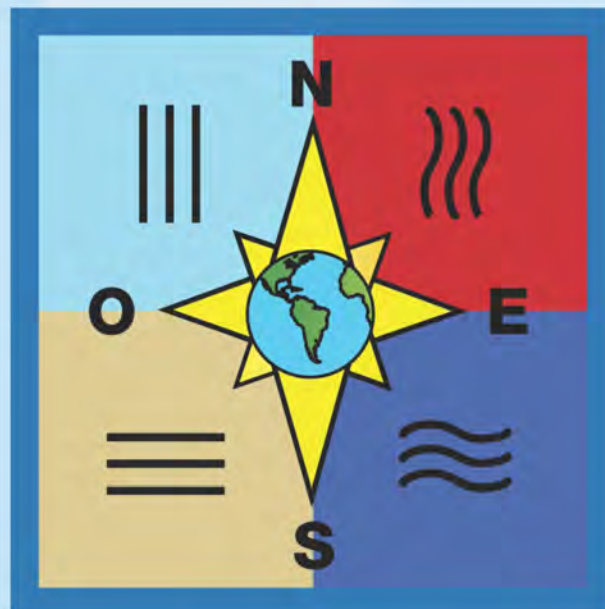




Encuesta para equipo de educadores Rama Caminantes

1	¿Es utilizado el Marco Simbólico en las actividades de la Rama?	No lo utilizamos por no resultar atractivo a los Caminantes.	El Marco Simbólico se utiliza en situaciones aisladas (como ser las ceremonias) desvinculado de los demás elementos del Programa de Jóvenes.	Es utilizado en distintas actividades, aunque aún mantenemos símbolos que no se relacionan directamente con el Marco Simbólico (ejemplo: los nombres de los Equipos y de la Comunidad).	Es utilizado en todas las actividades y símbolos como referencia e invitación a vivenciar los valores de la Ley Scout.	Otro.
2	¿Cómo es utilizado el Marco Simbólico?	No lo utilizamos por no encontrarle una funcionalidad dentro de nuestras actividades.	El uso es muy poco porque no podemos enmarcar las actividades y hacer una transferencia que les permita a los Caminantes ver la relación con la realidad. Por eso sólo lo utilizamos con elementos físicos o visuales.	Utilizamos el Marco Simbólico (tanto en actividades como en elementos visuales) pero falta la relación con ideas concretas para los Caminantes.	Utilizamos el Marco Simbólico (tanto en actividades como en elementos visuales) y promovemos una transferencia simbólica que permite a los Caminantes pasar del Marco Simbólico a una idea concreta de su realidad.	Otro.
3	¿Cómo utilizan la Carta de Marcha en la Comunidad Caminante?	No tenemos Carta de Marcha por no considerarla necesaria para la vida de la Comunidad.	No tenemos Carta de Marcha porque no resulta del interés de los Caminantes, pero se generan informalmente normas de convivencia a seguir.	La Carta de Marcha establece normas de convivencia, un perfil de Caminante y metas para el año, todo lo cual es genérico. Por lo cual se suele repetir año tras año, sin grandes modificaciones.	La Carta de Marcha establece normas de convivencia, un perfil de Caminante y metas para el año considerándola en cada Ciclo de Programa. La misma es revisada y actualizada al menos una vez al año.	Otro.
4	¿Qué importancia tienen los Equipos dentro de las actividades de la Comunidad Caminante?	No realizamos ninguna actividad por Equipo.	Los Equipos son considerados para muy pocas actividades por no tener la madurez necesaria para ser autónomos.	Los Equipos son considerados sólo en las actividades que permiten su desarrollo como tales, mientras que el resto las realizamos juntos como Comunidad.	Los Equipos son considerados para todas las actividades del Ciclo de Programa, buscando privilegiar su crecimiento por sobre la vida de la Comunidad Caminante.	Otro.

5	¿Cómo se conforman los Equipos?	Los Educadores armamos los Equipos por no tener los Caminantes el criterio para ello.	Los Educadores indicamos en qué Equipo ingresan los nuevos integrantes de la Comunidad, manteniéndose el resto en aquel que estaba el año anterior.	Los Educadores promovemos actividades que permitan a los nuevos Caminantes conocer cada Equipo y así elegir libremente.	Los Educadores promovemos actividades que permitan a los nuevos Caminantes conocer cada Equipo y así elegir libremente. Sólo intervenimos en la conformación de los Equipos cuando vemos que las cantidades de integrantes es dispar.	Otro.
6	¿Tiene cada integrante una tarea definida dentro del Equipo?	Sólo tienen una tarea definida los Guías y Sub Guías porque no tiene funcionalidad que cada uno tenga una responsabilidad definida.	Todos los integrantes del Equipo tienen una tarea definida pero no tiene funcionalidad porque las actividades propuestas no permiten su aprovechamiento.	Excepto los Guías y de Equipo, los restantes integrantes tienen tareas mínimas y circunstanciales a la actividad que se desarrolla en el momento.	Todos los integrantes del Equipo asumen una tarea según las actividades desarrolladas por la Comunidad Caminante dentro del Ciclo de Programa.	Otro.
7	¿Cómo se trabaja el liderazgo juvenil en el Equipo?	Todas las decisiones son tomadas por el Guía de Equipo o el Educador, y los demás integrantes lo acatan.	Las decisiones son tomadas democráticamente por el Equipo, pero son promovidas y encabezadas por el Guía de Equipo.	Las decisiones son tomadas democráticamente por el Equipo, promoviendo el liderazgo por parte de cada miembro según las responsabilidades repartidas. Pero aún les cuesta desarrollarlas de forma independiente.	Las decisiones son tomadas democráticamente por el Equipo, promoviendo un liderazgo de parte de cada miembro según las responsabilidades repartidas y cada cual las cumple con éxito de forma independiente.	Otro.
8	¿Cómo participan los integrantes del Equipo en el Consejo de Equipo?	No hay participación en el Consejo de Equipo porque todo se define en el Consejo de Marcha o Asamblea.	Hay participación pobre porque los Caminantes sólo deciden pequeñas cuestiones de forma que hacen al Equipo.	Hay participación parcial porque aún no aprovechan mejor el espacio para decidir todas las actividades que desean realizar y evaluar su funcionamiento.	Todos los integrantes del Equipo participan plenamente para decidir las actividades que realizarán y que propondrán al resto de la Comunidad, además de evaluar su funcionamiento interno.	Otro.

9	¿Realiza cada Equipo un diagnóstico al inicio del Ciclo de Programa?	No, porque los Educadores no vemos la utilidad en que lo hagan. Ese diagnóstico de cada Equipo lo realizamos nosotros.	Realizan un diagnóstico al inicio del año, pero resulta incompleto por no tener herramientas para hacerlo.	Todos los Equipos hacen un diagnóstico, aunque resultan dispares entre sí porque no todos tienen en claro los elementos para su confección.	Cada Equipo hace un diagnóstico al inicio del Ciclo de Programa el cual refleja una evaluación integral (intereses y necesidades).	Otro.
10	¿Qué tipos de actividades realiza el Equipo?	Ninguna porque todas las actividades las realizamos como Comunidad...	Los Equipos realizan muy pocas actividades propias porque no se planifican momentos para esto.	Los Equipos hacen pocas actividades propias porque no tienen ideas sobre qué hacer.	Cada Equipo realiza actividades propias, de acuerdo a sus intereses, dentro Ciclo de Programa.	Otro.
11	¿Elige cada Equipo una Misión para desarrollar dentro de la Empresa?	No, porque no desarrollamos Empresas.	No, porque las Empresas no suelen tener muchas tareas que dividir por lo que terminan trabajando todos juntos (sin distinción de responsabilidades de Equipo).	Se designan tareas a los Equipos, pero no se tienen en cuenta los intereses de los mismos.	Cada Equipo elige la Misión que más le interesa o que considera que puede desarrollar por sus capacidades. En ocasiones se arman comisiones inter Equipos cuando los intereses de los Caminantes son dispares dentro de los Equipos.	Otro.
12	¿Cómo son los informes de factibilidad que arman los Equipos?	No realizan informes porque no desarrollamos Empresas.	No se realizan por no se conocer la herramienta.	Se realizan en forma incompleta porque aún les falta práctica en su armado.	Son completos porque tienen todos los elementos necesarios para que un proyecto sea realizado de forma efectiva.	Otro.

13	¿Qué funcionalidad tiene la Asamblea Caminante?	Ninguna. Las decisiones de las actividades de la Comunidad son tomadas por los Educadores.	Ninguna. Las decisiones de la Comunidad son tomadas en el Consejo de Marcha.	La Asamblea de Comunidad es un espacio donde todos los Caminantes participan en igualdad de condiciones en cuestiones relativas a la planificación y evaluación de las actividades.	La Asamblea de Comunidad es un espacio donde todos los Caminantes participan en igualdad de condiciones en cuestiones relativas a la planificación y evaluación de las actividades y al funcionamiento de la Comunidad en general.	Otro.
14	¿Es el Consejo de Marcha un espacio de conducción de la Comunidad y de apoyo a los Equipos?	No se valoriza este espacio porque las decisiones que hacen a la conducción de la Comunidad son tomadas por los Educadores. En tanto que el apoyo a los Equipos es informal e individualizado por fuera de este órgano.	Sólo se toman algunas decisiones de forma y se les dan indicaciones a los Guías de Equipo.	Se toman algunas decisiones que complementan a las tomadas por la Comunidad y se busca apoyar el funcionamiento de cada Equipo.	Es el espacio donde Caminantes y Educadores comparten la conducción de la Comunidad, se escuchan y aconsejan entre los Guías en cuestiones relacionadas con la vida de los Equipos, la Progresión Personal de cada Caminante y las Empresas Caminante.	Otro.
15	¿Cómo apoya el Consejo de Marcha a las Empresas?	No hay apoyo porque no desarrollamos Empresas.	El Consejo de Marcha organiza las actividades de la Comunidad, pero no apoya las Empresas.	El Consejo de Marcha calendariza y organiza las distintas acciones de la Empresa elegida.	El Consejo de Marcha da apoyo a cada Equipo en sus informes de factibilidad y trabaja sobre la Empresa elegida en su calendarización, organización de acciones y evaluación de la marcha.	Otro.
16	¿Qué motivación tienen los Caminantes para trabajar sobre su Progresión Personal?	Ninguna. No les interesa.	Les interesa para obtener una insignia que visibilice su crecimiento.	Les interesa para tener nuevos aprendizajes.	Les interesa la idea de desarrollarse en lo que se propongan.	Otro.

17	¿Cómo determinan el inicio de la Progresión Personal de un Caminante que recién ingresa a la Comunidad?	Todos los Caminantes que ingresan a la Comunidad inician su Progresión Personal en la etapa de Búsqueda.	Todos los Caminantes ingresan a la Comunidad directamente en la etapa de Progresión que se corresponda con su edad biológica.	Todos los Caminantes ingresan a la Comunidad viven un período introductorio, y continúan su Progresión en la etapa que se corresponda con su edad biológica.	Todos los Caminantes ingresan a la Comunidad y viven un período introductorio, y continúan en la etapa que le corresponde según la adquisición de los objetivos educativos de la Rama.	Otro.
18	¿Cómo se presentan los objetivos educativos?	Los Educadores no realizamos ninguna actividad para presentarlos por no acordar con esta propuesta de trabajo.	Tenemos imágenes que hablan al respecto (como ser afiches) pero no realizamos alguna actividad en especial.	Se presentan los objetivos educativos al principio de año por medio de alguna actividad para que se apropien de ellos y confeccionen sus Hojas de Marcha, pero después no se le da continuidad al tema.	Los Educadores presentamos los objetivos educativos por medio de distintas actividades para que se apropien de ellos y confeccionen sus Hojas de Marcha. Esto es reforzado a lo largo del año a medida que trabajamos la Progresión Personal.	Otro.
19	¿Tiene cada Caminante un Educador que lo acompañe en su Progresión Personal?	No tiene un Educador que lo acompañe en su desarrollo personal porque no nos organizamos para esto.	No lo podemos hacer porque no tenemos la cantidad suficiente de Educadores.	Cada Caminante tiene un Educador que lo acompaña en su desarrollo, pero no en forma constante.	Cada Caminante tiene un Educador que lo motiva en su desarrollo personal en forma constante.	Otro.
20	¿Consideran los Educadores aquellos objetivos educativos que el Caminante puede alcanzar por fuera de la actividad del Movimiento Scout?	No lo consideramos porque los Educadores entendemos que la Progresión Personal se basa sólo en contenidos que se pueden abordar en nuestras actividades.	No lo consideramos por no tener un conocimiento de las actividades que el Caminante realiza por fuera del Movimiento Scout.	Consideramos aquellos objetivos que detectamos de la actividad que realiza el Caminante fuera del Movimiento Scout.	Los Educadores promovemos que el Caminante acredite objetivos desarrollados por fuera del Movimiento Scout después de mantener un diálogo personal.	Otro.
21	¿Resulta el Equipo un espacio donde el Caminante encuentra apoyo para desarrollar su Progresión Personal?	No, porque entendemos que los Equipos sirven para otras actividades.	No, porque no tienen elementos o madurez suficiente para realizar este apoyo.	Algunas veces se prestan apoyo mutuo, siempre que los Educadores lo promovamos (no surge naturalmente de ellos).	El Equipo es un espacio donde el Caminante comparte naturalmente lo que se propuso en su Progresión Personal.	Otro.

22	¿Se aprovechan las especialidades para trabajar la Progresión Personal?	No, porque no resulta de interés para los Caminantes su desarrollo.	No, porque no vemos la relación entre la Progresión Personal y las especialidades.	En parte, porque los Caminantes no tienen constancia para desarrollar todas las etapas de una especialidad.	Se alienta el desarrollo de especialidades como forma de trabajo sobre la Progresión Personal.	Otro.
23	¿Qué intervención tiene el Caminante en la evaluación de su Progresión?	Ninguna. La evaluación es el resultado de la aprobación de contenidos fijados por parte de los Educadores.	Ninguna. Los Educadores somos quienes realizamos la evaluación de los objetivos. No es necesaria la intervención del Caminante.	Los Educadores realizamos la evaluación junto a los Guías de Equipo. La autoevaluación suele quedar limitada por la opinión del adulto.	Se promueve una auto evaluación de la Progresión Personal, complementando con la evaluación de los Educadores, su Equipo y quienes rodean al Caminante por fuera del Movimiento Scout.	Otro.
24	¿Cómo saben los Educadores cuando un Caminante debe pasar de una etapa a otra?	Los Caminantes pasan de etapa al cumplir con los contenidos fijados por los Educadores previamente.	Los Caminantes pasan de etapa en etapa según la edad biológica.	Los Educadores sabemos que deben desarrollar un porcentaje de los objetivos que se propuso el Caminante, pero no tenemos elementos para medirlo.	Los Educadores evaluamos junto con el Caminante el desarrollo de los objetivos y decidimos en conjunto el pase a la siguiente etapa.	Otro.
25	¿Cómo es vivido el Raid por los Caminantes?	No les interesa la actividad.	El Raid es vivido como una actividad común y regular de la Comunidad, no estrictamente como un momento de reflexión sobre su desarrollo.	Sólo les interesa el Raid de Descubrimiento por ser una experiencia desconocida, teniendo una expectativa distinta a lo que realmente es. Por lo cual no es vivido como un momento de reflexión sobre su crecimiento Personal.	Les interesan ambos Raids por ser un momento Personal de reflexión sobre su desarrollo Personal.	Otro.
26	¿Cómo es entendida la Insignia Máxima de Reconocimiento a la Superación?	No la utilizamos.	Es entendida como un premio de parte de los Educadores por todo lo vivido durante su paso por la Comunidad Caminante.	Es entendida como un reconocimiento por haberse destacado sobre el resto por su predisposición a las actividades.	Es entendida como parte de la superación personal del Caminante lo cual es reconocido por toda la Comunidad.	Otro.

27	¿Cómo se trabaja el aprendizaje dentro de la Comunidad Caminante?	La mayoría de las actividades no llevan a un aprendizaje concreto, sino que sólo buscan la diversión.	Las actividades son organizadas por los Educadores, teniendo los Caminantes una participación pasiva (son observadores) por ser exposiciones teóricas de los Educadores.	La mayoría de las actividades son promovidas por los Caminantes sobre temas de su interés.	La mayoría de las actividades son promovidas por los Caminantes sobre sus intereses, siendo ellos quienes las dirigen y buscan ampliar sus experiencias de aprendizaje. A esto se suman las actividades propuestas por los Educadores sobre determinados emergentes.	Otro.
28	¿Los Educadores realizan una planificación anual?	No utilizamos la planificación anual por no conocer la herramienta.	No utilizamos la planificación anual por no considerarla útil y necesaria.	Sí, realizamos una planificación anual que considera las propuestas y necesidades de cambio no detectadas por los Caminantes, pero no se le da seguimiento a lo largo del año.	Sí, realizamos una planificación anual que considera las propuestas y necesidades de cambio no detectadas por los Caminantes y es considerada en cada Ciclo de Programa.	Otro.
29	¿Cómo se trabaja el Ciclo de Programa?	No utilizamos el Ciclo de Programa por no conocer la herramienta.	Conocemos el Ciclo de Programa, pero no lo aplicamos porque no lo entendemos.	Conocemos el Ciclo de Programa, y lo armamos los Educadores teniendo en cuenta las propuestas de los Caminantes.	Conocemos el Ciclo de Programa y lo armamos junto a los Caminantes de acuerdo a sus propuestas.	Otro.
30	¿Cómo surge el diagnóstico de la Comunidad Caminante?	No realizamos un diagnóstico de la Comunidad Caminante por no saber cómo hacerlo.	No realizamos un diagnóstico de la Comunidad Caminante por no considerarlo necesario y útil.	El diagnóstico es realizado por el Equipo de Educadores sin observar actividades previas.	Tras la realización de distintas actividades, el diagnóstico surge del aporte de cada Equipo y es consensuado en Asamblea.	Otro.
31	¿Se planifican actividades fijas y variables dentro del Ciclo de Programa?	No conocemos la diferencia entre actividades fijas y variables.	No encontramos sentido a la planificación de actividades fijas y variables.	En nuestras planificaciones hay mayormente actividades de un determinado tipo.	Se busca un equilibrio entre las actividades fijas y variables según el momento del Ciclo de Programa.	Otro.

32	¿Se considera un equilibrio entre las actividades de Equipo y de la Comunidad?	No. todas las actividades que planificamos son para realizar toda la Comunidad junta.	Las actividades que planificamos son para toda la Comunidad por no haber un interés de parte de los Equipos en tener momentos propios.	Hay un equilibrio entre actividades de Equipo y de Comunidad.	Se priorizan las actividades de cada Equipo en el Ciclo de Programa.	Otro.
33	¿Qué interés demuestran los Caminantes en realizar Empresas?	No realizamos Empresas por no ser de interés de los Caminantes.	Realizamos Empresas, pero no todos los Equipos se incentivan con la propuesta.	Realizamos Empresas, pero el proceso de planificación y preparación es extenso y allí pierden interés en la realización de la actividad.	Realizamos Empresas que responden a las necesidades planteadas por la Comunidad lo cual genera el interés en el desarrollo.	Otro.
34	¿Se planifican actividades que permitan a los Caminantes desarrollar los objetivos educativos que se propusieron en su Progresión Personal?	No se planifican actividades para desarrollar los objetivos porque ellos no se plantean objetivos.	No, porque los Educadores fijamos aquello que deben desarrollar los Caminantes.	Por la cantidad de Caminantes y la diversidad de intereses y necesidades que presentan nos resulta muy complejo considerarlo en las actividades.	Se planifican actividades que permitan a los Caminantes desarrollar sus objetivos personales, considerando aquellos contenidos sugeridos en los documentos específicos.	Otro.
35	¿Se planifican actividades para alcanzar las metas propuestas en la Carta de Marcha?	No porque no usamos Carta de Marcha.	No porque la Carta de Marcha sólo contiene normas de convivencia.	No porque sólo se le presta atención al principio del año y no se busca su concreción en los diferentes Ciclos de Programa.	Es considerada en cada actividad Programada en el Ciclo de Programa.	Otro.
36	¿Se promueve la participación o realización de actividades solidarias en la comunidad local?	A los Caminantes no les interesan estas actividades. Prefieren desarrollar actividades lúdicas dentro del Grupo Scout.	Los Caminantes participan sólo de las actividades solidarias organizadas por la Entidad Patrocinante, por los Educadores u otra organización.	Los Caminantes intentan organizar actividades solidarias de impacto en la comunidad local, pero les cuesta su concreción por motivos propios al funcionamiento de la Comunidad Caminante.	Los Caminantes organizan actividades solidarias de impacto en la comunidad local y valoran los resultados de su trabajo.	Otro.

37	¿Se realizan Descubiertas?	No por no resultarles de interés este tipo de actividades.	No realizamos Descubierta por no entender el uso de la herramienta.	Se realizan Descubiertas, pero no se les suele ocurrir posibles actividades para realizar.	Se realizan Descubiertas y les permiten a los Caminantes pensar en nuevas actividades para la Comunidad o el Equipo.	Otro.
38	¿Se promueve la vivencia de los valores de la Ley y Promesa Scout en las actividades que se realizan dentro de la Comunidad?	Las actividades que planteamos los Educadores sólo tienen como fin la diversión de los Caminantes.	Las actividades que realizamos rozan los valores propuestos de manera indirecta, sin mayor planificación o recupero de la experiencia.	Las actividades promueven los valores propuestos de una manera explícita desde la planificación, aunque en el recupero de la experiencia notamos que el contexto social de cada Caminante hace que les resulte casi ilusoria su vivencia plena.	Las actividades promueven los valores propuestos de una manera explícita desde la planificación y en el recupero de la experiencia notamos un esfuerzo para su vivencia pese al contexto social.	Otro.
39	¿Cómo aprovechan las actividades al aire libre (salidas, campamentos, etc.)?	No se realizan actividades al aire libre.	Sirven para que les resulten más atractivas las actividades en general.	Sirven para volver atractivo el Ciclo de Programa, aunque las actividades allí realizadas no guarden relación con otras (es decir, no hay un hilo conductor).	Sirven para trabajar actividades propuestas dentro del Ciclo de Programa de una forma más atractiva o diferente para los Caminantes.	Otro.
40	¿Cómo se trabaja dentro de la Comunidad Caminante para alcanzar la Misión del Movimiento Scout?	No trabajamos la Misión del Movimiento Scout por no conocerla.	La Misión se concreta de forma indirecta por la propia dinámica de la Comunidad Caminante.	En la mayoría de las actividades la Misión es considerada desde el momento de la planificación, aunque muchas veces queda tapada por centrar la mirada en lo lúdico y no en lo educativo de las actividades.	En todas las actividades la Misión es considerada desde el momento de la planificación, buscando que éstas sean educativas y divertidas a la vez.	Otro.
41	¿Realizan los Educadores evaluaciones sobre los objetivos propuestos?	No realizamos evaluaciones por no saber cómo hacerlo.	Sólo evaluamos si se divertieron o no.	Realizamos evaluaciones parciales, aunque nos falta tener criterios más claros para medir el alcance de los objetivos propuestos.	Se promueven evaluaciones para medir el alcance de los objetivos propuestos con indicadores previamente acordados.	Otro.

42	De acuerdo a la cantidad de Caminantes dentro de la Comunidad ¿tiene el Equipo de Educadores la cantidad acorde a lo establecido en el reglamento (1 adulto cada 8 beneficiarios)?	No. el Grupo Scout está en medio de una estrategia de captación.	Sí, pero por motivos externos al Movimiento muchas veces somos menos de la cantidad requerida (ej. estudios, trabajo, compromisos familiares).	Sí, pero por motivos internos al Movimiento muchas veces somos menos de la cantidad requerida (ej. otras funciones, realización de experiencias de formación, etc.).	Si, en la mayoría de las actividades contamos con la cantidad de Educadores acorde a la cantidad de Caminantes.	Otro.
43	¿Cuánto tiempo dentro de la Comunidad Caminante tiene la mayoría de los Educadores?	Menos de un año por ser un Grupo Scout o una Comunidad nueva.	Menos de un año por haber una alta rotación de Educadores entre las unidades del Grupo Scout.	Todos los Educadores tienen una experiencia dentro de la Comunidad de al menos 1 año.	Todos los Educadores tienen una experiencia dentro de la Comunidad que supera los 2 años.	Otro.
44	¿Qué nivel de formación tiene la mayoría de los Educadores?	La mayoría de los Educadores no tienen ningún nivel de formación por ser nuevos dentro del Movimiento Scout o por no poder realizarla (ya sea por tiempo o interés).	Menos de la mitad son miembros activos.	Más de la mitad son miembros activos.	Todos los Educadores tienen el nivel de formación requerido (Animador de las actividades Scouts).	Otro.
45	¿Con qué frecuencia se reúne el Equipo de Educadores a planificar y evaluar?	No nos reunimos por no tener disponibilidad horaria.	Nos reunimos muy pocas veces por no tener disponibilidad, aunque buscamos otros medios para mantenernos comunicados y organizados.	Nos reunimos, pero no llegamos a abordar todos los temas con el tiempo o profundidad necesaria.	Nos reunimos mensualmente para planificar y evaluar la marcha de la Comunidad.	Otro.
46	¿Analiza el Equipo de Educadores la forma en que lleva adelante el Programa de Jóvenes?	No, no realizamos este análisis por no poder reunirnos.	Al reunirnos pocas veces y con poco tiempo disponible nos abocamos sólo a la planificación de las actividades.	Si bien nos reunimos con tiempo, reconocemos no tener una mirada crítica para hacer este análisis.	A medida que vamos planificando y evaluando las actividades reflexionamos sobre la forma en que estamos implementando el Programa de la rama.	Otro.

47	¿Qué relación tiene el Equipo de Educadores con quienes rodean a los Caminantes (familia, escuela, amigos, etc.)?	No tenemos relación por no conocerlos.	Sólo mantenemos un diálogo puntual con los padres, en aquellos casos que vemos que un Caminante necesita un apoyo particular.	Mantenemos una relación fluida a nivel general con todos los padres, pero no tenemos reuniones particulares.	Tenemos una relación fluida con quienes rodean a los Caminantes y a menudo hablamos con ellos sobre sus avances y su realidad.	Otro.
48	¿Qué apoyo recibe el Equipo de Educadores de parte del Consejo de Grupo?	En los Consejos de Grupo sólo se abordan temas que hacen a todo el Grupo en general, pero no tratamos cuestiones relativas a la implementación del Programa en las unidades (aunque no habría problema en que se plantee).	Los Equipos de unidad no suelen compartir temas sobre el desarrollo del Programa de su rama.	Son llevadas al Consejo de Grupo sólo las evaluaciones de las actividades, o aquellas cuestiones que exceden a la organización propia de la Unidad.	Frecuentemente, dentro del Consejo de Grupo se plantean distintos temas relacionados con el Programa de Jóvenes para trabajar la coherencia en la propuesta educativa.	Otro.
49	¿Qué tipo de apoyo recibe la Comunidad Caminante de parte de la Entidad Patrocinante para el desarrollo del Programa de Jóvenes?	No tenemos Entidad Patrocinante.	El Grupo Scout no tiene ninguna relación con la Entidad Patrocinante.	El Grupo Scout sólo recibe apoyo de la Entidad Patrocinante facilitando las instalaciones.	La Comunidad Caminante recibe apoyo de la Entidad Patrocinante para desarrollar distintas actividades (ej. charlas, momentos de reflexión, ceremonias, actividades solidarias o comunitarias).	Otro.
50	¿Qué relación hay entre el Equipo de Educadores y el Equipo Distrital de Rama?	No hay ninguna relación por haber conflictos entre los Educadores de los distintos Grupos Scouts.	No hay ninguna relación por no haber intenciones de conformar un Equipo Distrital de Rama.	Todos los Educadores, como Equipo Distrital, sólo nos reunimos para organizar actividades tradicionales dentro del Distrito (es decir, que cada año se plantean las mismas actividades con muy pocas variantes).	Todos los Educadores, como Equipo Distrital, nos reunimos para trabajar según los emergentes que surgen anualmente y de allí se plantean distintas actividades tanto para los Caminantes como los adultos.	Otro.

51	¿Qué tipo de apoyo reciben de parte del Distrito para la implementación del Programa de Jóvenes?	No recibimos apoyo porque no hay Educadores designados en funciones Distritales.	Solo recibimos acompañamiento en actividades puntuales.	Sólo recibimos visitas periódicas de parte del Equipo Distrital de Programa de Jóvenes.	Recibimos visitas periódicas y el apoyo necesario por parte del Equipo Distrital de Programa de Jóvenes.	Otro.
52	¿Qué opinan sobre los documentos específicos de Programa para la Rama Caminante editados por Scouts de Argentina?	No utilizamos estos documentos por no acordar con la propuesta educativa.	Consideramos que son muy extensos y redundantes en distintos conceptos.	Consideramos que falta contenido con ideas concretas para llevar a cabo en el patio del Grupo Scout.	Consideramos que son útiles para entender de manera cabal el desarrollo de la propuesta de Programa de Jóvenes.	Otro.