el proceso de aprender a aprender.</p> <p>Ayudar al joven a identificar sus aprendizajes</p>	<p>Generar espacios para evaluar el trabajo con el sistema de objetivos y actividades educativas.</p> <p>Brindar oportunidades de reflexión y capacitación sobre la tarea de seguimiento de los progresos personales.</p> <p>Incluir actividades surgidas de los centros de interés de los jóvenes y no de los “planes que tenemos que cumplir”.</p> <p>Los dirigentes deben tener una mayor preocupación por el proceso y la generación de oportunidades de aprender que en “controlar” los aprendizajes.</p>

Elemento 3: EL DESCUBRIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE RESPONSABILIDADES

La idea que da origen	El método de los scouts propone...	En las actividades se manifiesta...	Los adultos necesitan capacitarse sobre...	Debiéramos tener en cuenta...
<p>El muchacho mismo va comprendiendo poco a poco que tiene voz en el grupo del cual forma parte.</p> <p>Trabajar por equipos permite que el grupo sea un esfuerzo genuinamente cooperativo.</p> <p>El objetivo principal del trabajo en equipos es educar en el sentido de la responsabilidad a tantos jóvenes como sea posible.</p>	<p>La gestión compartida entre jóvenes y adultos como modelo de animación</p> <p>Ser artífices de su propio desarrollo, como personas autónomas, responsables, solidarias y comprometidas.</p> <p>Escuchar la opinión de los jóvenes</p>	<p>Los catequistas fijan los contenidos pero...</p> <p>Los niños y jóvenes participan progresivamente en la propuesta de actividades</p> <p>La animación mediante la pedagogía del juego.</p> <p>El asumir tareas y roles bien definidos dentro del equipo.</p>	<p>Ayudar a los jóvenes a identificar su rol dentro del equipo.</p> <p>Conocer cómo ayudar al equipo a lograr una creciente y progresiva autonomía.</p> <p>La intervención adecuada y oportuna del adulto en el proceso.</p> <p>Valorar y reconocer el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>No solamente las actividades en sí, sino el proceso de selección, organización y evaluación de las mismas.</p> <p>Realizar un acompañamiento adecuado de los adultos de manera de ayudarlos a intervenir adecuada y oportunamente en cada caso.</p>

Elemento 4: ADULTOS QUE ACONSEJAN Y ACOMPAÑAN

La idea que da origen...	El método de los scouts propone:	En las actividades se manifiesta...	Los adultos necesitan capacitarse sobre...	Debiéramos tener en cuenta...
<p>Ser consciente de las necesidades, perspectivas y deseos inherentes a las distintas edades de los jóvenes.</p> <p>Tratar con el joven personalmente y, no en conjunto.</p> <p>Fomentar el espíritu de cooperación para obtener los mejores resultados.</p> <p>Tiene que hacer las veces de hermano mayor, esto es, considerar las cosas desde el punto de vista del joven, aconsejarlo y guiarlo por el buen sendero, transmitirles entusiasmo.</p> <p>Muchos desearían que les indicara prolijamente los detalles. Pero esto, sería imposible, pues lo que puede ser conveniente para uno en determinado lugar, tal vez no dé resultados buenos con otros a sólo dos kilómetros de distancia.</p>	<p>Educadores capaces de creatividad y “darle vida” a un grupo.</p> <p>Hombres y mujeres de buena voluntad (voluntarios, educadores de tiempo libre)</p> <p>Libertad para innovar porque están seguros de lo que hacen.</p> <p>Conscientes de la responsabilidad de su tarea educativa en cuyo desempeño también se desarrollan como personas.</p>	<p>En sus tareas como motivadores, generadores de compromiso y educadores.</p>	<p>Claridad sobre su misión.</p> <p>El conocimiento de los jóvenes y su entorno.</p> <p>Los contenidos propios de su tarea.</p>	<p>Brindar a los adultos oportunidades y espacios de desarrollo personal, más allá de los “contenidos básicos”.</p> <p>Trabajar a partir de las demandas expresadas en las necesidades de los niños y jóvenes.</p> <p>Ofrecer espacios creativos de reflexión sobre el rol y la tarea de los dirigentes.</p> <p>Propiciar espacios de encuentro con otras personas, relevantes para su tarea educativa.</p> <p>¿Jugamos en equipo o jugamos al equipo?</p>

Elemento 5: PROGRAMAS ATRACTIVOS BASADOS EN LOS INTERESES DE LOS JÓVENES

La idea que da origen...	El método de los scouts propone:	En las actividades se manifiesta...	Los adultos necesitan capacitarse sobre...	Debiéramos tener en cuenta...
<p>Todo la propuesta fue pensada como un JUEGO educativo; una recreación en la que el joven es llevado a auto-educarse.</p> <p>Si lo hubiéramos llamado 'Sociedad para la Propagación de los Atributos Morales' (que es realmente lo que es) los jóvenes no habrían tenido interés por participar.</p> <p>Pero al proponer a los jóvenes la oportunidad de jugar sin temor a represalias por sus errores, el resultado fue otro.</p> <p>Es un juego de jóvenes, dirigido por ellos, donde los 'hermanos mayores' proporcionan a sus 'hermanos menores' un ambiente sano y, los animan a realizar actividades saludables que despiertan buenas virtudes.</p>	<p>Se apoya en el concepto de 'juego social' y se ve a sí mismo como un 'Gran Juego'.</p> <p>Presenta los valores de manera atractiva y ayuda a los jóvenes a identificarse con ellos.</p> <p>La imaginación y basarse en los intereses de los jóvenes son dos elementos fundamentales del juego.</p>	<p>En todo se piensa a partir del juego.</p> <p>En que toma el juego social espontáneo y lo enriquece con una animación centrada en los centros de interés de los niños y jóvenes.</p> <p>Escuchar a los jóvenes.</p> <p>Un modelo de aprendizaje diferente al de la educación formal (centrada en el aprender a aprender, la auto evaluación, el aprendizaje significativo).</p>	<p>Animarse a ser jugadores, conocerse a sí mismos como jugadores.</p> <p>Cómo realizar aportes oportunos que enriquezcan el juego social de los jóvenes.</p> <p>Cómo observar a los jóvenes en su medio socio cultural.</p> <p>Cómo brindar un encuadre adecuado para que el juego surja y se desarrolle.</p> <p>El acompañamiento y la escucha de las necesidades e inquietudes de los jóvenes.</p> <p>La intervención adecuada y oportuna.</p>	<p>Crear espacios de conocimiento la problemática de los niños o jóvenes.</p> <p>Crear espacios de reflexión sobre el adulto como jugador y como facilitador del juego.</p> <p>Proponer actividades que enriquezcan los contenidos a partir del juego.</p> <p>El instrumento de observación: una 'ludolente'.</p> <p>Actividades surgidas de los centros de interés de los jóvenes y no "para cumplir los planes".</p>