

# LÍNEAS DIRECTRICES: **ESCULTISMO** PARA PERSONAS CON ALGUNA DISCAPACIDAD



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor

Programa de Jóvenes



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor

© Oficina Scout Mundial  
Métodos Educativos, Investigación y  
Desarrollo  
Noviembre 2010

Oficina Scout Mundial  
Rue du Pré-Jérôme 5  
PO Box 91  
CH-1211 Geneva 4 Plainpalais  
Switzerland  
Tel.: (+41 22) 705 10 10  
Fax: (+41 22) 705 10 20

worldbureau@scout.org  
scout.org

Documento realizado con el apoyo de  
la Oficina Scout Mundial, sede central  
Ginebra, Suiza

Se autoriza la reproducción a  
Las Organizaciones Scout Nacionales y  
Asociaciones miembros de la  
Organización Mundial del Movimiento  
Scout.  
Se debe dar el crédito de la fuente.

Agradecemos el apoyo y el compromiso  
de los voluntarios que hicieron posible  
esta traducción al español:

Diana Alvarado Paunero  
Grupo Scout Sant Vicent  
Scouts de Castelló-MS  
Federació d'Escoltisme Valencià  
Movimiento Scout Católico - España

Elías Py Rodríguez  
Comisario Internacional  
Movimiento Scout Católico

# LÍNEAS DIRECTRICES: **ESCULTISMO** PARA PERSONAS CON ALGUNA DISCAPACIDAD



“LO MARAVILLOSO DE ESTOS CHICOS ES SU ALEGRÍA Y SU EMPEÑO POR HACER TODO LO POSIBLE EN EL ESCULTISMO. NO QUIEREN PRUEBAS O TRATAMIENTOS ESPECIALES, SALVO CUANDO ELLO SEA ABSOLUTAMENTE NECESARIO.”

BADEN POWELL

# CONTENIDO

<b>1.- ¿Quiénes son las personas discapacitadas?</b>	<b>5</b>
<b>2.- La contribución del escultismo.</b>	<b>7</b>
<b>3.- Los medios de asistencia del escultismo.</b>	<b>8</b>
<b>4.- Atraer a los jóvenes.</b>	<b>10</b>
<b>5.- Modificaciones y adaptaciones.</b>	<b>11</b>
<b>6.- La protección de los niños.</b>	<b>13</b>
<b>7.- La resistencia.</b>	<b>14</b>
<b>8.- Los voluntarios.</b>	<b>15</b>
<b>9.- Cooperación y recursos.</b>	<b>17</b>
<b>10.- Referencias y páginas web.</b>	<b>18</b>

EN EL "AGOONOREE DE QUEENSLAND"  
(EN AUSTRALIA), LOS SCOUTS SE  
ENCARGAN DE LOS DE SU PATRULLA  
Y LES AYUDAN A REALIZAR LAS  
ACTIVIDADES.  
ANDREW DUFFICY, AUSTRALIA



## ¿Quiénes son las personas discapacitadas?

Para el escultismo una discapacidad es un estado de salud, una deficiencia que podría hacer difícil el acceso o la participación de un joven o un adulto a determinadas actividades. Las consecuencias culturales, sociales y/o económicas exactas varían en función de las perspectivas históricas, del país y de la situación geográfica. Sin asistencia ni atención, los discapacitados pueden quedar marginados y excluidos de las actividades scouts.

### **Los niños y los jóvenes con necesidades específicas.-**

Esta publicación se centra básicamente en los niños y jóvenes con necesidades específicas derivadas de una deficiencia física o de una dificultad de aprendizaje. L'OMMS produce recursos dirigidos a otros grupos específicos cuyos niños se encuentran en situaciones especialmente difíciles, como pueden ser los niños "marginados socialmente".

Este documento se centra en aquellos que tienen una necesidad de ayuda suplementaria para acceder, participar y tener éxito en actividades scouts que para otros son más simples. Ello incluye a los niños y jóvenes que presentan una discapacidad, como una deficiencia sensorial, física, intelectual o de aprendizaje. Esta situación puede ser de nacimiento, haberse desarrollado más tarde o ser el resultado de un accidente o una enfermedad.

### **En concreto esta herramienta se centra en niños y jóvenes que padezcan:**

- *Problemas derivados del autismo;*
- *Una deficiencia intelectual;*
- *Dificultades de aprendizaje como la dislexia;*
- *Enfermedades como la diabetes, la epilepsia;*
- *Algún problema de salud mental;*
- *Deficiencias de movilidad;*
- *Deficiencias con la palabra o el lenguaje;*
- *Deficiencia visual o auditiva.*

Algunos jóvenes con problemas de discapacidad pueden diferenciarse y detectarse fácilmente como los ciegos o aquellos que van en silla de ruedas; mientras otros pueden sufrir las llamadas "discapacidades ocultas", como una deficiencia intelectual o problemas de comportamiento (Problema deficitario de la atención por una hiperactividad), o problemas de aprendizaje.

Las necesidades específicas de una persona son susceptibles de cambiar con el crecimiento, algunos pueden llegar a ser independientes mientras que otros pueden necesitar cada vez un apoyo más importante.

Para que podamos prestar la máxima ayuda, es importante que los términos asociados a las deficiencias sean correctamente definidos y entendidos. La Organización Mundial de la Salud define de la siguiente manera los términos más utilizados:

- Las **Funciones orgánicas**, son las funciones fisiológicas de los sistemas orgánicos.
- Las **Estructuras anatómicas**, son las partes anatómicas del cuerpo como los órganos, los miembros y sus componentes.
- Las **Deficiencias** designan problemas de las funciones orgánicas o de las estructuras anatómicas bajo la forma de un desvío o pérdida importante.
- Una **Actividad** designa el desarrollo de una misión o el hecho para alguna persona de hacer alguna cosa.
- Las **Limitaciones de actividad**, designan las dificultades que una persona puede encontrar a la hora de realizar una actividad.
- La **Participación** significa la implicación en una situación de la vida real.
- Las **Restricciones de participación** suponen los problemas que una persona puede encontrar para implicarse en una situación de la vida real.
- El **Discapacidad** es el término genérico para designar las deficiencias, las limitaciones de actividad o las restricciones de participación.

Las deficiencias resultan problemáticas para la participación de una persona en las actividades cotidianas, como la educación, el empleo o las actividades sociales de grupo, por las barreras que encuentra en su entorno, tanto en el ámbito de la naturaleza, como en la propia arquitectura, el entorno social y político, incluidas las actitudes de las personas y su manera de reaccionar frente a personas discapacitadas. La pérdida total de la visión, la ceguera, conducirá generalmente a una incapacidad para leer y practicar otras actividades y eso se traduce en una restricción de participación (un verdadero problema para la vida de la persona) si, por ejemplo esta persona no puede utilizar la biblioteca porque en ella no hay Braille, casetes u otra tecnología que le permita acceder al material de la biblioteca.

## RELATO DE MOTIVACION



© WSB Inc. / The Scouts Association of Australia



© WSB Inc. / The Scouts Association of Australia

### Andrew Dufficy, AUSTRALIA

Andrew sufre una incapacidad visual y padece hidrocefalia (agua en la cabeza, rodeando su cerebro). A los 8 años fue adoptada por una familia que le ofreció diferentes oportunidades incluida la posibilidad de formar parte de los Lobatos.

En 1979 participó en el Angoonoree Nipon, en Japón como Lobata y a su regreso introdujo el inicio de los Angoonoree en Australia. Siguió como Exploradora, Pionera y Compañera participando plenamente en todas las actividades mientras que su enfermedad estaba controlada muy de cerca. Trabajó muy duro en el colegio y en la Universidad motivada y animada por su familia y amigos. Por ello no fue ninguna sorpresa cuando recibió su diploma de comercio.

Gracias al escultismo encontró una esposa, una guía mayor que él y sus hijos también han sido scouts. Hoy es responsable de un grupo scout local. Andrew aprecia el hecho de mirar a sus niños, sentir la alegría y el placer que él mismo sintió cuando era un joven scout.

LOS SCOUTS CON UN DÉFICIT AUDITIVO APLAUDEN CERRANDO SUS MANOS, HACIENDO CASTAÑETEAR LOS DEDOS CONTRIBUYENDO A CREAR UNA ATMÓSFERA EXCEPCIONAL QUE LES PONE "LOS PELOS DE PUNTA".



## La contribución del escultismo.

### **Baden Powell apoyaba con fuerza a los miembros scouts que padecían alguna discapacidad.**

Desde 1919, en "Aids to Scoutmastership", habla de los chavales con discapacidades, sordomudos y ciegos que cada vez van mejorando su salud, su felicidad y su esperanza, lo cual no habían tenido hasta entonces y además era impensable que lo llegaran a tener. Algunos de esos chicos no podían pasar las pruebas o actividades scouts ordinarias. Por ello se previeron para ellos pruebas o actividades especiales o sustitutivas. Lo maravilloso en los lugares donde residían estos muchachos era su alegría y su empeño en hacer el máximo posible dentro del escultismo. Ellos no querían pruebas o un tratamiento especial si no era absolutamente necesario. El escultismo les ayudó convirtiéndolos en miembros de una fraternidad mundial, proponiéndoles realizar actividades que ellos esperaban con impaciencia y que les daban la posibilidad de probarse a sí mismos y a los demás que son capaces de hacer por sí solos determinadas actividades incluso a veces cosas difíciles.

### **Las Actitudes.**

Es importante reconocer que la integración en el escultismo juega un papel importante en la modificación de las actitudes y comportamientos de la comunidad hacia los jóvenes discapacitados, creando nuevos acuerdos de colaboración que implican a la propia comunidad en la integración y desarrollo de estas personas. Culturalmente, el escultismo contribuye a la construcción de comunidades que reconocen y aprecian la diversidad y en cuyo seno todo el mundo tiene su sitio.

LOS SCOUTS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS PUEDEN PARTICIPAR EN LA MAYORÍA DE LAS ACTIVIDADES, TIENEN SIMPLEMENTE NECESIDAD DE MÁS ATENCIÓN Y AYUDA. HE AQUÍ UN EJEMPLO DEL JAMBOREE SCOUT DEL CENTENARIO QUE TUVO LUGAR EN EL REINO UNIDO..



## Los medios de asistencia del escultismo.

**La mejor práctica en la mayoría de las situaciones es integrar todo lo posible a las personas discapacitadas en las actividades scouts corrientes.**

### **La información en primer lugar.**

El equipo de responsables de una rama debe obtener el máximo de información de los niños antes que estos entren al escultismo. La costumbre es pedir a los padres o responsables legales de un miembro potencial rellenar una ficha de inscripción antes que el niño se una a la rama. Además de los datos tradicionales (fecha de nacimiento, dirección, teléfono, colegio al que asiste, etc...), el equipo debe informarse de cualquier tipo de incapacidad. Aunque la ficha debe contener los detalles de eventuales incapacidades, los responsables no deben olvidar que algunos padres no quieren divulgar que su hijo padece una incapacidad por miedo a que suponga una desventaja para él.

Cuando un niño necesita un cuidado particular, un encuentro con los padres o los cuidadores es un paso fundamental. La información requerida necesita de una visión general de todo aquello que el niño puede o no puede hacer, información que debe ser más detallada cuanto más crítica sea la salud del niño. Hay que incluir información sobre los medicamentos, la alimentación, la necesidad de ir al baño, la comunicación, la rebeldía y la manipulación, así como los procedimientos que le son familiares al niño.

### **¿Y después?**

Después de haber hablado sobre las necesidades del niño y reflexionado sobre las medidas requeridas se debe tomar una decisión. ¿Vuestra rama está en condiciones de proponer un programa flexible y creativo al niño que puede estar equilibrado con las necesidades de los otros scouts de la rama? No se trata de una decisión que hayáis de tomar vosotros solos. Debéis comentarla y discutirla con aquellos que os rodean en el escultismo y que se ocuparan o podrán ocuparse después de ese niño.

### **Examinad los puntos siguientes:**

- *Si vuestro lugar de reunión no está adaptado, ¿estaríais en condiciones de realizar las adaptaciones necesarias o de conseguir el equipo necesario?*
- *Si pensáis que vuestro equipo de responsables no es lo bastante fuerte, ¿los padres o los cuidadores del niño podrían estar presentes y dar al niño el apoyo necesario?*
- *Si consideráis que realmente no podéis ofrecer aquello que exigen las necesidades del niño, quizás otro grupo cercano está mejor equipado para ocuparse de él.*
- *Si estáis en condiciones de acoger al niño en vuestra rama, es importante prever actividades apropiadas a su edad y a sus capacidades desde el principio. Deberéis tener en cuenta las formas de comunicación adecuadas, la cantidad y calidad de la ayuda que requiera y las necesidades físicas y personales que pueda tener el nuevo miembro.*

Se puede producir un pequeño cambio en vuestras actividades Scouts una vez puesto todo en orden, por el simple hecho de que vosotros y vuestros responsables hayáis aprendido rápidamente a modificar o adaptar una actividad y a preparar el material necesario y, llegado el caso, a reformular las instrucciones. El Método Scout según el cual los niños trabajan juntos en equipos en los cuales todo el mundo tiene un papel que desarrollar, constituye el lugar ideal de apoyo tanto para aquellos que tienen una discapacidad como para los que no la tienen. El espíritu scout podrá jugar también un papel importante, creando una atmósfera de confianza dentro del grupo, facilitando así la integración y el compromiso de los niños discapacitados.

Las cuestiones prácticas son relativamente fáciles de resolver, lo normal es que el gran reto sean las actitudes. Quizás debéis examinar este punto e intentar realizar actividades prácticas que permitan a vuestros otros scouts tener la experiencia de vida de las personas discapacitadas.

A veces, la gravedad de la discapacidad o la situación geográfica obligará al joven a formar parte de un grupo de scouts cuyos miembros tengan sus mismas necesidades. Es importante que esos grupos participen plenamente de la vida scout local y que no se queden aislados. Deben ofrecer retos y actividades idénticas a otros grupos y deben ser considerados como un grupo más en cuanto a la planificación de acontecimientos y oportunidades, en particular a nivel local.

Si un joven pasa de una rama a otra es esencial transmitir toda la información necesaria, incluidas las incapacidades eventuales. Sin embargo debéis ser conscientes que si una determinada incapacidad puede constatarse en una reunión de jóvenes miembros, aquella puede empeorar con el crecimiento y ser más problemática con el aumento del nivel de dificultad de las actividades del programa. Igualmente a medida que un joven se familiariza con su discapacidad puede adquirir la capacidad de saber lo que es capaz y lo que no es capaz de hacer.

### **El apoyo de las familias.**

A medida que construís y mantenéis contactos regulares con los padres o los cuidadores comprenderéis el tipo de apoyo que el joven puede esperar de su familia. Incluso si muchos padres y auxiliares reconocen el valor de la experiencia scout que les estáis proponiendo y hacen todo lo posible por ayudarlos, debéis cuidar de no abusar de ellos. Las actividades scouts que les proponéis pueden suponer un momento de descanso frente a sus ocupaciones cotidianas de cuidado del joven.

En el mundo del escultismo, los jóvenes discapacitados son normalmente integrados en las actividades y los acontecimientos scouts sin que ello se considere algo extraño. Sin embargo, a veces, para favorecer este método de trabajo en el mayor número posible de lugares y grupos, el acercamiento debe hacerse evidente dándole la promoción adecuada. Esto permite reforzar la integración en la asociación y hacer saber a la sociedad que el escultismo permite realmente la realización de la persona.



© WSB Inc. / Els Beemans

EL ESCULTISMO PERMITE MEJORAR LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS Y LA AUTOESTIMA DE LOS CHAVALS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.



© WSB Inc. / Els Bernans

## Atraer a los jóvenes.

**Numerosos niños y jóvenes en situación de discapacidad no tienen suficientes oportunidades en la sociedad para descubrir, probarse y mejorar a causa de.**

- La falta de ocasiones para probarse o realizar actividades.
- La manera en que sus padres y amigos se comportan frente a su discapacidad.
- Su propia situación.

### **El escultismo puede jugar un rol activo:**

- Introduciendo e implicando a éstos jóvenes en una serie de programas scouts que les ofrecerán innumerables oportunidades para descubrir sus capacidades; para probarse frente a ellos mismos y frente a otros miembros del grupo y para mejorar esas capacidades.
- Implicando a los padres en estos programas scouts.
- Animando a los otros jóvenes del grupo a aceptar y ayudar a los que están **en situación de discapacidad** a lo largo del desarrollo del programa scout; esto les permitirá aumentar su autoestima y crear una atmósfera de comprensión, solidaridad y tolerancia en el grupo.
- Asegurándose de que el niño o el joven **en situación de discapacidad** desempeña un rol activo en el seno del grupo que le permitirá mejorar la confianza en sí mismo y su autoestima.

### RELATO DE MOTIVACION



© WSB Inc. / Hannah Sjöstedt

#### **Hannah Sjöstedt, SUECIA**

Hannah se unió al escultismo a los 8 años como lobata y llega a ser responsable scout. Siendo en numerosas ocasiones campeona de Europa de carreras en silla de ruedas, Hannah siempre emprendedora y sonriente estudia actualmente medicina en Estocolmo.

En su vida profesional quiere especializarse en cirugía, en pediatría o en ortopedia. Hannah, unirse a la organización “Médicos sin Frontera”

y ayudar a las personas más desfavorecidas del mundo.

El mensaje de Hannah a los scouts es el siguiente: “Si yo puedo conducir una canoa por un río tumultuoso, lleno de rocas y escalar una montaña con dos piernas más o menos útiles, entonces vosotros también podéis hacerlo todo! Sólo os hace falta aplicaros y trabajar duro.

EL DESCENSO EN RAPPEL ES UNA ACTIVIDAD DE AVENTURA Y DIVERTIDA Y GRACIAS A PEQUEÑAS MODIFICACIONES EN EL MATERIAL, PUEDE LLEGAR A SER ACCESIBLE PARA TODOS.



## Modificaciones y adaptaciones.

El cambio de valores durante los últimos 50 años ha permitido poner de manifiesto que las personas discapacitadas deben tratarse con toda la normalidad posible. Este es el principio básico que aplica el escultismo, colocando al niño o al joven en situaciones lo mas cercanas posible a la normalidad.

### Principios a seguir.

- *El programa y las actividades scouts deben perseguir los objetivos scouts a través del sistema de autoaprendizaje progresivo: "El Método Scout".*
- *El conjunto de fases y simbología del programa de formación como son: adhesión, progresión, reconocimiento, etc..., debe ser accesible a todos los scouts. Además, la puesta en marcha del programa de jóvenes deberá llevarse a cabo con la adaptación y los cambios necesarios, lo que ofrecerá a todos los jóvenes una gran variedad de opciones para las especializaciones que responden a diferentes aptitudes, necesidades de aprendizaje y capacidades.*
- *Para tomar las decisiones mas apropiadas a las necesidades del niño o joven, debe producirse un acercamiento hacia el educando.*
- *Las nuevas tecnologías de asistencia como los ordenadores, los aparatos electrónicos y los periféricos juegan un papel importante para las personas discapacitadas, ya que les permite determinar aquello que pueden cumplir, aprender y apreciar. Las tecnologías más fácilmente accesibles deben, en lo posible, proponerse para resolver problemas de movilidad, de control muscular, de audición, de elocución o de inteligencia limitada.*
- *La puesta en marcha del programa de jóvenes y de los mecanismos de soporte, deben implicar la participación y colaboración de los responsables scouts, de los padres y de los cuidadores. Igualmente, y dentro de las posibilidades concretas, los educadores profesionales, los fisioterapeutas, los ergoterapeutas, los ortofonistas, las enfermeras y los médicos, deben estar también implicados.*

## Consejos prácticos.

- *El responsable debe aprender a conocer al niño o joven antes de que éste entre en el grupo para poder apoyarle en su entrada.*
- *El responsable debe explicar a la Unidad el grado y el tipo de discapacidad que tiene el nuevo miembro. Debe insistir en que el niño o joven debe ser tratado como uno más, que no hay que mostrar ni curiosidad ni piedad hacia su situación, por el contrario sólo debe ayudársele cuando tenga verdadera necesidad.*
- *Si la mayoría de los jóvenes son capaces de realizar las actividades para tener éxito en la prueba scout y conseguir su reconocimiento (insignia o similar), un cierto número de ellos con discapacidades, necesitarán más flexibilidad para conseguirlo. Para responder a las necesidades del joven puede ser necesaria la adaptación de la actividad por parte del responsable scout. En cada caso, el objetivo será animar al joven a hacer lo máximo posible y aprender cosas nuevas.*
- *Hacer participar al niño o al joven en cada una de las actividades, incluso si hace falta inventar la forma en que pueda hacerlo.*
- *El niño o el joven deben tener la oportunidad de pasar las pruebas para la obtención de las insignias tan a menudo como sea posible. Esto es tan importante para ellos como para el resto de miembros de la unidad incluso más para éstos.*
- *Fabricar y utilizar herramientas de apoyo y ayuda para el cuidado personal, la movilidad, la comunicación, la información y la señalización.*

## Las estrategias de apoyo a los grupos scouts.

- *Crear programas de formación para los responsables de los grupos de apadrinamiento y otros responsables scouts. Estos programas incluirán cursos y talleres sobre la comprensión de las necesidades específicas de los niños y los jóvenes con discapacidades; sobre la enseñanza de competencias en el marco de sus diferencias personales; de sesiones de reparto de prácticas de formación ejemplares, de aprendizaje, etc.*
- *Prever un apoyo in situ para permitir a los grupos scouts idear adaptaciones y efectuar arreglos flexibles.*
- *Desarrollar una red de instituciones en el apoyo a los niños y jóvenes que puedan ofrecer recursos en el marco de la formación de los responsables.*
- *Imprimir folletos o proponer páginas web sobre la vida, las necesidades y las competencias de las personas discapacitadas.*
- *Organizar un comité encargado para dar consejos especializados sobre el desarrollo del escultismo de cara a las personas discapacitadas.*
- *Nombrar un coordinador o un comisario encargado del desarrollo de una amplia estrategia de apoyo al escultismo para los niños o jóvenes en situación de discapacidad*

### RELATO DE MOTIVACION



© WSB Inc. / The Scouts Association of Australia



© WSB Inc. / The Scouts Association of Australia

### **Agoonoree – diferentes organizaciones scouts nacionales (OSN)**

Numerosas organizaciones scouts organizan “agoonoree” durante los cuales los scouts invitan a jóvenes discapacitados a participar en su campamento. Con la ayuda del Método Scout, los jóvenes discapacitados participan en la Patrullas con los scouts, comen, duermen y participan en divertidas actividades.

EL ESCULTISMO TIENDE LA MANO A TODOS AQUELLOS QUE LO NECESITAN, LO QUE LES PERMITE DEMOSTRAR TODO AQUELLO DE LOS QUE SON CAPACES.



## La protección de los niños.

Es fundamental velar por el bienestar de todos los miembros protegiéndolos de abusos psíquicos, sexuales y emocionales, asegurándose de que todos los adultos implicados en el escultismo están bien informados de todo lo referente a la protección de los niños y de los derechos de las personas – niños o adultos – a la intimidad y a la dignidad.

Algunos scouts con discapacidad física o con dificultades de aprendizaje pueden necesitar un apoyo personal. Estas funciones no deben realizarse si no mediante el acuerdo y consentimiento escrito de los padres o cuidadores. Las personas encargadas de ese apoyo personal deberán formarse a través de la persona u organización apropiada. Si se presta este tipo de ayuda en un momento de urgencia, los padres o cuidadores deben ser informados lo antes posible.

Es importante asegurarse de que las personas encargadas de ese cuidado personalizado tienen sensibilidad hacia esas personas, y de que efectúan sus funciones con la máxima discreción. Los responsables deben asegurarse de que la intimidad del scout está preservada y que es tratado con dignidad mientras se realizan las ayudas de tipo personal o íntimo. Alguien inexperto no debe en ningún caso efectuar éste tipo de funciones. Se debe llevar un diario de los cuidados personales realizados.

Los padres y cuidadores deben dar toda la información posible a los responsables. Ellos son los indicados para dar consejos sobre la forma de llevar a cabo los cuidados personales necesarios. Los responsables deben tener conocimiento de todos esos consejos e incluso deben tener previamente un informe escrito del tipo de cuidados personales necesarios y de las circunstancias en que estos deben llevarse a cabo.

Los responsables no deben administrar medicamentos más que siguiendo estrictamente las indicaciones escritas por los padres o los cuidadores. Sin embargo, esta responsabilidad se puede delegar en otro responsable o en otro asistente que tenga las competencias necesarias. Los medicamentos deben guardarse correctamente en un lugar apropiado y junto a un informe de los medicamentos que se van administrando.

Los responsables pueden minimizar las consecuencias de comportamientos inadecuados. Deben prever un número suficiente de recursos y/o cuidadores para realizar las actividades diarias sin exponer a los responsables ni a los jóvenes a riesgos innecesarios. La búsqueda de la resistencia se concreta en los rasgos del carácter, las capacidades de hacer frente, y el apoyo que ayuda a los niños a sobrevivir e incluso a destacar en un entorno adverso.

EN EL ESCULTISMO AQUELLOS  
QUE ESTÁN EN SITUACIÓN DE  
DISCAPACIDAD SE INTEGRAN CON LOS  
DEMÁS.



## La resistencia.

La resistencia es una característica importante de desarrollar en los jóvenes discapacitados y el método scout ofrece muchas posibilidades de hacerlo. La resistencia es la capacidad de renacer frente a la adversidad, de superar las influencias nefastas que a veces nos impiden tener éxito.

Los investigadores del tema han identificado características comunes entre los niños que ofrecer una atención de calidad por una adulto han tenido éxito "contra todo lo esperado" a las que han llamado "factores de protección" y que están presentes en su familia, su entorno y su comunidad y se incluyen en las escuelas.

### **Los factores de protección exteriores al entorno y que pueden tener una relación directa con el grupo scout incluyendo al vivencias.**

- *Las expuestas por las personas en la sociedad tradicional.*
- *Las que permiten un acceso a recursos que ayudan a resolver sus necesidades básicas.*
- *Las que permiten acceso a puestos de responsabilidad.*
- *Las que ofrecen posibilidades de toma de decisiones.*
- *Las que permiten una participación significativa en la vida de la comunidad.*
- *Las que disminuyen la frecuencia y la duración de incidentes estresantes.*

### **Los mecanismos de apoyo incluyen:**

- *Las reacciones y los elogios efectivos.*
- *Ofrecer una atención de calidad por un adulto encargado de su seguimiento.*
- *Ofrecer una red de apoyo multigeneracional.*
- *Ofrecer modelos de rol de apoyo personal.*
- *Acertar sin condiciones al menos por una persona.*
- *Límites claros y bien definidos.*
- *Fomentar los valores prosociales.*
- *Apreciar los talentos exclusivos de cada persona*

DURANTE LAS ACTIVIDADES SCOUTS, LOS RESPONSABLES PUEDEN IMPLICAR A LOS SCOUTS DE MÁS EDAD Y A LOS PADRES PARA QUE AYUDEN A AQUELLOS QUE TIENEN NECESIDADES ESPECÍFICAS.



## Los voluntarios.

### El papel de los adultos voluntarios: responsables scouts.

Los voluntarios ocupan un lugar importante en la ayuda a las personas con discapacidades durante la realización de las actividades scouts. Además de ser responsables, los voluntarios adultos pueden aportar un apoyo y unos conocimientos especiales en el desarrollo de las actividades scouts. Una ayuda suplementaria siempre es útil, sin embargo es importante que los adultos no olviden que un joven con o sin discapacidad debe ser, en la medida de lo posible, animado a hacer sus funciones en las actividades por él solo.

Los voluntarios pueden jugar también un papel importante como consultores ofreciendo servicios especializados. Pueden ayudar a la planificación y organización de las actividades mejor que organizarlas ellos mismos o dirigirlos. Un ejemplo es ayudar a un comité de organización a adaptar las actividades para que todos los miembros puedan implicarse, mejor que ayudar a los jóvenes discapacitados a realizarlas actividades originales. Los educadores y los profesionales pueden aportar su ayuda manteniendo un contacto regular con el grupo scout para asegurarse que los jóvenes se implican al máximo posible. A menudo los recursos utilizados en el marco educativo pueden ser útiles a los scouts, en particular aquellos que constituyen ayuda a la comunicación, a la visión o a la movilidad. Puede ser muy positivo mantener un contacto regular con los profesionales que puedan conocer a los jóvenes y animarles a la participación.

### RELATO DE MOTIVACION



#### **191 grupo de sordos de Dublín, Irlanda**

*El 191 grupo de sordos de Dublín está destinado a niños y jóvenes sordos y está gestionado por adultos sordos. En agosto de 2006 organizó un Campo Scout internacional para sordos en el campamento nacional de scouts de Irlanda "Larch Hill", Dublín.*

*Para más información dirigirse a :  
[www.dublindeafscout.com](http://www.dublindeafscout.com)*



© WSB, Inc. / Els Bennans

LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD TIENEN LA TENDENCIA NATURAL DE QUERER AYUDAR A OTROS.

## Oportunidades de voluntariado en el escultismo para los adultos en situación de discapacidad.

Existen numerosas oportunidades que permiten a los adultos en situación de discapacidad unirse al escultismo. Como para todos los adultos es importante no olvidar que la seguridad de todos es esencial. Es importante que las fortalezas y las debilidades de todos los responsables potenciales sean tenidas en cuenta a la hora de repartir los puestos de responsabilidad. Si alguna persona discapacitada física es llamada a desempeñar una carga de jefe de unidad, otros, quizás con una discapacidad intelectual, que no es capaz de anticipar los riesgos ni de prodigar los cuidados necesarios a los niños, ocuparán un lugar perfecto al lado de los otros responsables para asistirlos físicamente o para efectuar labores de apoyo como consejeros de una actividad. La cuestión de la selección de las funciones adecuadas para los voluntarios debe abordarse con toda delicadeza. Especialmente en el caso de voluntarios adultos con alguna discapacidad.

### RELATO DE MOTIVACION



© WSB, Inc. / The Kenya Scout Association



© WSB, Inc. / The Kenya Scout Association

*él. Los ideales del escultismo me han permitido volver al mundo de la educación del que me había apartado. El escultismo me ha animado a trabajar para los demás formando parte de la unión de ciegos a nivel nacional. Mi mensaje para los jóvenes es que se unan al escultismo, que no se arrepentirán jamás. “Discapacidad no es sinónimo de Incapacidad”.*

*Dominic recibió del Jefe del Estado keniano la Orden del Gran Guerrero, en concreto por sus realizaciones en el escultismo.*

#### **Dominic N Munyi, KENIA**

*Dominic N Mundi es ciego de nacimiento. Actualmente es Comisario nacional del programa de la Asociación Scout de Kenia.*

*Entró en el escultismo en 1964 como scout joven, y llegó a ruta en secundaria y en la Universidad.*

*A creado numerosas formaciones para los adultos y es formador y miembro del equipo nacional de formación para scouts de Kenia.*

*Dominic declara: “El escultismo ha hecho mi vida diferente; como ciego tenía muchas dificultades que no hubiera podido superar sin*

UNA ACTITUD POSITIVA ES EL MEJOR RECURSO PARA LA IMPLICACIÓN EN EL ESCULTISMO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.



## Cooperación y recursos.

### Las relaciones de colaboración (Partenariado).

El Partenariado puede definirse como "el establecimiento de una relación voluntaria de colaboración, con la finalidad de conseguir determinados objetivos y la realización de vivencias mutuas entre, al menos, dos entidades, para intercambiar y compartir lo que cada uno posee, dentro del marco de un proceso educativo. Ambas entidades tienen en común la intención de ponerlo en marcha en un plazo determinado. También pueden existir entidades partes como la UNICEF u otras ONGs que trabajan en el ámbito de las discapacidades, escuelas o instituciones para jóvenes discapacitados, OSNs (Organizaciones Scouts Nacionales), sponsors, etc.

### Los recursos.

Dado que los recursos y las ideas se generan en el ámbito de la comunidad scout, es importante hacerlo llegar al mayor número posible de gente para que aquellos que deseen desarrollar o aumentar sus posibilidades, puedan, en la medida de lo posible, basarse en vivencias anteriores en vez de recomenzar cada vez. Estos últimos años la disponibilidad de materiales y las innovaciones ofrecidas por diversas instituciones ha sido creciente, estas instituciones son demasiado numerosas para dar aquí una relación de ellas. Los recursos van desde el folleto belga "Basta pasar el puente", a los manuales australianos "Integrar, una nueva aventura" o el de los scouts católicos irlandeses "Integración scout".

Algunas asociaciones aportan apoyo a las personas discapacitadas a través de estructuras profesionales y voluntarias, a nivel local o nacional, que tienen miembros o comisarios con roles perfectamente determinados responsables del desarrollo de la diversidad en el escultismo, mientras que otras lo hacen a través de reseñas fijas en sus revistas consagradas a la diversidad y a las discapacidades como por ejemplo la Revista del Escultismo en el Reino Unido. Internet ha permitido acceder más fácil y rápidamente a éste tipo de recursos así como a otros otorgados por organizaciones externas, lo que permite garantizar un flujo de informaciones y de ideas de libre acceso desde cualquier punto del escultismo.

**Una serie de recursos están disponibles para ayudar a los líderes a organizar actividades scouts con jóvenes con discapacidades, estos incluyen:**

- *hojas informativas sobre discapacidades ;*
- *respuestas a preguntas específicas;*
- *asesoramiento e información sobre discapacidades en las páginas relacionadas en el sitio Web*

La Asociación de Scouts en el Reino Unido tiene una amplia variedad de materiales disponibles para todos los líderes. La información da asesoramiento general y apoya a las personas con discapacidades, también proporciona una serie de hojas informativas sobre este tema, estas abarcan desde asma a los problemas de movilidad, así como también problemas de conducta, esta información puede encontrarla en el sitio Web: [www.scoutbase.org.uk/ps/sneeds](http://www.scoutbase.org.uk/ps/sneeds)

---

## Referencias y páginas web.

### Referencias.

Las definiciones utilizadas en el capítulo 1 vienen de la Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF), 2001 propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

La definición de la colaboración en forma de Partenariado, sale de "Partnership in Scouting \_ Marrakech Charter Bangalore edition", publicada por el Buró Mundial del Escultismo en 2006.

### Páginas web.

[www.scout.org/fr/sp4](http://www.scout.org/fr/sp4) esta dirección os dirige sobre las páginas de la Organización Mundial del Movimiento Scout bajo la rúbrica "Abertura", Prioridad Estratégica Nº 4 en la Estrategia para el Escultismo. Aquí encontraréis las novedades, los recursos, una galería de fotos y enlaces útiles para extender el escultismo para personas discapacitadas.



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor





**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Construir un Mundo Mejor

© Oficina Scout Mundial  
Métodos Educativos, Investigación y  
Desarrollo  
Noviembre 2010

Oficina Scout Mundial  
Rue du Pré-Jérôme 5  
PO Box 91  
CH-1211 Geneva 4 Plainpalais  
Switzerland  
Tel.: (+41 22) 705 10 10  
Fax: (+41 22) 705 10 20

[worldbureau@scout.org](mailto:worldbureau@scout.org)  
[scout.org](http://scout.org)