



## Encuesta para equipo de educadores Rama Lobatos y Lobeznas

1	¿Es utilizado el Marco Simbólico en las actividades de la Rama?	No lo utilizamos por no resultar atractivo a los Lobatos y Lobeznas.	El Marco Simbólico se utiliza en situaciones aisladas (como ser las ceremonias) desvinculado de los demás elementos del Programa de Jóvenes.	Es utilizado en distintas actividades, aunque aún mantenemos símbolos que no se relacionan directamente con el Marco Simbólico (ejemplo: el nombre de la Manada).	Es utilizado en todas las actividades y símbolos como referencia e invitación a vivenciar los valores de la Ley Scout.	Otro.
2	¿Cómo es utilizado el Marco Simbólico?	No lo utilizamos por no encontrarle una funcionalidad dentro de nuestras actividades.	El uso es muy poco porque no podemos enmarcar las actividades y hacer una transferencia que les permita a los Lobatos y Lobeznas ver la relación con la realidad. Por eso sólo lo utilizamos con elementos físicos o visuales.	Utilizamos el Marco Simbólico (tanto en actividades como en elementos visuales) pero falta la relación con ideas concretas para los Lobatos y Lobeznas.	Utilizamos el Marco Simbólico (tanto en actividades como en elementos visuales) y promovemos una transferencia simbólica que permite a los Lobatos y Lobeznas pasar del Marco Simbólico a una idea concreta de su realidad.	Otro.
3	¿Utilizan los cuentos de “El libro de las tierras vírgenes” como fondo motivador?	No es utilizado por no saber aplicarlo en las planificaciones y actividades.	Los cuentos de “El libro de las tierras vírgenes” es utilizado sólo para ambientar el local e identificar	Utilizamos los diferentes cuentos de “El libro de las tierras vírgenes” para ambientar espacios físicos y las distintas actividades, pero no	Utilizamos los diferentes cuentos de “El libro de las tierras vírgenes” para ambientar espacios físicos, profundizar sobre	Otro.

			a los Educadores.	profundizamos sobre los valores o situaciones allí narradas.	las situaciones allí narradas y enmarcarlas en las diferentes actividades del Ciclo de Programa.	
4	¿Qué importancia tienen las Seisenas dentro de las actividades de la Manada?	Las Seisenas son consideradas para el desarrollo de todas las actividades del Ciclo de Programa buscando un privilegio en su crecimiento por sobre la vida de la Manada.	Las Seisenas son consideradas sólo en las actividades que permiten su desarrollo como tales, mientras que el resto las realizamos juntos como Manada.	Planificamos actividades que permitan tanto el desarrollo de las Seisenas como de la Manada.	Las Seisenas sólo se utilizan para el desarrollo de algunas actividades, siendo que el foco está en el crecimiento de la Manada.	Otro.
5	¿Cómo se conforman las Seisenas?	Los Educadores armamos las Seisenas por no tener los Lobatos y Lobeznas el criterio para ello.	Los Educadores indicamos en qué Seisena ingresan los nuevos integrantes de la Manada, manteniéndose el resto en aquella que estaba el año anterior.	Los Educadores promovemos actividades que permitan a los nuevos Lobatos y Lobeznas conocer cada Seisena y así elegir libremente.	Los Educadores promovemos actividades que permitan a los nuevos Lobatos y Lobeznas conocer cada Seisena y así elegir libremente. Sólo intervenimos en la conformación de las Seisenas cuando vemos que las cantidades de integrantes es dispar.	Otro.

6	¿Qué funcionalidad tiene el Consejo de la Roca?	Ninguna. Las decisiones de las actividades de la Manada son tomadas por los Educadores.	Ninguna. Las decisiones de la Manada son tomadas en el Consejo de Akela.	El Consejo de la Roca es un espacio donde todos los Lobatos y Lobeznas participan en igualdad de condiciones en cuestiones relativas a la planificación y evaluación de las actividades.	El Consejo de la Roca es un espacio donde todos los Lobatos y Lobeznas participan en igualdad de condiciones en cuestiones relativas a la planificación y evaluación de las actividades, la Progresión Personal y la bienvenida y despedida de los integrantes.	Otro.
7	¿Es el Consejo de Akela un espacio de conducción de la Manada y de apoyo a las Seisenas?	No se valoriza este espacio porque las decisiones que hacen a la conducción de la Manada son tomadas por los Educadores. En tanto que el apoyo a las Seisenas es informal e individualizado por fuera de este órgano.	Sólo se toman algunas decisiones de forma y se le dan indicaciones a los Seiseneros.	Se toman algunas decisiones que complementan a las tomadas en el Consejo de la Roca.	Es el espacio donde Lobatos, Lobeznas y Educadores comparten la animación, organización y evaluación de la marcha de la Manada, y se escucha y aconseja a los Seiseneros en cuestiones relacionadas con la vida de las Seisenas.	Otro.
8	¿Qué motivación tienen los Lobatos y Lobeznas para trabajar sobre	Ninguna. No les interesa.	Les interesa para obtener una insignia que visibilice su	Les interesa para tener nuevos aprendizajes.	Les interesa la idea de desarrollarse en lo que se propongan.	Otro.

	su Progresión Personal?		crecimiento.			
9	¿Cómo determinan el inicio de la Progresión Personal de un Lobato o Lobezna que recién ingresa a la Manada?	Todos los Lobatos y Lobeznas que ingresan a la Manada inician su Progresión Personal desde la etapa de Pata Tierna.	Todos los Lobatos y Lobeznas ingresan a la etapa de Progresión Personal que se corresponda con su edad biológica.	Todos los Lobatos y Lobeznas ingresan en la Manada, viven un período introductorio el cual termina con la entrega del uniforme. Continúan su Progresión en la etapa que se corresponda con su edad biológica.	Todos los Lobatos y Lobeznas ingresan en la etapa de Pata Tierna y viven un período introductorio el cual termina con la entrega del uniforme. Continúan su Progresión en la Etapa de Lobo Saltador.	Otro.
10	¿Cómo se presentan los objetivos educativos?	Los Educadores no realizamos ninguna actividad para presentarlos por no acordar con esta propuesta de trabajo.	Tenemos imágenes que hablan al respecto (como ser afiches) pero no realizamos alguna actividad en especial.	Se presentan los objetivos educativos al principio de año por medio de alguna actividad para que se apropien de ellos, pero después no se le da continuidad al tema.	Los Educadores presentamos los objetivos educativos por medio de distintas actividades para que se apropien de ellos y es reforzado a lo largo del año a medida que trabajamos la Progresión Personal.	Otro.
11	¿Tiene cada Lobato y Lobezna un Educador que lo acompañe?	No tiene un Educador que lo acompañe en su desarrollo personal porque no nos organizamos para	No lo podemos hacer porque no tenemos la cantidad suficiente de	Cada Lobato y Lobezna tiene un Educador que lo acompaña en su desarrollo, pero no en	Cada Lobato y Lobezna tiene un Educador que lo motiva en su desarrollo personal	Otro.

	en su Progresión Personal?	esto.	Educadores.	forma constante.	en forma constante.	
12	¿Consideran los Educadores aquellos objetivos educativos que el Lobato o Lobezná puede alcanzar por fuera de la actividad del Movimiento Scout?	No lo consideramos porque los Educadores entendemos que la Progresión Personal se basa sólo en contenidos que se pueden abordar en nuestras actividades.	No lo consideramos por no tener un conocimiento de las actividades que los Lobatos y Lobeznas realizan por fuera del Movimiento Scout.	Consideramos aquellos objetivos que detectamos de la actividad que realizan los Lobatos y Lobeznas fuera del Movimiento Scout.	Los Educadores promovemos que los Lobatos y Lobeznas acrediten objetivos desarrollados por fuera del Movimiento Scout después de mantener un diálogo personal.	Otro.
13	¿Utilizan los cuentos de “El libro de las tierras vírgenes” para presentar y desarrollar las etapas de la Progresión Personal?	No los utilizamos porque no sabemos cómo aplicarlos.	No los utilizamos porque consideramos que no son aplicables y no resultan atractivos a los Lobatos y Lobeznas.	Los utilizamos únicamente para la ambientación de las ceremonias de Progresión de cada Lobatos y Lobeznas.	Los adaptamos a todas las etapas de Progresión de los Lobatos y Lobeznas.	Otro.
14	¿Se aprovechan las especialidades para trabajar la Progresión Personal?	No, porque no resulta de interés para los Lobatos y Lobeznas su desarrollo.	No, porque no vemos la relación entre la Progresión Personal y las especialidades.	En parte, porque los Lobatos y Lobeznas no tienen constancia para desarrollar todas las etapas de una especialidad.	Se alienta el desarrollo de especialidades como forma de trabajo sobre la Progresión Personal.	Otro.

15	¿Qué intervención tiene el Lobato y Lobezna en la evaluación de su Progresión?	Ninguna. La evaluación es el resultado de la aprobación de contenidos fijados por parte de los Educadores.	Ninguna. Los Educadores somos quienes realizamos la evaluación de los objetivos. No es necesaria la intervención del Lobato y Lobezna.	Los Educadores realizamos la evaluación junto a los Seiseneros, según los criterios fijados en el Consejo de la Roca. La autoevaluación suele quedar limitada por la opinión del adulto.	Se promueve una auto evaluación de la Progresión Personal, complementando con la evaluación de los Educadores, su Seisena y quienes rodean al Lobato y Lobezna por fuera del Movimiento Scout.	Otro.
16	¿Cómo saben los Educadores cuando un Lobato o Lobezna debe pasar de una etapa a otra?	Los Lobatos y Lobeznas pasan de etapa al cumplir con los contenidos fijados por los Educadores previamente.	Los Lobatos y Lobeznas pasan de etapa según la edad biológica.	Los Educadores sabemos que deben desarrollar un porcentaje de los objetivos que se propuso el Lobato o Lobezna, pero no tenemos elementos para medirlo.	Los Educadores evaluamos junto con el Lobato o Lobezna el desarrollo de los objetivos y decidimos en conjunto el pase a la siguiente etapa.	Otro.
17	¿Cómo es entendida la Insignia Máxima de Reconocimiento o a la Superación?	No la utilizamos.	Es entendida como un premio de parte de los Educadores por todo lo vivido durante su paso por la Manada.	Es entendida como un reconocimiento por haberse destacado sobre el resto por su predisposición a las actividades.	Es entendida como parte de la superación personal del Lobato o Lobezna lo cual es reconocido por toda la Manada.	Otro.

18	¿Cómo se trabaja el aprendizaje dentro de la Manada?	La mayoría de las actividades no llevan a un aprendizaje concreto, sino que sólo se busca la diversión.	Las actividades son organizadas por los Educadores, teniendo los Lobatos y Lobeznas una participación pasiva (son observadores) por ser exposiciones teóricas de los Educadores.	La mayoría de las actividades son promovidas por los Lobatos y Lobeznas sobre temas de su interés.	La mayoría de las actividades son promovidas por los Lobatos y Lobeznas sobre sus intereses, siendo ellos quienes las dirigen y buscan ampliar sus experiencias de aprendizaje. A esto se suman las actividades propuestas por los Educadores sobre emergentes que detectamos.	Otro.
19	¿Los Educadores realizan una planificación anual?	No utilizamos la planificación anual por no conocer la herramienta.	No utilizamos la planificación anual por no considerarla útil y necesaria.	Sí, realizamos una planificación anual que considera las propuestas y necesidades de cambio no detectadas por los Lobatos y Lobeznas, pero no se le da seguimiento a lo largo del año.	Si, realizamos una planificación anual que considera las propuestas y necesidades de cambio no detectadas por los Lobatos y Lobeznas y es considerada en cada Ciclo de Programa.	Otro.
20	¿Cómo se trabaja el Ciclo de Programa?	No utilizamos el Ciclo de Programa porque no conocemos la herramienta.	Conocemos el Ciclo de Programa, pero no lo aplicamos porque no lo entendemos.	Conocemos el Ciclo de Programa, y lo armamos los Educadores teniendo en cuenta las propuestas de los	Conocemos el Ciclo de Programa y lo armamos junto a los Lobatos y Lobeznas de acuerdo a sus propuestas.	Otro.

				Lobatos y Lobeznas.		
21	¿Cómo surge el diagnóstico de la Manada?	No realizamos un diagnóstico de la Manada por no saber cómo hacerlo.	No realizamos un diagnóstico de la Manada por no considerarlo necesario y útil.	El diagnóstico es realizado por los Educadores sin observar actividades previas.	El diagnóstico es realizado por los Educadores observando las distintas actividades realizadas por los Lobatos y Lobeznas.	Otro.
22	¿Cómo trabajan los énfasis educativos?	No utilizamos énfasis educativo por no saber lo que es.	Los Educadores no generamos un énfasis educativo por no entender su funcionalidad en el Ciclo de Programa.	En cada Ciclo de Programa elegimos un énfasis educativo, pero no resulta ser un disparador para los Lobatos y Lobeznas de propuestas de actividades.	En cada Ciclo de Programa elegimos un énfasis relacionado al Marco Simbólico, que permite a los Lobatos y Lobeznas pensar en posibles actividades.	Otro.
23	¿Se planifican actividades fijas y variables dentro del Ciclo de Programa?	No conocemos la diferencia entre actividades fijas y variables.	No encontramos sentido a la planificación de actividades fijas y variables.	En nuestras planificaciones hay mayormente actividades de un determinado tipo.	Se busca un equilibrio entre las actividades fijas y variables según el momento del Ciclo de Programa.	Otro.

24	¿Se planifican actividades que permitan a los Lobatos y Lobeznas desarrollar los objetivos educativos que se propusieron en su Progresión Personal?	No se planifican actividades para desarrollar los objetivos educativos porque ellos no se plantean objetivos.	No, porque los Educadores fijamos aquello que deben desarrollar los Lobatos y Lobeznas.	Por la cantidad de Lobatos y Lobeznas y la diversidad de intereses y necesidades que presentan, nos resulta muy complejo considerarlo en las actividades.	Se planifican actividades que permitan a los Lobatos y Lobeznas desarrollar sus objetivos personales, considerando aquellos contenidos sugeridos en los documentos específicos.	Otro.
25	¿Se promueve la participación o realización de actividades solidarias en la comunidad local?	Los Educadores no motivan la participación en este tipo de actividades.	Los Lobatos y Lobeznas participan sólo de las actividades solidarias organizadas por la Entidad Patrocinante, por los Educadores u otra organización.	Los Lobatos y Lobeznas intentan organizar actividades solidarias pero les cuesta su concreción por motivos propios al funcionamiento de la Manada.	Los Lobatos y Lobeznas organizan actividades solidarias y valoran los resultados de su trabajo.	Otro.

26	¿Se promueve la vivencia de los valores de la Ley y Promesa Scout en las actividades que se realizan dentro de la Manada?	Las actividades que planteamos los Educadores sólo tienen como fin la diversión de los Lobatos y Lobeznas.	Las actividades que realizamos rozan los valores propuestos de manera indirecta, sin mayor planificación o recupero de la experiencia.	Las actividades promueven los valores propuestos de una manera explícita desde la planificación, aunque en el recupero de la experiencia notamos que el contexto social de cada Lobato y Lobezna hace que les resulte casi ilusoria su vivencia plena.	Las actividades promueven los valores propuestos de una manera explícita desde la planificación y en el recupero de la experiencia notamos un esfuerzo para su vivencia pese al contexto social.	Otro.
27	¿Cómo aprovechan las actividades al aire libre (salidas, campamentos, etc.)?	No se realizan actividades al aire libre.	Sirven para que les resulten más atractivas las actividades en general.	Sirven para volver atractivo el Ciclo de Programa, aunque las actividades allí realizadas no guarden relación con otras (es decir, no hay un hilo conductor).	Sirven para trabajar actividades propuestas dentro del Ciclo de Programa de una forma más atractiva o diferente para los Lobatos y Lobeznas.	Otro.
28	¿Cómo se trabaja dentro de la Manada para alcanzar la Misión del Movimiento Scout?	No trabajamos la Misión del Movimiento Scout por no conocerla.	La Misión se concreta de forma indirecta por la propia dinámica de la Manada.	En la mayoría de las actividades la Misión es considerada desde el momento de la planificación, aunque muchas veces queda tapada por centrar la mirada en lo lúdico y no en lo educativo de las actividades.	En todas las actividades la Misión es considerada desde el momento de la planificación, buscando que éstas sean educativas y divertidas a la vez.	Otro.

29	¿Realizan los Educadores evaluaciones sobre los objetivos propuestos?	No realizamos evaluaciones por no saber cómo hacerlo.	Sólo evaluamos si se divertieron o no.	Realizamos evaluaciones parciales, aunque nos falta tener criterios más claros para medir el alcance de los objetivos propuestos.	Se promueven evaluaciones para medir el alcance de los objetivos propuestos con indicadores previamente acordados.	Otro.
30	De acuerdo a la cantidad de Lobatos y Lobeznas dentro de la Manada ¿Tiene el Equipo de Educadores la cantidad acorde a lo establecido en el reglamento (1 adulto cada 6 beneficiarios)?	No. el Grupo Scout está en medio de una estrategia de captación.	Sí, pero por motivos externos al Movimiento muchas veces somos menos de la cantidad requerida (ej. estudios, trabajo, compromisos familiares).	Sí, pero por motivos internos al Movimiento muchas veces somos menos de la cantidad requerida (ej. desarrollo de otras funciones, realización de experiencias de formación).	Si, en la mayoría de las actividades contamos con la cantidad de Educadores acorde a la cantidad de Lobatos y Lobeznas.	Otro.
31	¿Cuánto tiempo dentro de la Manada tiene la mayoría de los Educadores?	Menos de un año por ser un Grupo Scout o una Manada nueva.	Menos de un año por haber una alta rotación de Educadores entre las unidades del Grupo Scout.	La mayoría de los Educadores tienen una experiencia dentro de la Manada de al menos 1 año.	La mayoría de los Educadores tienen una experiencia dentro de la Manada que supera los 2 años.	Otro.
32	¿Qué nivel de formación tiene la mayoría de los Educadores?	La mayoría de los Educadores no tienen ningún nivel de formación por ser nuevos dentro del movimiento Scout o por no poder	Menos de la mitad son miembros activos.	Más de la mitad sólo son miembros activos.	Todos los Educadores tienen el nivel de formación requerido (animador de las actividades Scouts).	Otro.

		realizarla (ya sea por tiempo o interés).				
33	¿Con qué frecuencia se reúne el Equipo de Educadores a planificar y evaluar?	No nos reunimos por no tener disponibilidad horaria	Nos reunimos muy pocas veces por no tener disponibilidad, aunque buscamos otros medios para mantenernos comunicados y organizados.	Nos reunimos pocas veces y no llegamos a abordar todos los temas con el tiempo o intensidad necesaria.	Nos reunimos con mucha frecuencia para planificar y evaluar la marcha de la Manada.	Otro.
34	¿Analiza el Equipo de Educadores la forma en que lleva adelante el Programa de Jóvenes?	No, no realizamos este análisis por no poder reunirnos.	Al reunirnos pocas veces y con poco tiempo disponible nos abocamos sólo a la planificación de actividades.	Si bien nos reunimos con tiempo, reconocemos no tener una mirada crítica para hacer este análisis.	A medida que vamos planificando y evaluando las actividades reflexionamos sobre la forma en que estamos implementando el Programa de la rama.	Otro.
35	¿Qué relación tiene el Equipo de Educadores con quienes rodean a los Lobatos y Lobeznas	No tenemos relación por no conocerlos.	Sólo mantenemos un diálogo puntual con los padres, en aquellos casos que vemos que un Lobato y	Mantenemos una relación fluida a nivel general con todos los padres, pero no tenemos reuniones particulares.	Tenemos una relación fluida con quienes rodean a los Lobatos y Lobeznas y a menudo hablamos con ellos sobre sus avances y	Otro.

	(familia, escuela, amigos, etc.)?		Lobezna necesita un apoyo particular.		su realidad.	
36	¿Qué apoyo recibe el Equipo de Educadores de parte del Consejo de Grupo?	En los Consejos de Grupo sólo se abordan temas que hacen a todo el Grupo en general, pero no tratamos cuestiones relativas a la implementación del Programa en las unidades (aunque no habría problema en que se plantee).	Los Equipos de unidad no suelen compartir temas sobre el desarrollo del Programa de su rama.	Son llevadas al Consejo de Grupo sólo las evaluaciones de las actividades, o aquellas cuestiones que exceden a la organización propia de la Unidad.	Frecuentemente, dentro del Consejo de Grupo se plantean distintos temas relacionados con el Programa de Jóvenes para trabajar la coherencia en la propuesta educativa.	Otro.
37	¿Qué tipo de apoyo recibe la Manada de parte de la Entidad Patrocinante para el desarrollo del Programa?	No tenemos Entidad Patrocinante.	El Grupo Scout no tiene ninguna relación con la Entidad Patrocinante.	El Grupo Scout sólo recibe apoyo de la Entidad Patrocinante facilitando las instalaciones.	El Equipo de Educadores recibe apoyo de la Entidad Patrocinante para desarrollar distintas actividades (ej. charlas, momentos de reflexión, ceremonias, actividades solidarias o comunitarias).	Otro.

38	¿Qué relación hay entre el Equipo de Educadores y el Equipo Distrital de Rama?	No hay ninguna relación por haber conflictos entre los Educadores de los distintos Grupos Scouts.	No hay ninguna relación por no haber intenciones de conformar un Equipo Distrital de Rama.	Todos los Educadores, como Equipo Distrital, sólo se reúne para organizar actividades tradicionales dentro del Distrito (es decir, que cada año se plantean las mismas actividades con muy pocas variantes).	Todos los Educadores, como Equipo Distrital, se reúne para trabajar según los emergentes que surgen anualmente y de allí se plantean distintas actividades tanto para los Lobatos y Lobeznas como para los adultos.	Otro.
39	¿Qué tipo de apoyo reciben de parte del Distrito para la implementación del Programa de Jóvenes?	No recibimos apoyo porque no hay Educadores designados en funciones distritales.	Solo recibimos acompañamiento en actividades puntuales.	Sólo recibimos visitas periódicas de parte del Equipo Distrital de Programa de Jóvenes.	Recibimos visitas periódicas y el apoyo necesario por parte del Equipo Distrital de Programa de Jóvenes.	Otro.
40	¿Qué opinan sobre los documentos específicos de Programa para la Rama Lobatos y Lobeznas editados por Scouts de Argentina?	No utilizamos estos documentos por no acordar con la propuesta educativa.	Consideramos que son redundantes y/o de difícil comprensión.	Consideramos que falta contenido con ideas concretas para llevar a cabo en el patio del Grupo Scout.	Consideramos que son útiles para entender la implementación de la propuesta de Programa de Jóvenes.	Otro.