



**AZERBAIJAN 2017**

**41<sup>ST</sup> WORLD SCOUT  
CONFERENCE**



DOCUMENTO

**8**

Revisión del Método Scout

Comité Scout Mundial



**SCOUTS**  
Creating a Better World



# Revisión del Método Scout

## Tabla de Contenidos

<b>Introducción</b> .....	2
<b>Proceso de Revisión del Método Scout</b> .....	2
<b>Por qué la revisión?</b> .....	2
<b>Ruta del Proceso de Revisión</b> .....	2
<b>Antecedentes históricos</b> .....	3
<b>Pensamientos y Lecturas</b> .....	3
<b>Conclusiones de la Primera Ronda de Consulta</b> .....	3
<b>Agradecimiento Especial</b> .....	5
<b>Propuesta de Resolución de la Conferencia</b> .....	6
<b>La Propuesta del Método Scout</b> .....	7
<b>Fundamentos del Movimiento Scout</b> .....	7
<b>El Método Scout</b> .....	8
Explicación.....	8
Texto Constitucional.....	8
Texto Simple.....	8
Texto Completo .....	9

## Idiomas

*Los idiomas oficiales de la Organización Mundial son el inglés y el francés. La Oficina Scout Mundial pondrá todos los Documentos de la Conferencia disponibles en ambos idiomas. Cuando sea posible, se propone ponerlos a disposición también en árabe, ruso y español - los tres idiomas de trabajo adicionales de la OMMS.*

*En caso de conflicto resultante de la interpretación de este Documento de Conferencia o de cualquier otro documento oficial de la Organización Mundial, prevalecerá el texto en inglés.*

## Introducción

El Comité Mundial Scout (CSM) en el trienio 2014-2017 creó cuatro flujos de trabajo entre los cuales se encuentra el Flujo de Trabajo de Innovación en el Movimiento Scout que se centró tanto en las Prioridades Estratégicas de Participación Juvenil como en los Métodos Educativos. El flujo de trabajo de Innovación en el Movimiento Scout ha creado una unidad especial para revisar el Método Scout como una respuesta a los objetivos del plan trienal y a la Resolución 2014-08 de la Conferencia Scout Mundial. Esta unidad incluye los siguientes miembros:

- Malcolm Tan – Singapur (Voluntario principal de la Unidad)
- Rafe Lucado Díaz - Panamá (Medio término)
- Alvaro Soares – Uruguay (Medio término)
- Sarah-Rita Kattan – Líbano
- Troels Forchhammer - Dinamarca
- Mari Nakano – Miembro del CSM y voluntario principal del Flujo de Trabajo de Innovación en el Movimiento Scout
- João Armando Gonçalves – Presidente del CSM
- Hany Abdulmonem – Oficina Scout Mundial (OSM) principal personal de apoyo
- Steve Peck – personal de la OSM

La unidad tuvo su primera reunión en Kuala Lumpur, Malasia a finales de septiembre de 2015. Hablaron de la justificación de la revisión (el PORQUÉ), de los conceptos, de las diferentes ideas y de cómo explicarlas. Tuvieron varias sugerencias concretas para compartir con las personas seleccionadas, las Organizaciones Scouts Nacionales (OSN) y los grupos destinatarios (como los Comités Regionales y el personal). El proceso también se abrió a todas las OSN para aquellos que quisieran contribuir.

Después de la primera ronda de consultas realizada entre febrero y mayo de 2016, la unidad se reunió en el Centro Scout Internacional de El Cairo a finales de agosto de 2016 para analizar y concluir su trabajo y presentar una propuesta final del Método Scout para una segunda ronda de consultas de todos los que dieron una retroalimentación en la primera ronda.

En marzo de 2017, el CSM respaldó la propuesta incluida en este Documento de Conferencia de acuerdo con la propuesta final presentada por la Unidad de Revisión del Método Scout. Esta conclusión se refleja en el Método Scout, tanto desde las dimensiones **Educativas** como **Constitucionales**.

## Proceso de Revisión del Método Scout

### Por qué la revisión?

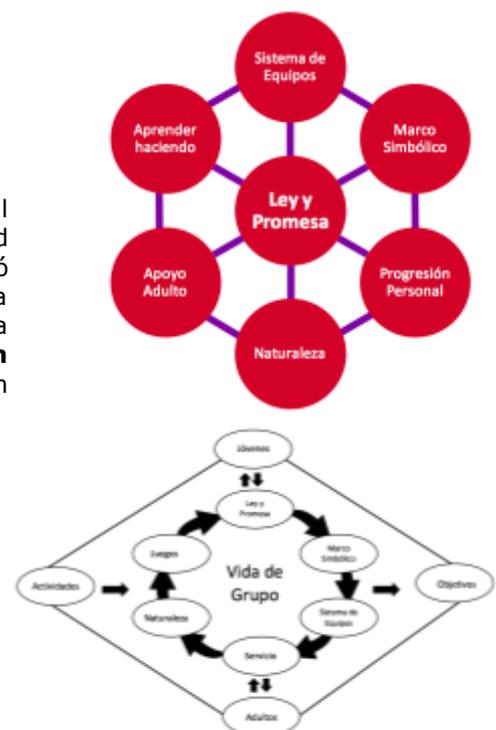
La Resolución número 2014-08 de la 40a Conferencia Scout Mundial en Eslovenia y el objetivo del Plan Trienal 2014 - 2017 en la Prioridad Estratégica del Método Educativo - "Programa de Jóvenes" - declaró revisar el Método Scout. El objetivo de la Resolución de la Conferencia y del Plan Trienal fue generado debido a la **inconsistencia en los documentos de la OMMS que describen el Método Scout**. Además, la necesidad de una revisión y aclaración se solicitó en varias ocasiones durante el **Primer Congreso Educativo Scout Mundial**<sup>1</sup>. El Método Scout también debe ser coherente con las nuevas tendencias de los jóvenes, así como con las competencias y habilidades para la vida del siglo XXI.

### Ruta del Proceso de Revisión

La ruta del proceso de revisión fue:

- Primera reunión de la Unidad - Septiembre de 2015
- Emisión de documentos conceptuales - Enero 2016
- Documento de conceptos enviado a las personas objetivo y a OSN seleccionadas - febrero de 2016
- Circular de Proceso de Revisión del Método Scout a todas las OSN - Abril 2016
- Plazo para la primera ronda de comentarios - Mayo 2016

<sup>1</sup> Referirse al [report](#) del Primer Congreso Mundial de Educación Scout - Hong Kong 2013



- Segunda reunión de la Unidad - Agosto 2016
- Propuesta de texto final - Febrero de 2017
- Plazo para la segunda ronda de comentarios - finales de febrero de 2017
- Aprobación de parte del CSM - Marzo 2017

## Antecedentes Históricos

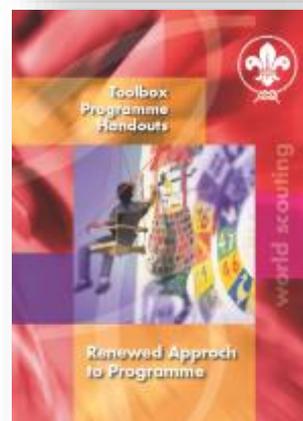
Desde la historia temprana del Movimiento Scout, el fundador Lord Baden-Powell explicó el Método Scout desde diferentes ángulos en *Escultismo para Muchachos* y en otros escritos. El Método Scout ha inspirado a millones y millones de líderes Scouts y ha contribuido a la experiencia educativa única ... *El Escultismo*. El Método Scout también forma parte de la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS). Esta Constitución fue escrita entre 1922 y 1961, y la primera mención del Método Scout como la conocemos hoy en día fue en la Constitución de la OMMS del año 1977. Sin embargo, otras explicaciones del Método Scout han aparecido en varias publicaciones de la OMMS. En primer lugar, en *Las Características Esenciales del Movimiento Scout y el Escultismo: un Sistema Educativo* que se publicó en 1998. Esta versión del Método Scout es ampliamente utilizada. En segundo lugar, en 2005, se introdujo otra explicación en el documento de la OMMS RAP, por sus siglas en inglés (*Enfoque Renovado al Programa*) publicado en 2004. Esta explicación se generó a partir de una acumulación de trabajo que se realizó principalmente en la Región Scout Interamericana. Algunas personas han revisado el Método Scout y han adoptado algunas interpretaciones diferentes del Método Scout para satisfacer las necesidades nacionales.

## Pensamientos y Lecturas

La unidad de Revisión del Método Scout ha discutido, durante sus primeras reuniones y correspondencia, algunos documentos que ayudaron a reflexionar sobre la situación actual. Estas lecturas también dieron una forma estructurada de pensar hacia los desarrollos futuros. Entre estos documentos se incluyen:

- Informe Aprendiendo para el Siglo 21 (parte de la alianza estratégica para las Competencias del Siglo XXI) 2010
- Fortalecer a nuestros jóvenes para el futuro (Competencias para el siglo XXI) - Ministerio de Educación de Singapur 2010
- Enseñanza y Aprendizaje de las Competencias del Siglo XXI (Lecciones de las Ciencias del Aprendizaje)
- Aprender a Prosperar - Recursos de la AMGS 2014
- Preparado para Aprender, Preparado para Dirigir - Recursos de la AMGS 2014
- Escultismo para Muchachos, Robert Baden-Powell, 1908
- Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout, edición enero 2011
- Las Características Esenciales del Escultismo, publicación de la Oficina Scout Mundial, septiembre de 1998
- Escultismo: Un Sistema Educativo, publicación de la Oficina Scout Mundial, 1998
- Enfoque Renovado del Programa (ERP): Documentación del Toolbox, publicación de la Oficina Scout Mundial, julio de 2005
- Reporte Tendencias Juveniles Globales, publicación de la Oficina Scout Mundial, 2014

La unidad también examinó el Método Scout que se aplica en las Regiones. Cuatro Regiones (África, Árabe, Asia-Pacífico y Eurasia) utilizan principalmente la estructura del Método Scout explicada por primera vez en *Las Características Esenciales del Movimiento Scout y Escultismo: Un Sistema Educativo* que fue lanzado en 1998. Las Regiones de Europa e Interamérica están más vinculadas a la estructura del Método Scout utilizado en el documento del Programa de Enfoque Renovado al Programa (ERP) publicado en 2005. Además de la visión regional, la unidad examinó interpretaciones nacionales específicas como en el Reino Unido, Irlanda, Suecia, Finlandia y Australia. La unidad también tuvo la oportunidad de mirar la retroalimentación que vino de algunos eventos mundiales y regionales.



## Conclusiones de la Primera Ronda de Consultas

El primer documento conceptual fue presentado y discutido a lo largo de muchos eventos y ocasiones a nivel Mundial, Regional y Nacional. La unidad recibió un buen número de retroalimentaciones consolidadas de individuos, grupos objetivo y OSN que representan a las 6 Regiones, miembros del CSM, Asesores Juveniles y personal de la OSM. La unidad también recibió comentarios de la Asociación Mundial de las Guías Scouts.

El análisis de los resultados dio la siguiente conclusión:

- Existe una satisfacción general con la idea de actualizar el Método Scout.
- La correcta aplicación del Método Scout es más importante que su única interpretación.
- El Método Scout a nivel nacional es y debe coincidir con el mismo espíritu creado por el fundador. Esta es una cuestión esencial educativa y constitucional.
- La primera propuesta de documento conceptual del Método Scout lanzada en febrero de 2016 era demasiado compleja con demasiados elementos (10 elementos).
- Es importante enfatizar que el Método Scout es el "Cómo", no el "Qué" del Programa de Jóvenes en el Movimiento Scout.
- Fue valorado el vínculo pedagógico / académico que se mostró durante el proceso.

En resumen, la unidad ha decidido adoptar 2 principios para la propuesta final:

- **simplicidad**
- **claridad**

Por lo tanto, la versión actualizada incluía simplemente lo siguiente:

- Añadir "**participación de la comunidad**" como el octavo elemento del Método Scout descrito en el *documento Características Esenciales del Movimiento Scout*; y
- Incluir **nuevos conceptos y teorías** que ayuden en la comprensión del Método Scout en el contexto de hoy (competencias del siglo XXI y habilidades para la vida, tendencias juveniles, habilidades de liderazgo, diversidad e inclusión, temas medioambientales, etc.).

## Agradecimiento Especial

La producción de este texto actualizado del Método Scout ha sido posible gracias al trabajo de la Unidad de Revisión del Método Scout, con la ayuda y el apoyo de voluntarios y profesionales de todo el mundo:

- Innovando el Movimiento Scout y Alcanzando a todos los flujos de trabajo, voluntarios y personal.
- Equipos de Métodos Educativos (Programa de Jóvenes y Recursos de Adultos, voluntarios y personal, a nivel mundial y regional durante el trienio 2014 - 2017)
- Grupo Informal de Innovación en el Movimiento Scout, a saber:
  - Claude Corbeil (Scouts du Canada)
  - Dr. Cyrus Wadia (India)
  - Eilif Wang (Scouts de China – Taiwan)
  - Fridur Finna (Islandia)
  - Pedro Duarte Silva (Portugal)
  - Carla Simoes (Portugal)
- Comité Scout Mundial y Asesores Juveniles
- Personal mundial y regional de la Oficina Scout Mundial
- Foro Interreligioso Scout Mundial
- Asociación Mundial de Guías Scouts - equipo educativo
- Consultores individuales:
  - Dominique Bénard
  - Eduard Vallory
  - Jim Sharp
  - John May
  - Lars Kolind
- Participantes de:
  - Foro Europeo de Métodos Educativos – Mayo 2015
  - 16ª Conferencia Regional Scout Africana – Agosto 2015
  - Simposio Scout Europeo - Diciembre 2015
  - Foro Zonal de Educación de África Oriental– Diciembre 2016
  - La reunión estratégica de 20 OSN en París – Junio 2016
  - 22ª Conferencia Scout Europea – Junio 2016
  - Taller sobre la revisión del método scout de la RAP- Agosto 2016
  - 1er Foro Educativo Scout Árabe – Agosto 2016
  - Reunión del Comité Scout Mundial – Septiembre 2016
  - 1er Foro Educativo Scout Interamericano – Enero 2017
  - Foro de Educación Zonal de África Occidental – Febrero 2017
- OSN que respondieron con retroalimentación en diferentes etapas:
- Región Africana
  - Comentarios colectivos de la región
- Región Árabe
  - Algeria
  - Egipto
  - Jordania
  - Libia
  - Marruecos
  - Emiratos Árabes Unidos
- Región Asia Pacífico
  - Australia
  - Hong Kong
  - India
  - Nueva Zelanda
  - Filipinas
  - Singapur
  - Sri Lanka
  - Scouts de China – Taiwan
- Región Eurasia
  - Comentarios colectivos de la región
- Región Europea
  - Croacia
  - Comité Scout Europeo
  - Francia
  - Islandia
  - Portugal
  - Eslovenia
  - Reino Unido
- Región Interamericana
  - Canadá
  - Estados Unidos

## Propuesta de Resolución de la Conferencia

El Comité Scout Mundial traslada el Proyecto de Resolución a continuación para su consideración por la Conferencia Scout Mundial 2017.

### 2017-D Revisión del Método Scout

La Conferencia,

- recordando la Resolución de Conferencia 2014-08: Política del Programa Scout Mundial de Jóvenes,
- reconociendo el trabajo realizado por la Unidad de Métodos Scouts del Flujo de Trabajo de Innovación en el Movimiento Scout, respondiendo al objetivo del Plan Trienal 2014-2017 dentro de la sección de Prioridad Estratégica de Métodos Educativos, sección de Programa de Jóvenes, para:
  - o Revisar el Método Scout para reflejar con exactitud los desarrollos del siglo XXI y la Política Mundial de Programa de Jóvenes,
- haciendo hincapié en el aspecto fundamental del Método Scout como base para desarrollar y ejecutar el Programa Scout de Jóvenes y su importancia para el Movimiento en todos los niveles,
- tomando nota de las diferentes interpretaciones del Método Scout en diversas publicaciones oficiales de la OMMS y de la necesidad de tener coherencia en la presentación del Método Scout en toda la Organización,
- reconociendo la necesidad de una nueva interpretación del Método Scout que esté en armonía con las nuevas tendencias y las competencias del siglo XXI,
- adopta el texto del Método Scout establecido en el Documento 8 de la Conferencia como interpretación de la OMMS del Método Scout, que se refleja en las enmiendas constitucionales relacionadas con el Método Scout en el Capítulo I del Artículo III;
- insta firmemente a las Organizaciones Miembros a que adopten las medidas necesarias para reflejar esta nueva interpretación del Método Scout en sus propios programas, procedimientos y materiales educativos;
- pide a la Oficina Scout Mundial que tome todas las medidas necesarias para prestar apoyo a las organizaciones miembros en este ámbito y que adopte las medidas necesarias para promover ampliamente la nueva interpretación;
- insta a la Oficina Scout Mundial a poner en marcha un proceso para actualizar todos los materiales institucionales y educativos pertinentes con la nueva interpretación;
- pide al Comité Scout Mundial que ponga en marcha un proceso para revisar la interpretación del Método Scout cada tres trienios;
- pide firmemente a las Regiones que actualicen la interpretación del Método Scout en sus materiales y eventos relevantes.

*Propuesto por: Comité Scout Mundial*

# La Propuesta del Método Scout

## Fundamentos del Movimiento Scout

Esta sección del documento es para recordarnos los fundamentos del Movimiento Scout (El Propósito, Los Principios y el Método Scout). También es importante recordar las definiciones tanto del Movimiento Scout como del Programa de Jóvenes en el Movimiento Scout.

### La Definición del Movimiento Scout

El Movimiento Scout es un movimiento educativo voluntario y no político para los jóvenes, abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o credo, de acuerdo con el propósito, los principios y el método concebidos por el Fundador y que se exponen a continuación.

### El Propósito del Movimiento Scout

El propósito del Movimiento Scout es contribuir al desarrollo de los jóvenes para lograr su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.

### Los Principios del Movimiento Scout

El Movimiento Scout se basa en los siguientes principios:

**Deberes para con Dios** - Adherencia a los principios espirituales, lealtad a la religión que los expresa, y aceptación de los deberes resultantes de eso.

**Deberes para con los demás** - Lealtad al país, en armonía con la promoción de la paz, la comprensión y la cooperación locales, nacionales e internacionales.

Participación en el desarrollo de la sociedad con reconocimiento y respeto de la dignidad de la humanidad y de la integridad del mundo natural

**Deberes para consigo mismo** - Responsabilidad del desarrollo de uno mismo.

### El Método Scout

El Método, concebido por el Fundador, que es exclusivo del Movimiento Scout, y que se discute extensamente en este documento.

### La Definición del Programa de Jóvenes

El Programa de Jóvenes en el Movimiento Scout es la totalidad de las oportunidades de aprendizaje a partir de las cuales los jóvenes pueden beneficiarse (**Qué**), creados para lograr el propósito del Movimiento Scout (**Por qué**) y experimentados a través del Método Scout (**Cómo**).



## El Método Scout

### Explicación

Este documento pretende aclarar el texto actualizado del Método Scout en tres niveles:

- **Texto Constitucional:** Esto ha sido considerado y aprobado por el Comité de Constituciones y presentado al CSM. Fue aprobado en la reunión del CSM en marzo de 2017. El texto propuesto reemplazará el actual texto constitucional en el Capítulo I del Artículo III de la Constitución de la OMMS (edición de enero de 2011). Esta enmienda constitucional propuesta se incluye en las enmiendas constitucionales propuestas a la constitución de la OMMS para la adopción de las OSN en la 41ª Conferencia Scout Mundial, Azerbaiján 2017.
- **Texto Simple:** Que se pueden utilizar en documentos de política, presentaciones, internet, etc. La estructura de este texto se basa en el documento de la *Política del Programa Scout Mundial de Jóvenes*.
- **Texto Completo:** Que será una explicación completa del Método Scout Revisado propuesto recomendado por la unidad de Revisión del Método Scout, después de varias rondas de consulta y discusión. Este texto puede usarse en materiales educativos más detallados que se producirán después de que la Conferencia Scout Mundial haya adoptado el Método Scout Revisado. La estructura de este texto se basa en la publicación *Las Características Esenciales del Escultismo*.

### Texto Constitucional

Presentado dentro de las Enmiendas Constitucionales propuestas por el Comité Scout Mundial encontradas en el Documento de Conferencia 7A.

### Texto Simple

El Método Scout es un sistema esencial para lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout. Se define como un **sistema de auto-educación progresiva**. Es un método basado en la interacción de *elementos igualmente importantes* que trabajan juntos como un sistema cohesivo, y la implementación de estos elementos de una manera combinada y equilibrada es lo que hace que el Movimiento Scout sea único.

El Método Scout es un aspecto fundamental del Movimiento Scout y se expresa a través de los siguientes elementos:

- La Promesa y la Ley Scout: *un compromiso voluntario personal con un conjunto de valores compartidos, que es la base de todo lo que un Scout hace y un Scout quiere ser. La Promesa y la Ley son fundamentales para el Método Scout,*
- Aprender haciendo: *el uso de acciones prácticas (experiencias de la vida real) y reflexión (es) para facilitar el aprendizaje y desarrollo continuos,*
- Progreso personal: *un aprendizaje progresivo enfocado en motivar y desafiar a un individuo a desarrollarse continuamente, a través de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje,*
- Sistema de equipo: el uso de equipos pequeños como una forma de participar en el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo en equipo eficaz, habilidades interpersonales, liderazgo<sup>2</sup>, así como construir un sentido de responsabilidad y pertenencia,
- Apoyo de Adultos: *adultos que facilitan y apoyan a los jóvenes para crear oportunidades de aprendizaje y por medio de una cultura de asociación para convertir estas oportunidades en experiencias significativas,*
- Marco simbólico: *una estructura unificadora de temas y símbolos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de una identidad única como Scout,*
- Naturaleza: *oportunidades de aprendizaje en el exterior que fomentan una mejor comprensión y una relación con el entorno más amplio*
- Participación de la comunidad: *la exploración activa y el compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando un mayor aprecio y comprensión entre las personas.*

Se espera que las OSN apliquen la forma de educación del Movimiento Scout dentro del marco del Método Scout fundamental descrito en este documento. Este Método es la forma en que practicamos el Movimiento Scout para crear una experiencia significativa para los jóvenes basada en nuestros valores compartidos. Todos los diversos elementos del Método Scout son esenciales para que el sistema en su conjunto funcione y deben aplicarse de una manera que sea consistente con el propósito y los principios del Movimiento Scout.

<sup>2</sup> Refiérase a la 40ª Conferencia Scout Mundial - Documento 10 - Liderazgo del Siglo XXI en el Movimiento Scout

## Texto Completo

### Definición del Método Scout

El Método Scout es un sistema esencial para lograr la propuesta educativa del Movimiento Scout. Se define como **un sistema de auto-educación progresiva**. Es un método basado en la interacción de *elementos igualmente importantes* que trabajan juntos como un sistema cohesivo, y la implementación de estos elementos de una *manera combinada y equilibrada* es lo que hace que el Escultismo sea único.

Los ocho elementos que componen el Método Scout son:

- La Promesa y la Ley Scout,
- Aprender haciendo,
- Progresión personal,
- Sistema de Equipo,
- Apoyo de Adultos,
- Marco Simbólico,
- Naturaleza,
- Participación de la comunidad.

### ¿Qué es la "AUTO-EDUCACIÓN PROGRESIVA"?

El Movimiento Scout se basa en el concepto de **autoeducación**. Esto implica que cada joven es considerado como un individuo único que, desde el principio, tiene el potencial de desarrollarse en todas las dimensiones y asumir la responsabilidad de su propio desarrollo. Implica que la autoeducación es el hecho que se basa en el concepto de "*educación desde adentro*", en oposición a "*instrucción desde fuera*". El joven es el actor principal en el proceso educativo, es decir, el "educador" de los jóvenes son principalmente ellos mismos. El Método Scout es el marco estructurado que está diseñado para guiar y animar a cada joven a lo largo de este camino de crecimiento personal.

La autoeducación también es **progresiva**. El Método Scout está destinado a ayudar a cada joven a utilizar y desarrollar las capacidades, intereses y experiencias de vida que ha obtenido hasta el momento; a estimular el descubrimiento y el desarrollo de nuevas capacidades e intereses; a ayudarles a encontrar formas constructivas de satisfacer sus necesidades en diferentes etapas de desarrollo y a abrir puertas a nuevas etapas a su propio ritmo individual. Es importante también decir que la autoeducación puede ocurrir individualmente o en grupos.

### ¿Qué queremos decir con el Método Scout como "UN SISTEMA"?

El Método Scout se describe como un sistema. Esto implica que tiene que ser concebido como un grupo interdependiente de elementos que forman un todo unificado e integrado. Es por eso que la palabra "*Método*" se usa en el singular, no en el plural. Si bien cada uno de los elementos que lo componen puede considerarse como un método por derecho propio (y de hecho lo consideran otros órganos educativos), sólo podemos hablar del Método Scout cuando todos estos elementos se combinan en un sistema educativo integrado.

Cada uno de los elementos tiene una función educativa (es decir, cada elemento está diseñado para contribuir al proceso educativo de una manera específica); Y cada elemento complementa el impacto de los demás. Por lo tanto, todos los elementos son necesarios para que el sistema en su conjunto funcione, y deben ser utilizados de una manera que sea consistente con el propósito y los principios del Movimiento Scout. El Método Scout es un aspecto fundamental del Movimiento Scout.

Mientras que todos los elementos del Método Scout, trabajando como parte de un sistema, están constantemente en juego en la experiencia Scout como se vive dentro de la unidad local, no todos estos elementos serán evidentes en primer plano en cualquier momento en particular; Algunos jugarán sólo un papel de fondo. Sin embargo, durante un período de tiempo - por ejemplo, en el transcurso de varias reuniones o un campamento Scout - todos los elementos del Método Scout serán utilizados activamente. En otras palabras, una foto instantánea de la vida en la unidad no suele capturar todos los elementos del Método Scout en acción - ¡pero sí un video!

La forma en que se aplican los elementos debe ser también adecuada al nivel de *madurez* de los jóvenes. La implementación del Método Scout puede hacerse de una manera natural / intuitiva, de una manera intencional, o de ambas maneras. Idealmente, debe hacerse de manera natural / intuitiva (más que a través de una experiencia "guiada"). Sin embargo, el modo apropiado de implementación dependerá en última instancia de las necesidades de desarrollo de los jóvenes involucrados.

### *Elementos del Método Scout*

Los elementos del Método Scout pueden ser ilustrados de la siguiente manera:



### **La Promesa y la Ley Scout**

*Un compromiso voluntario personal con un conjunto de valores compartidos, que es la base de todo lo que un Scout hace y un Scout quiere ser. La Promesa y la Ley son fundamentales para el Método Scout.*

La Promesa Scout es un compromiso personal que también sirve para unificar a los miembros del Movimiento. Al hacer la Promesa Scout, el joven toma una decisión consciente y voluntaria de aceptar la Ley Scout y asumir la responsabilidad de esa decisión a través del esfuerzo personal ("haciendo lo mejor"). El hecho de hacer la Promesa frente a sus pares no sólo hace público el compromiso personal, sino que también simboliza un compromiso social con los demás del grupo. Hacer la Promesa es así el primer símbolo en el proceso de autoeducación. Lo que es aún más significativo es que en todo el mundo, otros jóvenes están haciendo una promesa similar, que es un poderoso recordatorio para un joven de la unidad y el alcance del Movimiento Scout.

La Ley Scout es un código de vida - para cada Scout individual y para los miembros de la unidad colectivamente - basado en los principios del Movimiento Scout. A través de la experiencia práctica de un código de vida aplicado a la vida cotidiana, la Ley Scout proporciona una manera concreta (es decir, no abstracta) y práctica para que los jóvenes comprendan los valores universales que el Movimiento Scout propone como base de su vida. Es una declaración resonante que nos ayuda a lo largo del viaje de la planificación, hacer y revisar las aventuras dentro del programa. Con la Ley Scout, podemos asegurar

que nuestros planes embonan dentro de los ideales del Movimiento Scout y entonces reflexionar si el espíritu del Movimiento Scout estaba presente en el camino.

A través de su trayecto en el Movimiento Scout, la comprensión de un joven de la Promesa y la Ley evolucionará y llegará a significar más para ellos. Esta travesía de aprendizaje es una parte central del desarrollo espiritual y emocional experimentado a través del Movimiento Scout. La Promesa y la Ley son consideradas como un elemento porque están estrechamente vinculadas.

La Promesa y la Ley enfatiza los principios clave del Movimiento Scout, que son "deberes para con Dios, deberes para consigo mismo y deberes para con los demás". Así, juntos, sirven como un recordatorio de la responsabilidad de un joven hacia su Dios, su yo y hacia los demás.

## **Aprender haciendo**

*El uso de acciones prácticas (experiencias de la vida real) y reflexión (es) para facilitar el aprendizaje y el desarrollo en curso.*

Por su naturaleza, el Movimiento Scout debe ser divertido y relevante. Aprender haciendo se refiere al autodesarrollo personal como resultado de la experiencia de primera mano en oposición a la instrucción teórica. Refleja la manera activa en la que los jóvenes adquieren conocimientos, destrezas (todo tipo de habilidades suaves y duras) y actitudes; refleja el enfoque práctico del Movimiento Scout en la educación, basado en el aprendizaje a través de las oportunidades de experiencias que surgen mientras persiguen intereses y tratan con la vida cotidiana. Estas oportunidades están orientadas no sólo a hacer que los Scouts tengan éxito, sino también a cometer errores y no tener éxito en algunos casos (lo que a su vez crea más oportunidades de aprendizaje). Por lo tanto, es una forma de ayudar a los jóvenes a desarrollarse en todas las dimensiones de la personalidad mediante la extracción de lo que es personalmente significativo de todo lo que experimentan. Permite a los Scouts experimentar el ciclo completo del programa donde planifican sus actividades (en asociación con adultos), llevar a cabo esas actividades y, finalmente, tener la oportunidad de revisar los diferentes resultados y experiencias generados por las actividades.

Aprender haciendo es también un medio para asegurar que las oportunidades de aprendizaje en el Movimiento Scout sean divertidas y relevantes. Esto fomentará el deseo de los jóvenes de querer tener más experiencias y a su vez de aprender más. Como observó Baden-Powell, «el método de instrucción en el Movimiento Scout es el de crear en el niño el deseo de aprender por sí mismo». En el contexto de hoy, por supuesto, la intención es animar a los jóvenes a reflexionar sobre sus experiencias ya construir sobre ellas, en un viaje de aprendizaje autodirigido.

## **Progresión personal**

*Un viaje de aprendizaje progresivo centrado en motivar y desafiar a un individuo a desarrollar continuamente, a través de una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje.*

La progresión personal es el elemento que se ocupa de ayudar a cada joven a desarrollar la motivación interior para participar conscientemente y activamente en el desarrollo de cada persona. Permite al joven progresar en su propio desarrollo, a su manera y a su propio ritmo, en la dirección general de los objetivos educativos propios de la sección de edad correspondiente.

La progresión personal no sólo se aplica dentro del Movimiento Scout, sino que también es relevante para el joven fuera del Movimiento Scout, lo que les permite establecer objetivos de vida y aprender a ser un ciudadano activo mediante la adquisición de habilidades para la vida y participar en actividades que satisfacen las necesidades de la sociedad.

La progresión personal debe ser autónoma (es decir, autodirigida) pero facilitada por los adultos. Así, los jóvenes son potenciados, alentados y apoyados apropiadamente para establecer sus propios desafíos. Permite a los Scouts ejercer la libertad de elección y participar en la auto-reflexión.

El reconocimiento es uno de los ingredientes más frecuentes de una oportunidad de aprendizaje y permite el descubrimiento de la singularidad individual de cada joven, ya que trata con los valores internos y se revela a través de sus capacidades en acción. El reconocimiento del progreso de los compañeros y adultos ayuda a un joven a ganar confianza y crecer. El sistema de insignias progresivos (por ejemplo, las etapas de progreso, las insignias de competencia o las especialidades) es la principal herramienta de reconocimiento utilizada para apoyar este elemento del Método Scout. Sin embargo, la progresión personal también puede expresarse de otras maneras, ej. En la preparación de un plan anual, un diario de aprendizaje o un plan de progresión personal).

## Sistema de Equipo

*El uso de pequeños equipos como una forma de participar en el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de desarrollar un trabajo en equipo eficaz, habilidades interpersonales, liderazgo, así como la construcción de un sentido de responsabilidad y pertenencia.*

El sistema de equipo (o sistema de "patrulla" como se suele llamar) es la estructura organizativa básica de la unidad local, que está compuesta por pequeños equipos de jóvenes apoyados por el adulto.

Cada pequeño equipo, que normalmente comprende de 6 a 8 jóvenes, funciona como un equipo que proporciona su propio liderazgo. Dentro de cada equipo y de manera apropiada a sus capacidades, los jóvenes organizan su vida como un grupo, comparten responsabilidades, deciden, organizan, realizan y evalúan sus actividades. Un sistema de representación asegura que los jóvenes también participen en los procesos de toma de decisión de la unidad en consulta y asociación con los adultos.

El sistema de equipo, basado en las tendencias naturales de los jóvenes para formar pequeños grupos, canaliza la influencia sustancial que los pares tienen entre sí en una dirección constructiva. Permite a los jóvenes desarrollar sus capacidades personales y colectivas a través de la puesta en común y la construcción de sus habilidades individuales, talentos y experiencia y mediante el desarrollo de un espíritu de equipo de apoyo mutuo donde los problemas se resuelven colectivamente. Proporciona a los Scouts oportunidades de liderazgo, apoyo y de aprender sobre la singularidad de cada individuo, ayudándoles así a apreciar la diversidad. También les permite desarrollar relaciones constructivas con otros jóvenes y adultos y aprender a vivir de acuerdo con una forma democrática de autogobierno.

## Apoyo Adulto<sup>3</sup>

*Los Adultos facilitan y apoyan a los jóvenes para crear oportunidades de aprendizaje y a través de una cultura de asociación para convertir estas oportunidades en experiencias significativas.*

Uno de los principios básicos del Movimiento Scout es que es un Movimiento de jóvenes, apoyado por adultos; No es un Movimiento de jóvenes gestionados solo por adultos. Por lo tanto, el Movimiento Scout ofrece el potencial para una comunidad de aprendizaje de jóvenes y adultos, trabajando juntos en una alianza de entusiasmo y experiencia.

El mensaje clave es que siempre que sea posible, los miembros jóvenes deben estar facultados para tomar decisiones y asumir roles de liderazgo, y se les permita cometer errores. En general, los adultos están allí para ayudar a los jóvenes a prepararse, así como a apoyar, guiar, orientar y facilitar las experiencias de aprendizaje. En esencia, el papel del adulto en el Movimiento Scout es reforzar el liderazgo juvenil apoyando la naturaleza del programa. El apoyo a los adultos, en colaboración con los jóvenes, implica tres aspectos que corresponden a los tres roles diferentes que un adulto debe desempeñar dentro de una unidad Scout:

- *El educador:* quién necesita apoyar directamente el proceso de auto-educación y asegurar que lo que una persona joven experimenta tiene un impacto positivo en el desarrollo de los conocimientos, habilidades o actitudes de ese joven. En otras palabras, como educador, el adulto tiene que relacionarse con cada miembro de manera individual, para ayudar a los jóvenes a identificar sus necesidades de desarrollo, ayudar al joven a aceptar esas necesidades y asegurar que se satisfagan adecuadamente a través del Programa de Jóvenes. Además, es importante que el adulto juegue como un rol como "modelo", influyendo positivamente a los jóvenes con actitudes y comportamientos que reflejen los valores Scouts (educación por ejemplo).
- *El apoyo de la actividad:* quién debe asegurarse de que cada oportunidad de aprendizaje que el grupo emprende se lleva a cabo con éxito. Si bien no se puede esperar que ningún adulto tenga todas las habilidades requeridas para todas las actividades, es su responsabilidad asegurarse de que el apoyo técnico y la experiencia necesaria estén disponibles para el grupo cuando y donde sea necesario. Los adultos en este papel deben practicar las reglas de mantener a los jóvenes a salvo del peligro.
- *El facilitador de grupo:* basado en una asociación voluntaria entre adultos y jóvenes, los adultos en este rol necesitan asegurar que las relaciones dentro del grupo sean positivas y enriquecedoras para todos y que el grupo provea un ambiente atractivo y de apoyo para el

---

<sup>3</sup> Cabe resaltar que este elemento del Método Scout se refiere al apoyo proporcionado por los adultos a los jóvenes. El tratamiento de los Adultos en el Movimiento Scout, incluyendo el reclutamiento y la provisión de entrenamiento para adultos, se trata en la Política Mundial de Adultos en el Movimiento Scout. Esto también debería estar en línea con la Política Scout Mundial de Participación Juvenil.

crecimiento continuo del grupo como un todo. Esto implica una rica asociación de aprendizaje entre jóvenes y adultos, basada en el respeto mutuo, la confianza y la aceptación mutua como personas.

Todos estos roles se colocan dentro del papel de un adulto como un "facilitador" de la entrega del Programa de Jóvenes como se describe en detalle en la Política del Programa Scout Mundial de Jóvenes.

Mientras que los adultos no necesitan estar presentes en todas las actividades scouts, deben asegurarse de que el ambiente en el cual se realizan las actividades es seguro (emocional y físicamente) para los Scouts. Los jóvenes deben tener el poder y la responsabilidad de jugar y mantener un papel protagonista en cada actividad, y los adultos deben estar dispuestos a asumir la responsabilidad que los jóvenes no son capaces de tomar en este momento.

El adulto proporciona apoyo educativo, emocional, informativo y de evaluación a los jóvenes:

- *El apoyo educativo* implica la provisión de ayuda tangible y servicios que ayudan directamente al desarrollo auto-educativo de los jóvenes.
- *El apoyo emocional* se asocia con compartir experiencias de vida. Implica la provisión de empatía, devoción, confianza y cariño.
- *El apoyo informativo* implica la provisión de consejos, sugerencias e información que los jóvenes pueden usar para resolver problemas.
- *El apoyo a la evaluación* implica la provisión de información útil para la autoevaluación, que es: retroalimentación constructiva, afirmación de la personalidad y cumplimiento de los valores de la organización.

También es esencial darse cuenta de que la naturaleza de la asociación entre jóvenes y adultos en el Movimiento Scout varía de acuerdo con la edad y las capacidades de los jóvenes implicados. Por lo tanto, se espera que un adulto que educa a los Lobatos tenga más participación en el desarrollo y planificación de programas y que sea más tradicionalmente un estilo de "liderazgo adulto", en oposición a un adulto que educa a un equipo de Rovers formado por adultos jóvenes que normalmente serían más asesor de estos jóvenes adultos.

## **Marco Simbólico**

*Una estructura unificadora de temas y símbolos para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de una identidad única como Scout.*

Un símbolo puede ser descrito como algo familiar que representa algo más vasto o más abstracto (por ejemplo, una idea o un concepto). Los símbolos se usan a menudo (por ejemplo, en la publicidad) para ayudar a las personas a comprender e identificarse con los conceptos a través de un llamamiento a la imaginación. En el Movimiento Scout, el marco simbólico es un conjunto de símbolos que representan nuestra propuesta educativa para un rango de edad particular. El propósito del marco simbólico es desarrollar la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva de los jóvenes de una manera que estimule su desarrollo, les ayude a identificarse con las direcciones del desarrollo y los valores subyacentes al Movimiento Scout y estimule la cohesión y la solidaridad dentro del grupo.

El mismo nombre del Movimiento, "*Escultismo*", es un elemento de un marco simbólico adoptado por Baden-Powell cuando escribió Escultismo para Muchachos, destinado a inspirar a la juventud de sus días. "*El Escultismo significa el trabajo y los atributos de los sembradores, exploradores, cazadores, marineros, aviadores, pioneros y hombres de la frontera.*"<sup>4</sup> El Escultismo representaba la aventura, los grupos cercanos, los poderes de observación desarrollados y la vida sana y sencilla aire libre, todas las cualidades que Baden-Powell promovía.

En la medida en que el Movimiento Scout se dirige ahora a una gama de edades más amplia que cuando fue creado, cada sección tiene un marco simbólico distinto que corresponde al nivel de madurez del rango de edad y se centra en una necesidad educativa específica que es característica de la propia sección en cuestión. El marco simbólico reconoce la progresión personal del Programa de Jóvenes a través de elementos como insignias distintivas y diferentes uniformes para diferentes secciones, etc.

---

<sup>4</sup> Ayudas a la Misión Scout, Baden-Powell

## Naturaleza

*Oportunidades de aprendizaje en la vida al aire libre que fomenten una mejor comprensión y una relación con el entorno más amplio*

La naturaleza se refiere al entorno natural -los bosques, las llanuras, el mar, las montañas, el desierto- en contraposición a los entornos artificialmente creados, como el patio de la escuela, los lugares de acampar de cemento y las ciudades abarrotadas. La naturaleza también se refiere a lo que Baden-Powell llamó el "todo armonioso" de lo "infinito, lo histórico y lo microscópico", y del lugar de la humanidad en él.

Debido a las inmensas posibilidades que el mundo natural ofrece para el desarrollo de los potenciales físicos, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales del joven, el entorno natural proporciona un escenario ideal en el que se puede aplicar el Método Scout. No resta decir que también ofrece un sentido de la aventura. De hecho, la mayoría de las oportunidades de aprendizaje deben permitir a los Scouts estar en contacto directo con el mundo natural en ambientes urbanos, rurales y salvajes.

Sin embargo, el uso de la naturaleza, como elemento del Método Scout, implica más que actividades realizadas al aire libre. Implica el desarrollo de un contacto constructivo con la Naturaleza, haciendo pleno uso de todas las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por el mundo natural para contribuir al desarrollo de los jóvenes.

A pesar de referirse al bosque, la visión de Baden-Powell sobre la naturaleza como herramienta educativa puede resumirse así: *"Para aquellos que tienen ojos para ver y oídos para oír, el bosque es a la vez un laboratorio, un club y un templo"*<sup>5</sup>

En un mundo cada vez más pequeño e interdependiente, la naturaleza también se refiere al entorno en el que vivimos. Así, en ambientes urbanos con espacios verdes limitados, este elemento del Método todavía puede expresarse a través de actividades al aire libre, ej. Practicar pionerismo en canchas de baloncesto.

Las actividades o proyectos pueden centrarse en diferentes temas, como las clásicas aventuras al aire libre: senderismo o camping, o en proyectos relacionados con la sostenibilidad ambiental o la educación. En un mundo con cada vez menos recursos, el Movimiento Scout está bien situado para involucrar a los jóvenes y la comunidad en el fomento de actividades y prácticas ambientalmente sostenibles. Esto ayuda a anclar a los jóvenes en su entorno y a ayudarles a apreciar su papel en el mundo más amplio.

## Participación de la Comunidad

*Exploración activa y compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando un mayor aprecio y comprensión entre las personas.*

El término "comunidad" se refiere a una unidad social cuyos miembros tienen algo en común. La comunidad de un Scout incluye a aquellos dentro del Movimiento Scout (por ejemplo, Unidad, Distrito, Condado / Región / Estado) o fuera de él (por ejemplo, familia, escuela y nación), podría ser de naturaleza local o internacional.

El énfasis en la participación de la comunidad destaca:

- Los valores y principios compartidos del Movimiento Scout. La aplicación del Método Scout ocurre principalmente dentro del contexto de la comunidad local, se convierte en un vehículo importante para aumentar la conciencia sobre los retos e iniciativas mundiales, para unirse a la acción global y para asimilar / desarrollar valores globales compartidos.
- La influencia de la comunidad y las sociedades de donde provienen los Scouts en su proceso de desarrollo personal. Las actividades y el ciclo de acción y reflexión permiten que los jóvenes desarrollen una comprensión más profunda de sí mismos, mientras que tienen una contribución significativa a los objetivos generales de la comunidad en la que viven.

El compromiso de la comunidad permite igualmente a los Scouts experimentar y trabajar con personas de diferentes diversidades. Por lo tanto, trabajar con y dentro de la comunidad permite a los Scouts aumentar su comprensión intercultural, apreciar los temas intergeneracionales que entran en juego y participar más en la comunidad en otros ámbitos de sus vidas.

Por lo tanto, cada oportunidad de aprendizaje que en la que el Scout toma parte debería estar vinculada en cómo ésta podría beneficiar a la comunidad. Cuando un Scout aprende a realizar un nuevo nudo como el as de guía, debe esto relacionarse en cómo podría ser aplicado a salvar una vida. Incluso cuando un

---

<sup>5</sup> *Roverismo hacia el Éxito*, Baden-Powell

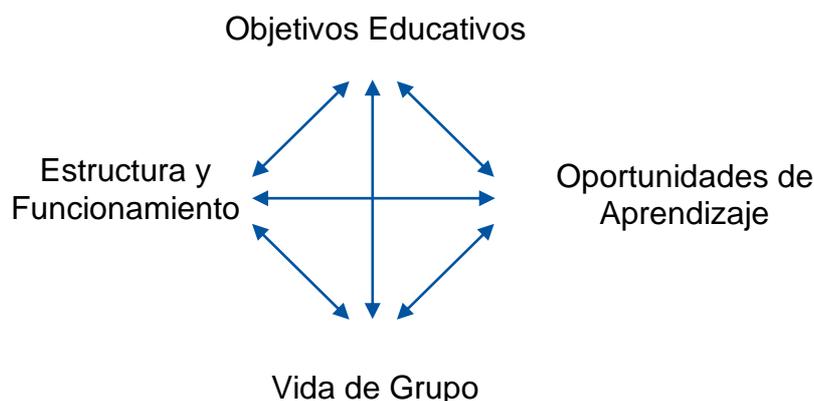
Scout experimenta una oportunidad de aprendizaje que puede parecer sólo para beneficiarse a sí mismo (por ejemplo, una actividad deportiva), también esto debe reflejar cómo esta oportunidad de aprendizaje podría beneficiar a la comunidad (por ejemplo, un Scout en forma y saludable está más dispuesto para servir mejor a la comunidad).

La participación en la comunidad promueve una mayor cohesión y reúne a cada miembro de la comunidad en torno del propósito común de transformar sus comunidades para lo mejor. Expone a más personas a los valores y propósitos del Movimiento Scout y los reúne para apoyar la causa del Movimiento Scout. Crear un mundo mejor es un viaje que los Scouts no pueden tomar por su cuenta dejando atrás a la comunidad. Debe ser un esfuerzo colectivo independientemente del tamaño de la oportunidad de aprendizaje en que los Scouts se involucren. El servicio no sólo debe ser visto como hacer cosas por los demás, sino que a través de la participación, sin duda implicará hacer cosas con los demás. El elemento de participación comunitaria tiene que ver con ayudar a los Scouts a construir un mundo mejor. La atención se centra en la ciudadanía activa y la responsabilidad de cada Scout de conocer el papel que pueden desempeñar en la comunidad.

### *La Dinámica del Movimiento Scout: El Método Scout en acción*

Para que el Método Scout funcione eficazmente con un grupo de jóvenes, el adulto debe ser capaz de hacer un uso apropiado de los elementos del Método Scout y de la dinámica del Movimiento Scout en acción. La dinámica del Movimiento Scout se compone de cuatro ingredientes interrelacionados e interdependientes. Estos son:

#### **Objetivos Educativos**



En el marco del Programa de Jóvenes, se propone un conjunto de objetivos educativos generales, relativos al desarrollo del joven en cada área de desarrollo de la personalidad humana, para cada sección por edad. Cada joven se esfuerza por avanzar hacia estos objetivos educativos de manera personalizada. Los adultos deben considerar todo en la unidad (por ejemplo, la forma en que trabaja la Unidad, los procesos de toma de decisiones, los tipos de relaciones a promover, así como las actividades en las que los jóvenes participan) desde la perspectiva de cómo todos estos aspectos pueden contribuir, en contraposición a desvirtuar, los objetivos educativos buscados.

#### **Oportunidades de Aprendizaje**

En el Movimiento Scout, las oportunidades de aprendizaje incluyen actividades como una caminata en la naturaleza, un servicio comunitario, etc. También incluyen roles y cosas que son necesarias para el funcionamiento de la unidad y para hacer frente a las necesidades de la vida cotidiana, ej. Comprar comida y cocinar la cena en el campamento, viajar hacia un sitio para realizar una actividad, ser un líder de patrulla o participar en una discusión para evaluar la progresión personal. Ambos tipos de oportunidades de aprendizaje contribuyen al proceso educativo y el Método Scout debe aplicarse en ambos. De hecho, las oportunidades de aprendizaje proporcionan el contexto de apoyo para la aplicación del Método Scout. Es importante decir que una oportunidad de aprendizaje, de cualquier tipo, no constituye automáticamente una oportunidad scout de aprendizaje. Sólo se convierte en una oportunidad scout de aprendizaje cuando el Método Scout se aplica conscientemente a ella, se gana experiencia y se produce la reflexión.

En sí mismos, las oportunidades de aprendizaje en el Movimiento Scout deben basarse en los intereses de los jóvenes y deben serlo para ser agradables y atractivas para ellos. Las oportunidades de

aprendizaje deben concebirse teniendo en cuenta un objetivo educativo claramente definido; deben proporcionar un grado apropiado de desafío y ser percibidas por los jóvenes como útiles para ellos. Con el tiempo, se debe ofrecer una variedad equilibrada de oportunidades de aprendizaje.

## Vida de Grupo

Esto se refiere a todo lo que se experimenta, dentro de los equipos y la unidad en su conjunto, como resultado de operar como una mini-sociedad compuesta por jóvenes y adultos. Un sentido de vida en grupo es esencial para el desarrollo armonioso de los jóvenes. Mientras que los jóvenes tienen una tendencia natural a formar grupos de amigos, y aunque esta tendencia se refleja en el sistema de equipo, un sentido de vida en grupo no existe automáticamente en el Movimiento Scout. Fomentar un sentido de vida en grupo implica promover dinámicas de grupo constructivas (la interacción y las relaciones que se desarrollan entre los jóvenes mismos y entre los jóvenes y los adultos). También implica aprovechar las oportunidades que tienen los jóvenes para interactuar (entre ellos y con el apoyo de los adultos) en la gran variedad de situaciones que ocurren naturalmente en el transcurso de su tiempo en el Movimiento Scout. Cuando se desarrolla un verdadero sentido de vida grupal, el grupo en su conjunto toma en cuenta las necesidades e intereses de cada persona y cada persona contribuye al bienestar del grupo.

La vida grupal estimula experiencias que pueden conducir al crecimiento emocional y social, al desarrollo de actitudes y a la apropiación progresiva de valores porque:

- opera dentro de un grupo estrechamente unido y ellos mismos experimentan los méritos de un código de vida (la ley Scout en acción) que proporciona un contexto natural para que cada joven descubra el significado más profundo de los valores en los que se apoya el Movimiento Scout;
- la interacción constructiva y las relaciones con otros en el grupo estimulan un clima de confianza y cuidado mutuos y contribuye al desarrollo de un sentido de identidad, autoestima y de pertenencia;
- cuando la perspectiva de formar parte de un grupo estrechamente unido estimula el deseo de pertenecer y sentirse aceptado, y cuando ese grupo opera de acuerdo con el código de vida del Movimiento Scout, la presión de los compañeros -una influencia importante en el desarrollo de los jóvenes- es constructiva, no destructiva.

Así, las actitudes y valores que estimula la vida de grupo son tanto de carácter personal (como la actitud constructiva y proactiva hacia la vida, la confianza en uno mismo, el espíritu de empresa, la fijación de objetivos, etc.) y de naturaleza social (como el espíritu de equipo, la búsqueda de consenso, reconocimiento de las diferencias e interdependencias, solidaridad, etc.). La vida de grupo, por lo tanto, proporciona una forma útil de ayudar a los jóvenes a poner en práctica y desarrollar, de inmediato, sus capacidades de autonomía, apoyo, responsabilidad y compromiso.

## Estructura y funcionamiento de la Unidad

Esto se refiere a la forma en que el Método Scout se aplica y se pone en práctica en la unidad (por ejemplo, la provisión de oportunidades concretas para que los jóvenes experimenten la toma de decisiones y asuman responsabilidades, establezcan contacto con su comunidad local, etc.). También se refiere al uso de recursos (no sólo financieros y materiales, sino también en términos de tiempo, etc.) que también juegan un papel importante en influir en la calidad de la experiencia educativa.

**En resumen**, cuando estos cuatro ingredientes se refuerzan mutuamente, el Movimiento Scout puede ofrecer una experiencia de aprendizaje más coherente y más rica. Por ejemplo, una organización puede considerar que la "*democracia*" es un tema importante que requiere un énfasis educativo. Ayudar a los jóvenes a desarrollar una adhesión personal a un modo de vida democrático (*objetivo educativo*) es poco probable que resulte únicamente de oportunidades de aprendizaje relacionadas con la obtención de conocimientos sobre el tema. En este ejemplo, las preguntas a considerar son: ¿la forma en que se conciben las oportunidades de aprendizaje permite una experiencia de un estilo de vida democrático? ¿Todos los jóvenes comparten responsabilidades y contribuyen personalmente al bienestar de la Unidad (*vida de grupo*)? ¿Es el adulto capaz de escuchar a los jóvenes y ofrecer oportunidades para que tomen decisiones en la medida de su capacidad (*estructura y funcionamiento*)? En resumen, ¿qué podría modificarse en la forma en que funciona la unidad, en la forma en que los adultos y los jóvenes interactúan, en las actividades en que participan los jóvenes, para reforzar los objetivos educativos?

**El Movimiento Scout es un movimiento educativo de jóvenes.** Atiende a un rango de edad diverso (de 5 a 26), todos los cuales poseen diferentes habilidades y tasas de desarrollo. Los jóvenes están abiertos a los retos, son curiosos y deseosos de aprender. Sin embargo, con tantas otras distracciones en hoy en un mundo de cambios rápidos y numerosos desafíos para el desarrollo de un joven, el papel del Movimiento Scout es particularmente importante. Por lo tanto, es esencial tener en cuenta lo siguiente:

- La aplicación correcta del Método Scout debe resultar en una experiencia para los jóvenes que sea **educativa, divertida y agradable** y donde los jóvenes estén **seguros física y emocionalmente**.
- Debe ser **flexible y relevante** a los tiempos y, en particular, satisfacer las exigentes necesidades del **siglo XXI** como respuesta a las **necesidades cambiantes de los jóvenes y de la sociedad**.
- Tiene que **adaptarse** a criterios apropiados de aprendizaje **por edad y por desarrollo**.
- La **reflexión** personal y grupal como modo de **aprendizaje autodirigido** es la mejor herramienta para adaptar las experiencias y el aprendizaje individual y debe utilizarse para convertir las experiencias en oportunidades de aprendizaje, lo que a su vez conduciría a la autoeducación y el autodesarrollo.
- El Método Scout debe **potenciar a los jóvenes** para que desempeñen su papel como **ciudadanos activos**, lo que da como resultado una **experiencia de aprendizaje permanente**.
- El Método Scout es "**Cómo**" se implementa el Programa de Jóvenes en el Movimiento Scout.