



Encuesta para equipo de educadores Rama Rovers

1	¿Es utilizado el Marco Simbólico en las actividades de la Rama?	No lo utilizamos por no resultar atractivo a los Rovers.	El Marco Simbólico se utiliza en situaciones aisladas (como ser las ceremonias) desvinculado de los demás elementos del Programa de Jóvenes.	Es utilizado en distintas actividades, aunque aún mantenemos símbolos que no se relacionan directamente con el Marco Simbólico (ejemplo: el nombre de la Comunidad).	Es utilizado en todas las actividades y símbolos como referencia e invitación a vivenciar los valores de la Ley Scout.	Otro.
2	¿Cómo es utilizado el Marco Simbólico?	No lo utilizamos por no encontrarle una funcionalidad dentro de nuestras actividades.	El uso es muy poco porque no podemos enmarcar las actividades y hacer una transferencia que le permita a los Rovers ver la relación con la realidad. Por eso sólo lo utilizamos con elementos físicos o visuales.	Utilizamos el Marco Simbólico (tanto en actividades como en elementos visuales) pero falta la relación con ideas concretas para los Rovers.	Utilizamos el Marco Simbólico (tanto en actividades como en elementos visuales) y promovemos una transferencia simbólica que permite a los Rovers pasar del Marco Simbólico a una idea concreta de su realidad.	Otro.
3	¿Cómo utilizan la Carta de Comunidad en la Comunidad Rover?	No tenemos Carta de Comunidad por no considerarla necesaria para la vida de la Comunidad.	No tenemos Carta de Comunidad porque no resulta del interés de los Rovers, pero se generan informalmente normas de convivencia a seguir.	La Carta de Comunidad establece normas de convivencia, un perfil del Rover y metas para el año, todo lo cual es genérico. Por lo cual se suele repetir año tras año, sin grandes modificaciones.	La Carta de Comunidad establece normas de convivencia, un perfil del Rover y metas para el año considerándola en cada Ciclo de Programa. La misma es revisada y actualizada al menos una vez al año.	Otro.
4	¿Qué importancia tienen los Equipos dentro de la Comunidad Rover?	Los Equipos son considerados para el desarrollo de todas las actividades del Ciclo de Programa buscando un privilegio en su crecimiento por sobre la vida de la Comunidad.	Los Equipos son considerados en actividades (distintas a los Proyectos Rover) que permiten su desarrollo como tales, mientras que el resto las realizamos juntos como Comunidad.	Planificamos actividades que permitan tanto el desarrollo de los Equipos como de la Comunidad.	Los Equipos son sólo considerados para las actividades que lo requieren, como ser los Proyectos Rover.	Otro.

5	¿Cómo se conforman los Equipos?	Los Educadores armamos los Equipos por no tener los Rovers el criterio para ello.	Los Educadores promovemos la conformación de los Equipos buscando sus intereses en común.	Los Equipos se forman naturalmente según los intereses comunes que pueden tener los Rovers en desarrollar una actividad o Proyecto juntos, pero estos suelen quedar siempre con la misma conformación.	Los Equipos se forman naturales y transitoriamente según los intereses comunes que pueden tener los Rovers en desarrollar una actividad o Proyecto juntos. Luego se desintegra el Equipo.	Otro.
6	¿Cómo se trabaja el liderazgo juvenil en la Comunidad Rover?	Todas las decisiones son tomadas por los Educadores.	Las decisiones son tomadas entre los Educadores y los líderes de los Equipos de Proyecto.	Las decisiones son tomadas democráticamente por toda la Comunidad en la Asamblea, asumiendo responsabilidades, pero aún les cuesta desarrollarlas de forma independiente.	Las decisiones son tomadas democráticamente por la Asamblea, asumiendo cada uno las responsabilidades repartidas y las cumplen con éxito de forma independiente.	Otro.
7	¿Qué funcionalidad tiene la Asamblea Rover?	Ninguna. Las decisiones de las actividades de la Comunidad son tomadas por los Educadores.	Ninguna. Las decisiones de las actividades de la Comunidad son tomadas por los Educadores o en conjunto con algunos Rovers.	La Asamblea de Comunidad es un espacio donde todos los Rover participan en igualdad de condiciones en cuestiones relativas a la planificación y evaluación de las actividades, tras presentar los Proyectos Rover.	La Asamblea de Comunidad es un espacio donde todos los Rovers participan en igualdad de condiciones en cuestiones relativas a la planificación y evaluación de las actividades, tras presentar los Proyectos Rover, y se trabaja sobre la Progresión Personal de los Rovers.	Otro.
8	¿Cómo apoya el Consejo de Comunidad a los Proyectos Rover?	No hay apoyo porque no desarrollamos Proyectos Rover.	El Consejo de Comunidad organiza las actividades de la Comunidad, pero no apoya los Proyectos.	El Consejo de Comunidad calendariza y organiza las distintas acciones de los Proyectos elegidos.	El Consejo de Comunidad da apoyo a cada Rover y trabaja sobre los Proyectos elegidos en su calendarización, organización de acciones y evaluación de la marcha.	Otro.
9	¿Qué motivación tienen los Rovers para trabajar sobre su Progresión Personal?	Ninguna. No les interesa.	Les interesa para obtener una insignia que visibilice su crecimiento.	Les interesa para tener nuevos aprendizajes.	Les interesa la idea de proyectar su futuro.	Otro.

10	¿Cómo determinan el inicio de la Progresión Personal de un Rover que recién ingresa a la Comunidad?	Todos los Rovers que ingresan a la Comunidad inician su Progresión Personal desde la etapa de Encuentro.	Todos los Rovers ingresan a la Comunidad en la etapa que se corresponda con su edad biológica.	Todos los Rovers ingresan a la Comunidad, viven un período introductorio, y continúan su Progresión en la etapa que se corresponda con su edad biológica.	Todos los Rovers ingresan a la Comunidad y viven un período introductorio, y continúan en la etapa que le corresponde según la adquisición de los objetivos educativos de la Rama.	Otro.
11	¿Cómo se presentan los objetivos educativos?	Los Educadores no realizamos ninguna actividad para presentarlos por no acordar con esta propuesta de trabajo.	Tenemos imágenes que hablan al respecto (como ser afiches) pero no realizamos alguna actividad en especial.	Se presentan los objetivos educativos al principio de año por medio de alguna actividad para que se apropien de ellos y confeccionen sus Planes Personales de Acción, pero después no se le da continuidad al tema.	Los Educadores presentamos los objetivos educativos por medio de distintas actividades para que se apropien de ellos y confeccionen sus Planes Personales de Acción esto es reforzado a lo largo del año a medida que trabajamos los Proyectos Rover.	Otro.
12	¿Tiene cada Rover un Educador que lo acompañe en su Progresión Personal?	No tiene un Educador que lo acompañe en su desarrollo personal porque no nos organizamos para esto.	No lo podemos hacer porque no tenemos la cantidad suficiente de Educadores.	Cada Rover tiene un Educador que lo acompaña en su desarrollo, pero no en forma constante.	Cada Rover tiene un Educador que lo motiva en su desarrollo personal en forma constante.	Otro.
13	¿Consideran los Educadores aquellos objetivos educativos que el Rover puede alcanzar por fuera de la actividad del Movimiento Scout?	No lo consideramos porque los Educadores entendemos que la Progresión Personal se basa sólo en contenidos que se pueden abordar en nuestras actividades.	No lo consideramos por no tener un conocimiento de las actividades que el Rover realiza por fuera del Movimiento Scout.	Consideramos aquellos objetivos que detectamos de la actividad que realiza el Rover fuera del Movimiento Scout.	Los Educadores promovemos que el Rover acredite objetivos desarrollados por fuera del Movimiento Scout después de mantener un diálogo personal.	Otro.
14	¿Resulta la Comunidad Rover un espacio donde el Rover encuentra apoyo para desarrollar su Progresión Personal?	No, porque entendemos que la Comunidad sirve para otras actividades.	No, porque no tienen elementos o madurez suficiente para realizar este apoyo.	Algunas veces se prestan apoyo mutuo, siempre que los Educadores lo promovamos (no surge naturalmente de ellos).	La Comunidad es un espacio donde el Rover comparte naturalmente lo que se propuso en su Progresión Personal.	Otro.

15	¿Se aprovechan las especialidades para trabajar la Progresión Personal?	No, porque no resulta de interés para los Rovers su desarrollo.	No, porque no vemos la relación entre la Progresión Personal y las especialidades.	En parte, porque los Rovers no tienen constancia para desarrollar todas las etapas de una especialidad.	Se alienta el desarrollo de especialidades como proyección a la vida adulta.	Otro.
16	¿Qué intervención tiene el Rover en la evaluación de su Progresión?	Ninguna. La evaluación es el resultado de la aprobación de contenidos fijados por parte de los Educadores.	Ninguna. Los Educadores somos quienes realizamos la evaluación. No es necesaria la intervención del Rover.	Los Educadores realizamos la evaluación junto a algunos Rovers. La autoevaluación suele quedar limitada por la opinión del adulto.	Se promueve una autoevaluación de la Progresión Personal, complementando con la evaluación de los Educadores, la Comunidad y quienes rodean al Rover por fuera del Movimiento.	Otro.
17	¿Cómo saben los Educadores cuando un Rover debe pasar de una etapa a otra?	Los Rovers pasan de etapa al cumplir con los contenidos fijados por los Educadores previamente.	Los Rovers pasan de etapa en etapa según la edad biológica.	Los Educadores sabemos que deben desarrollar un porcentaje de los objetivos que se propuso el Rover, pero no tenemos elementos para medirlo.	Los Educadores evaluamos junto con el Rover el desarrollo de los objetivos y decidimos en conjunto el pase a la siguiente etapa.	Otro.
18	¿Cómo es vivido el campamento de soledad por los Rovers?	No les interesa la actividad.	El campamento de soledad es vivido como una actividad común y regular de la Comunidad, no estrictamente como un momento de reflexión sobre su desarrollo.	Sólo les interesa el primer campamento de soledad que realizan por ser una experiencia desconocida, teniendo una expectativa distinta a lo que realmente es. Por lo cual no es vivido como un momento de reflexión sobre su crecimiento Personal.	Les interesa el campamento de soledad por ser un momento Personal de reflexión sobre su desarrollo Personal.	Otro.
19	Previo al momento de partida ¿en cuántos Proyectos de campos prioritarios logra participar un Rover?	En ninguno, porque no trabajamos con Proyectos Rover.	Si bien trabajamos con Proyectos Rover, éstos no suelen relacionarse con los campos prioritarios.	Previo al momento de partida, alcanzan a trabajar en 1 (uno) u 2 (dos) Proyectos Rover relacionados a los campos prioritarios.	Previo al momento de partida, alcanzan a trabajar en Proyectos de al menos 3 de los 4 campos prioritarios.	Otro.

20	¿Cómo es entendida la Insignia Máxima de Reconocimiento a la Superación?	No la utilizamos.	Es entendida como un premio de parte de los Educadores por todo lo vivido durante su paso por la Comunidad Rover.	Es entendida como un reconocimiento por haberse destacado sobre el resto por su predisposición a las actividades.	Es entendida como parte de la superación personal del Rover lo cual reconocido por toda la Comunidad.	Otro.
21	¿Cómo se trabaja el aprendizaje dentro de la Comunidad Rover?	La mayoría de las actividades no llevan a un aprendizaje concreto, sino que sólo buscan la diversión.	Las actividades son organizadas por los Educadores, teniendo los Rovers una participación pasiva (son observadores) por ser exposiciones teóricas de los Educadores.	La mayoría de las actividades son promovidas por los Rovers sobre temas de su interés.	La mayoría de las actividades son promovidas por los Rovers sobre sus intereses, siendo ellos quienes las dirigen y buscan ampliar sus experiencias de aprendizaje. A esto se suman las actividades propuestas por los Educadores sobre determinados emergentes.	Otro.
22	¿Los Educadores realizan una planificación anual?	No utilizamos la planificación anual por no conocer la herramienta.	No utilizamos la planificación anual por no considerarla útil y necesaria.	Sí, realizamos una planificación anual que considera las propuestas y necesidades de cambio no detectadas por los Rovers, pero no se le da seguimiento a lo largo del año.	Sí, realizamos una planificación anual que considera las propuestas y necesidades de cambio no detectadas por los Rovers y es considerada en cada Ciclo de Programa.	Otro.
23	¿Cómo se trabaja el Ciclo de Programa?	No utilizamos el Ciclo de Programa porque no conocemos la herramienta.	Conocemos el Ciclo de Programa, pero no lo aplicamos porque no lo entendemos.	Conocemos el Ciclo de Programa, y lo armamos los Educadores teniendo en cuenta las propuestas de los Rovers.	Conocemos el Ciclo de Programa y lo armamos junto a los Rovers de acuerdo a sus propuestas.	Otro.
24	¿Cómo surge el diagnóstico de la Comunidad Rover?	No realizamos un diagnóstico de la Comunidad Rover por no saber cómo hacerlo.	No realizamos un diagnóstico de la Comunidad Rover por no considerarlo necesario y útil.	El diagnóstico es realizado por el Equipo de Educadores sin observar actividades previas.	Tras la realización de distintas actividades, el diagnóstico es consensuado en Asamblea con el aporte de cada Rover.	Otro.

25	¿Qué interés demuestran los Rovers en realizar Proyectos?	No realizamos Proyectos por no ser de interés de los Rovers.	Realizamos Proyectos, pero no todos los Rovers se interesan en realizar uno.	Realizamos Proyectos, pero el proceso de planificación y preparación es extenso y allí pierden interés en la realización de la actividad.	Realizamos Proyectos que responden a las necesidades planteadas por los Rovers.	Otro.
26	¿Cómo se organizan los Proyectos Rover?	No realizamos Proyectos Rover por no resultar de su interés.	Muy pocos Rovers desarrollan Proyectos Rover.	Los Rovers según los intereses Personales, suelen asociarse llevando a cabo un Proyecto toda la Comunidad Rover junta.	Según los intereses Personales, los Rovers suelen asociarse conformándose distintos Equipos compuestos por los Rovers de la misma Comunidad, o de otras Comunidades del distrito o Jóvenes no Scouts.	Otro.
27	¿Responden los Proyectos Rover a los campos prioritarios de acción?	No realizamos Proyectos Rover por no resultar del interés de los Rovers.	Los Proyectos que realizan no responden al compromiso social que se espera de los Rovers.	Los Proyectos por lo general no encuadran estrictamente en estos campos prioritarios, aunque responden al compromiso social que se espera de los Rovers.	Los Proyectos encuadran dentro de los campos prioritarios y responden al compromiso social que se espera de los Rovers.	Otro.
28	¿Resulta el calendario de la Comunidad inclusivo de distintas actividades?	El calendario de la Comunidad es armado por los Educadores considerando las actividades de la Comunidad.	El calendario de la Comunidad es armado por la Comunidad considerando sólo las actividades que involucran a toda la Comunidad.	El calendario de la Comunidad es armado por la Comunidad considerando las actividades que involucran a toda la Comunidad y los Proyectos Rovers presentados en el Ciclo.	El calendario de la Comunidad es armado por la Comunidad considerando las actividades que involucran a toda la Comunidad, los Proyectos Rovers y los compromisos Personales de los Rovers por fuera del Movimiento Scout (ejemplo: estudios, trabajo).	Otro.
29	¿Se planifican actividades fijas y variables dentro del Ciclo de Programa?	No conocemos la diferencia entre actividades fijas y variables.	No encontramos sentido a la planificación de actividades fijas y variables.	En nuestras planificaciones hay mayormente actividades de un determinado tipo.	Se busca un equilibrio entre las actividades fijas y variables según el momento del Ciclo de Programa.	Otro.

30	¿Se planifican actividades que permitan a los Rovers desarrollar los objetivos educativos que se propusieron en su Progresión Personal?	No se planifican actividades para desarrollar los objetivos porque ellos no se plantean objetivos.	No, porque los Educadores fijamos aquello que deben desarrollar los Rovers.	Por la cantidad de Rovers y la diversidad de intereses y necesidades que presentan nos resulta muy complejo considerarlo en las actividades.	Se planifican actividades que permitan a los Rovers desarrollar sus objetivos personales, considerando el interés educativo que se espera de ellos en cada área.	Otro.
31	¿Se planifican actividades para alcanzar las metas propuestas en la Carta de Comunidad?	No porque no usamos Carta de Comunidad.	No porque la Carta de Comunidad sólo contiene normas de convivencia.	No porque sólo se le presta atención al principio del año y no se busca su concreción en los diferentes Ciclos de Programa.	Es considerada en cada actividad Programada en el Ciclo de Programa.	Otro.
32	¿Se promueve la participación o realización de actividades solidarias en la comunidad local?	A los Rovers no les interesan estas actividades. Prefieren desarrollar actividades lúdicas dentro del Grupo Scout.	Los Rovers participan sólo de las actividades solidarias organizadas por la Entidad Patrocinante, por los Educadores u otra organización.	Los Rovers intentan organizar Proyectos de impacto en la comunidad local considerándolo en sus Planes Personales de Acción. Pero a veces quedan inconclusos.	Los Rovers organizan Proyectos de impacto en la comunidad local según lo que se hayan propuesto en sus Planes Personales de Acción y valoran los resultados de su trabajo.	Otro.
33	¿Se realizan Descubiertas?	No por no resultarles de interés este tipo de actividades.	No realizamos Descubiertas por no entender la aplicación de la herramienta.	Se realizan Descubiertas, pero no se les suele ocurrir posibles actividades para realizar.	Se realizan Descubiertas y le permiten a los Rovers pensar en nuevas actividades para la Comunidad.	Otro.
34	¿Se promueve la vivencia de los valores de la Ley y Promesa Scout en las actividades que se realizan dentro de la Comunidad?	Las actividades que planteamos los Educadores sólo tienen como fin la diversión de los Rovers.	Las actividades que realizamos rozan los valores propuestos de manera indirecta, sin mayor planificación o recupero de la experiencia.	Las actividades promueven los valores propuestos de una manera explícita desde la planificación, aunque en el recupero de la experiencia notamos que el contexto social de cada Rover hace que les resulte casi ilusoria su vivencia plena.	Las actividades promueven los valores propuestos de una manera explícita desde la planificación y en el recupero de la experiencia notamos un esfuerzo para su vivencia pese al contexto social.	Otro.

35	¿Cómo aprovechan las actividades al aire libre (salidas, campamentos, etc.)?	No se realizan actividades al aire libre.	Sirven para que les resulten más atractivas las actividades en general.	Sirven para volver atractivo el Ciclo de Programa, aunque las actividades allí realizadas no guarden relación con otras (es decir, no hay un hilo conductor).	Sirven para trabajar actividades propuestas dentro del Ciclo de Programa de una forma más atractiva o diferente para los Rovers.	Otro.
36	¿Cómo se trabaja dentro de la Comunidad Rover para alcanzar la Misión del Movimiento Scout?	No trabajamos la Misión del Movimiento Scout por no conocerla.	La Misión se concreta de forma indirecta por la propia dinámica de la Comunidad.	En la mayoría de las actividades la Misión es considerada desde el momento de la planificación, aunque muchas veces queda tapada por centrar la mirada en lo lúdico y no en lo educativo de las actividades.	En la mayoría de las actividades la Misión es considerada desde el momento de la planificación, buscando que éstas sean educativas y divertidas a la vez.	Otro.
37	¿Realizan los Educadores evaluaciones sobre los objetivos propuestos?	No realizamos evaluaciones por no saber cómo hacerlo.	Sólo evaluamos si se divertieron o no.	Realizamos evaluaciones parciales, aunque nos falta tener criterios más claros para medir el alcance de los objetivos propuestos.	Se promueven evaluaciones para medir el alcance de los objetivos propuestos con indicadores previamente acordados.	Otro.
38	De acuerdo a la cantidad de Rovers dentro de la Comunidad ¿tiene el Equipo de Educadores la cantidad acorde a lo establecido en el reglamento (1 adulto cada 8 beneficiarios)?	No, el Grupo Scout está en medio de una estrategia de captación.	Sí, pero por motivos externos al Movimiento muchas veces somos menos de la cantidad requerida (ej. estudios, trabajo, compromisos familiares).	Sí, pero por motivos internos al Movimiento muchas veces somos menos de la cantidad requerida (ej. otras funciones, realización de experiencias de formación, etc.).	Si, en la mayoría de las actividades contamos con la cantidad de Educadores acorde a la cantidad de Rovers.	Otro.
39	¿Cuánto tiempo dentro de la Comunidad Rover tiene la mayoría de los Educadores?	Menos de un año por ser un Grupo Scout o una Comunidad nueva.	Menos de un año por haber una alta rotación de Educadores entre las unidades del Grupo Scout.	La mayoría de los Educadores tienen experiencia dentro de la rama de al menos 1 año.	La mayoría de los Educadores tienen experiencia dentro de la rama que supera los 2 años.	Otro.

40	¿Qué nivel de formación tiene la mayoría de los Educadores?	La mayoría de los Educadores no tienen ningún nivel de formación por ser nuevos dentro del Movimiento Scout o por no poder realizarla (ya sea por tiempo o interés).	Menos de la mitad son miembros activos.	Más de la mitad son miembros activos.	Todos los Educadores tienen el nivel de formación requerido (Animador de las actividades Scouts).	Otro.
41	¿Con qué frecuencia se reúne el Equipo de Educadores a planificar y evaluar?	No nos reunimos por no tener disponibilidad horaria.	Nos reunimos muy pocas veces por no tener disponibilidad, aunque buscamos otros medios para mantenernos comunicados y organizados.	Nos reunimos, pero no llegamos a abordar todos los temas con el tiempo o profundidad necesaria.	Nos reunimos con mucha frecuencia para planificar y evaluar la marcha de la rama.	Otro.
42	¿Analiza el Equipo de Educadores la forma en que lleva adelante el Programa de Jóvenes?	No realizamos este análisis por no poder reunirnos.	Al reunirnos pocas veces y con poco tiempo disponible nos abocamos sólo a la planificación de actividades.	Si bien nos reunimos con tiempo, reconocemos no tener una mirada crítica para hacer este análisis.	A medida que vamos planificando y evaluando las actividades reflexionamos sobre la forma en que estamos implementando el Programa de la rama.	Otro.
43	¿Qué relación tiene el Equipo de Educadores con quienes rodean a los Rovers (familia, estudios, amigos, trabajo etc.)?	No tenemos relación por no conocerlos.	Sólo mantenemos un diálogo puntual con los padres, en aquellos casos que vemos que un Rover necesita un apoyo particular.	Mantenemos una relación fluida a nivel general con todos los padres, pero no tenemos reuniones particulares.	Tenemos una relación fluida con quienes rodean a los Rovers y a menudo hablamos con ellos sobre sus avances y su realidad.	Otro.
44	¿Qué apoyo recibe el Equipo de Educadores de parte del Consejo de Grupo?	En los Consejos de Grupo sólo se abordan temas que hacen a todo el Grupo en general, pero no tratamos cuestiones relativas a la implementación del Programa en las unidades (aunque no habría problema en que se plantee).	Los Equipos de unidad no suelen compartir temas sobre el desarrollo del Programa de su rama.	Son llevadas al Consejo de Grupo sólo las evaluaciones de las actividades, o aquellas cuestiones que exceden a la organización propia de la unidad.	Frecuentemente, dentro del Consejo de Grupo se plantean distintos temas relacionados con el Programa de Jóvenes para trabajar la coherencia en la propuesta educativa.	Otro.

45	¿Qué tipo de apoyo recibe la Comunidad Rover de parte de la Entidad Patrocinante para el desarrollo del Programa de Jóvenes?	No tenemos Entidad Patrocinante.	El Grupo Scout no tiene ninguna relación con la Entidad Patrocinante.	El Grupo Scout sólo recibe apoyo de la Entidad Patrocinante facilitando las instalaciones.	El equipo de Educadores la Comunidad Rover recibe apoyo de la Entidad Patrocinante para desarrollar distintas actividades (ej. charlas, momentos de reflexión, ceremonias, actividades solidarias o comunitarias).	Otro.
46	¿Qué relación hay entre el Equipo de Educadores y el Equipo Distrital de Rama?	No hay ninguna relación por haber conflictos entre los Educadores de los distintos Grupos Scouts.	No hay ninguna relación por no haber intenciones de conformar un Equipo Distrital de Rama.	Todos los Educadores, como Equipo Distrital, sólo nos reunimos para organizar actividades tradicionales dentro del Distrito (es decir, que cada año se plantean las mismas actividades con muy pocas variantes).	Todos los Educadores, como Equipo Distrital, nos reunimos para trabajar según los emergentes que surgen anualmente y de allí se plantean distintas actividades tanto para los Rovers como para los adultos.	Otro.
47	¿Qué tipo de apoyo reciben de parte del Distrito para la implementación del Programa de Jóvenes?	No recibimos apoyo porque no hay Educadores designados en funciones Distritales.	Solo recibimos acompañamiento en actividades puntuales.	Sólo recibimos visitas periódicas de parte del Equipo Distrital de Programa de Jóvenes.	Recibimos visitas periódicas y el apoyo necesario por parte del Equipo Distrital de Programa de Jóvenes.	Otro.
48	¿Qué opinan sobre los documentos específicos de Programa para la Rama Rover editados por Scouts de Argentina?	No utilizamos estos documentos por no acordar con la propuesta educativa.	Consideramos que son redundantes y/o de difícil comprensión.	Consideramos que falta contenido con ideas concretas para llevar a cabo en el patio del Grupo Scout.	Consideramos que son útiles para entender la implementación de la propuesta de Programa de Jóvenes.	Otro.