

Cuadernillo de apoyo para el supervisor

Introducción

En tu formación pudiste ver que el supervisor es aquella persona que asume el acompañamiento en la formación, quien ayuda aconseja y brinda apoyo, a la persona que desea ser educador scout, u otra tarea que quiera desarrollar en el movimiento scout.

Es por ello que confeccionamos este cuadernillo a modo apoyo a tu tarea.

Luego de una pequeña introducción en la que figuran sus derechos y obligaciones (según la política de Adultos en el movimiento scout), la declaración de Misión, la Visión y los sueños de Scouts de Argentina, la guía contiene 10 bloques, con trabajos personales en cada uno de ellos, que permitirán, al supervisado, acompañar la lectura con ejercicios que permitan la fijación de algunos conceptos, o visualizarlos en las actividades.

Te aconsejamos, que vayas entregando el material de apoyo, bloque a bloque y vayas señalando sus logros paso a paso, para que la tarea sea estimuladora.

Bloque A:

El Proyecto Educativo es el marco de todas las actividades que se realizan dentro del movimiento. Entregaselo en mano, para que lo lea y luego realice las actividades propuestas. Aquí, figuran las actividades y junto a ellas, te damos algunos datos para que faciliten la corrección.

1. Al leer las características del Programa Scout ¿Cuál te llamó la atención o descubriste porque la desconocías? Consultá el Proyecto Educativo

Las características son: Argentino, Regionalizado, Personalizado, Coeducativo, Potencializador, Actualizado, Socializador, Valorizador, Para todos, Trascendente

2. Las metas de nuestra propuesta educativa son los objetivos finales de la Rama Rovers. Consulta en el Consejo de Grupo, y elegí las 5 metas de las cuales están más cerca los Rovers de tu Grupo (si no hay Rovers, hacelo con los adultos más jóvenes del Grupo Scout).

Las metas de nuestra propuesta educativa, expresan el ideal de persona que se aspira a través de todo el proceso formativo del Movimiento Scout.

Una Persona...

- Comprometida con su escala de valores dando testimonio, en su estilo de vida de su Promesa y Ley.
- Comprometida con su propia Fe y respetuosa de los demás credos
- Libre y responsable, capaz de tomar decisiones éticas.
- Con capacidad de reflexión, de interioridad, de cuestionamiento.
- Capaz de mantener una relación responsable con la naturaleza y disfrutar con ella
- Consciente y partícipe de su cultura.
- Identificada con las raíces de su comunidad.
- Que conozca y defina los derechos humanos como expresión de la dignidad de la persona
- Capaz de ver más allá de sus intereses particulares, y de cooperar solidariamente para el bien común.
- Poseedora de una estabilidad emocional que le permita afectarse en relaciones significativas.
- Con una actitud positiva que le permita trabajar con felicidad por su propio progreso y el de los demás.
- Consciente de su vocación.
- Capaz de reconocer y utilizar sus capacidades para alcanzar las metas que se plantea.
- Sensible y valorizadora de lo estético.
- Capaz de tolerar sus propias frustraciones.
- Que posea un sano sentido del humor.
- Consciente de la importancia de su cuerpo y capaz de utilizarlo como medio para relacionarse con las personas, las cosas y la naturaleza.
- Asumida en su sexualidad, con una actitud de respeto hacia si misma y hacia los demás.
- Con un criterio realista que le permita mantener autonomía de pensamiento.
- Capaz de formular juicios y de hallar respuestas válidas, sin dejar de reconocer sus propias limitaciones, al menos por el momento.

3. Explica con tus palabras, los conceptos más importantes que se desprenden de la Declaración de Misión del Movimiento Scout. Consultá el Proyecto Educativo y la declaración de misión. *La declaración de Misión está escrita en la introducción de la guía.*

- El perfil del educador implica, desde su madurez, ubicarse en el plano de los chicos para así, consciente de sus necesidades e intereses, acompañar a los jóvenes con alegría en la marcha de su crecimiento.*

5. Cuál es el rol del Educador Scout en el proceso de formación de los niños y jóvenes?
Consultá el Proyecto Educativo

6. Qué valor educativo posee el ejemplo personal en el desarrollo integral de los niños y jóvenes; como individuos, como personas, como ciudadanos responsables? Justificar.

- *Adhesión voluntaria a la Ley y promesa scout.*
- *Pertenencia a pequeños grupos.*
- *Marco Simbólico.*
- *Aprender Haciendo.*
- *Vida en la Naturaleza.*
- *Presencia estimulante del adulto o Rol del adulto*

1	M	A	R	C	O		S	I	M	B	L	I	C	O					
2					P	E	Q	U	E	Ñ	O		G	R	U	P	O		
3							N	A	T	U	R	A	L	E	Z	A			
4							J	O	V	E	N	E	S						
5							A	D	U	L	T	O							
6							P	R	O	M	E	S	A						
7							P	E	R	S	O	N	A	L	I	Z	A	D	A
8								H	A	C	I	E	N	D	O				
9							A	U	T	O	E	D	U	C	A	C	I	O	N
10								G	R	U	P	O							
11								E	S	T	I	M	U	L	A	N	T	E	S

Bloque C Promesa y Ley Educación en Valores. Documento General 2

1- ¿Por qué crees que los scout tenemos promesa y ley?

Porque en ellas se encuentran los valores en que queremos realizar nuestra acción educativa

2- ¿A tu criterio y luego de la lectura del documento 2 ¿qué características tiene la ley scout? *Es una proposición, no una imposición, de redacción positiva, no arbitraria, expresada en lenguaje juvenil, no prohíbe conductas, fomenta la internalización de un código de vida desafiante, invita a adherir a ella, promueve el compromiso interpela nuestras acciones y conductas guía la toma de decisiones, anima el desarrollo del carácter.*

3- En la rama en que trabajas o que pudiste observar, nombrá 3 actividades que contribuyen a la educación en valores.

4- Por intermedio de qué manera el movimiento scout puede educar en valores? Marca con una cruz, todas, algunas o ninguna?

Lectura

Juegos *x*

Experiencias *x*

Dinámicas *x*

Examen

5- Hay un tiempo específico para solicitar la Promesa Scout? *No, es una decisión personal*

6- Nuestra promesa expresa los deberes que tenemos como Scout, cuál de estos deberes son correctos? Marca con una cruz, todas, algunas o ninguna

- ☐ Para con la familia.
- ☐ Para con el grupo
- ☐ Para con Dios *x*
- ☐ Para con amigos
- ☐ Para con uno mismo *x*
- ☐ Para con los demás *x*
- ☐ Para con la sociedad.

7- Si ya tenés tu Promesa contamos como te sentiste al formularla, sino la tenes contamos por qué?

8- Busca las palabras ocultas-Marcá solamente las que estén explícitas en la promesa y la Ley *Generoso, Honor, Fe, Cortés, Solidario, Valora, Sana, Elige, Hermano*

P	O	S	O	R	E	N	E	G	A
A	M	I	O	A	R	P	O	F	E
R	B	N	P	B	O	Ñ	S	L	S
T	O	A	O	N	A	M	R	E	H
H	E	J	O	V	A	L	O	R	A
C	N	L	M	E	C	A	M	T	M
P	T	I	I	O	T	S	A	N	A
A	E	V	R	G	O	O	R	Y	L
R	I	T	A	S	E	L	E	S	A
W	E	A	R	L	S	I	R	A	R
S	E	P	E	G	O	D	M	M	Q
I	A	A	S	Y	G	A	S	A	Q
N	L	O	R	Y	E	R	E	R	W
T	I	M	A	S	U	I	R	G	S
D	C	R	R	I	J	O	V	I	A

9- Según tu opinión quien autoriza que un beneficiario o adulto formule su promesa?

Marca con una cruz, todas, algunas o ninguna.

- ☐ Algún organismo de cada Rama
- ☐ Sus pares
- ☐ Equipo de Dirigentes de cada Rama
- ☐ Jefe de Rama
- ☐ Jefe de Grupo
- ☐ Nadie, es voluntario. *x*

Bloque D Animación de la Dimensión Espiritual en el programa de Jóvenes. Luego de la lectura del Doc general 3 se le pide que realice una reflexión personal.

“En proyecto educativo, al final, podemos ver las metas de nuestra propuesta educativa estos son los objetivos finales de la Rama Rover, o sea en estas metas está explicitado que pretendemos de cada muchacho luego de su paso por el scoutismo.

Debes buscar cuales de estos objetivos están relacionados con la fe, y mirate hacia adentro y observá en que realidad te encontrás hoy.

Este trabajo es personal y queda a tu criterio el grado en que compartas con tu supervisor”.

El resto de las preguntas son:

Según Baden Powel ¿dónde entra la religión en el scoutismo?

No entra, sino que se encuentra allí, de antemano, porque se trata de un factor fundamental, ubicado en la base misma del escultismo y del guidismo

¿Qué debe hacer el educador scout para animar la fe de los beneficiarios?

Conocer y respetar la identidad religiosa de cada beneficiario. Dar testimonio de la vivencia de su propia Fe. Planificar espacios para el crecimiento en la fe, ya que es posible introducir la animación en todo tipo de actividades, ceremonias, servicios, salidas, campamentos etc.

Si un joven dice que está en búsqueda. ¿Qué debería hacer su dirigente?

Ayudarlo y alentararlo en esa búsqueda, se intentará hacerlo en la Fe de los padres o familia. O en la que el joven elija, en este sentido lo correcto es hablar con los padres, antes de poner en contacto con el referente religioso.

¿Hay alguna fórmula especial de promesa para cada religión? *si*

Bloque E Política religiosa

¿Qué dice la Política Religiosa de Scouts de Argentina con respecto a los ateos y agnósticos?

El Movimiento Scout, tal como fuera concebido por su Fundador, es fundamentalmente religioso por tal causa se auto-excluye de pertenecer a Scouts de Argentina toda persona que se declare atea o agnóstica.

Si un beneficiario dice que no cree en nada. Contanos qué tendrías en cuenta para estimular su Fe?

Política Religiosa 4.2 .D “Si un miembro beneficiario no pertenece a una confesión religiosa, el Jefe de Unidad responsable por su formación personal debe procurar ponerlo en contacto con una que, en la medida de lo posible, sea:

- 1. aquella a la que su familia pertenece,*
- 2. en la que usualmente hubiera sido admitido formalmente, o en su defecto,*
- 3. la que libremente elija el interesado”.*

Un servicio religioso inter confesional, sustituye la asistencia formal de los oficios religiosos? Justifica en base a la Política Religiosa.

Los Servicios Inter-confesionales son considerados como suplementarios y no como sustitutos de la asistencia formal a los oficios religiosos de los miembros.

Por tal motivo, en toda actividad scout (tanto sea en las Unidades, el Grupo Scout, el Distrito, en el ámbito Zonal o actividades Nacionales) siempre deben contemplarse el tiempo específico para que los miembros de cada confesión presente puedan asistir a su respectiva celebración religiosa.

Bloque F El Rol del adulto en el Programa de jóvenes.Doc. General 4

El Movimiento Scout presenta al joven como su principal protagonista, pero para que el proceso educativo se dé, es necesaria la presencia de un adulto que lo facilite, brinde oportunidades, acompañe y ayude a crecer al niño, joven y facilitar que conozcan sus posibilidades y límites.

1.- Según el documento general 4 sobre el Rol de adulto en el programa de jóvenes que cosa NO debe asumir un adulto que lo acompaña? *Maestro, padre/madre, terapeuta, catequista, amigo/a*

2.-En base a las respuestas anteriores que premisa tiene un adulto que acompaña en el programa de jóvenes? *Tener claro que su rol de educador tiene un poco de cada uno de ellos pero ser educador scout implica mucho más*

3.- El adulto puede jugar con el niño, joven? O solo lo acompaña? *El adulto no juega con niñas, niños y jóvenes, su entrada en el territorio es solo por medio de su intervención educativa. Puede jugar con otros adultos y también es bueno que haga análisis o recupero de dicha actividad, pero al jugar los niños no debe perder de vista su tarea de observador y habilitador.*

4.- Según BP (Baden Powell, fundador del Movimiento Scout), en su libro "Guía para el Jefe de Tropa", ¿qué características debe tener el Educador Scout?; *Poseer espíritu de muchacho y saber, como primera medida, colocarse en su plano. Ser consciente de las necesidades, perspectivas y deseos inherentes a las distintas edades de los muchachos. Tratar con el muchacho individualmente, y no en conjunto, y fomentar el espíritu de cooperación para obtener mejores resultados.*

5.-Elije una rama y cuéntanos cómo tiene que ser ese adulto con los niños y o jóvenes?, por qué?

6.- Para ser un educador scout exitoso que debe hacer?. Marca con una cruz

- ☐ Jefe
- ☒ Habilitador x
- ☒ Ejemplo x
- ☐ Amigo
- ☐ Compiche
- ☒ Motivador x
- ☒ Vivenciar promesa y ley x
- ☒ Orientar x
- ☒ Educador x
- ☐ Ser como un padre
- ☒ Saber escuchar x
- ☒ Observar x
- ☐ Salir con ellos

7.-El adulto responsable tiene que tener una Fe definida o puede estar en búsqueda? *El adulto responsable en su tarea de educador debe educar con el ejemplo, no puede estar en búsqueda, ya que la vivencia de la propia fe es muy importante para los niños y jóvenes.*

Bloque G De la propuesta de objetivos a la progresión personal. Doc. General 5

Luego de leer este documento te pedimos que:

Elijas una de las ramas,

Luego, de cada Área, elegí un objetivo, y pensá una actividad con esa rama que favorezca el desarrollo de ese objetivo que elegiste.

Las actividades generalmente desarrollan más de un objetivo así que puedes agregar cuales otros objetivos, (quizás de otras áreas) se pueden desarrollar.

Esta tarea, puede ser difícil, ya que aun estás dando tus primeros pasos en la formación, pero tienes a todos los dirigentes del grupo, para que te puedan ayudar, (en caso que no lo puedas realizar solo), y además cuentas con la ayuda de tu supervisor. Recordá que no hay mejor manera de aprender que aprender haciendo. Animo, vos podés y podés pedir ayuda.

Bloque H Estatutos y Reglamentos

1.- Según los Estatutos y Reglamentos de Scouts de Argentina, que atribuciones tenés por ser Miembro Activo?

Art. 18- Además de los enunciados en el artículo anterior, los miembros activos tienen los siguientes derechos y obligaciones:

a- Ejercen los cargos propios del Movimiento Scout en los Grupos y comisiones y adquieren los niveles de capacitación exigidos por el Reglamento para cada caso.

b- Eligen y son elegidos o designados para desempeñar los cargos y funciones directivas de la asociación en las condiciones que determinan estos Estatutos y las normas reglamentarias que en su consecuencia se dictan.

c- Ejercen el derecho al voto en las Asambleas y órganos de gobierno del nivel que corresponde. Tienen derecho sólo a un voto.

2.-Cuántos padres no dirigentes participan del Consejo de Grupo y quién los elige? *Participan 4 padres uno por cada grupo de edad, y son elegidos por los papás de ese grupo etario*

3.-Cuál es el órgano de gobierno del Grupo Scout que lleva a cabo la propuesta educativa de Scouts de Argentina? *Consejo de grupo*

4.- ¿Qué organismo del Distrito considera la memoria distrital? *Asamblea Distrital*

5.- ¿Quién supervisa a los Jefes de Grupo? *El Director de Distrito*

6.- ¿Quién supervisa a los Directores de Distrito? *El Director de Zona*

7.- En que Organismo es elegido el Director de Distrito? *Asamblea Distrital*

Bloque J Compendio de Seguridad 1º

Luego de leer el compendio te pedimos que realices los siguientes ejercicios:

1- En el local del grupo ¿qué situaciones de riesgo detectas?, y ¿qué medidas se deberían tomar para disminuir el riesgo?.

2- Solo aquel que es formado en prevención, toma medidas preventivas. Si estás colaborando con alguna rama, observá en un día de actividad qué medidas de prevención tomaron los dirigentes para realizar las actividades, y qué medidas de prevención se explicitaron a niños y jóvenes, durante esa jornada, para que ellos también se cuiden.

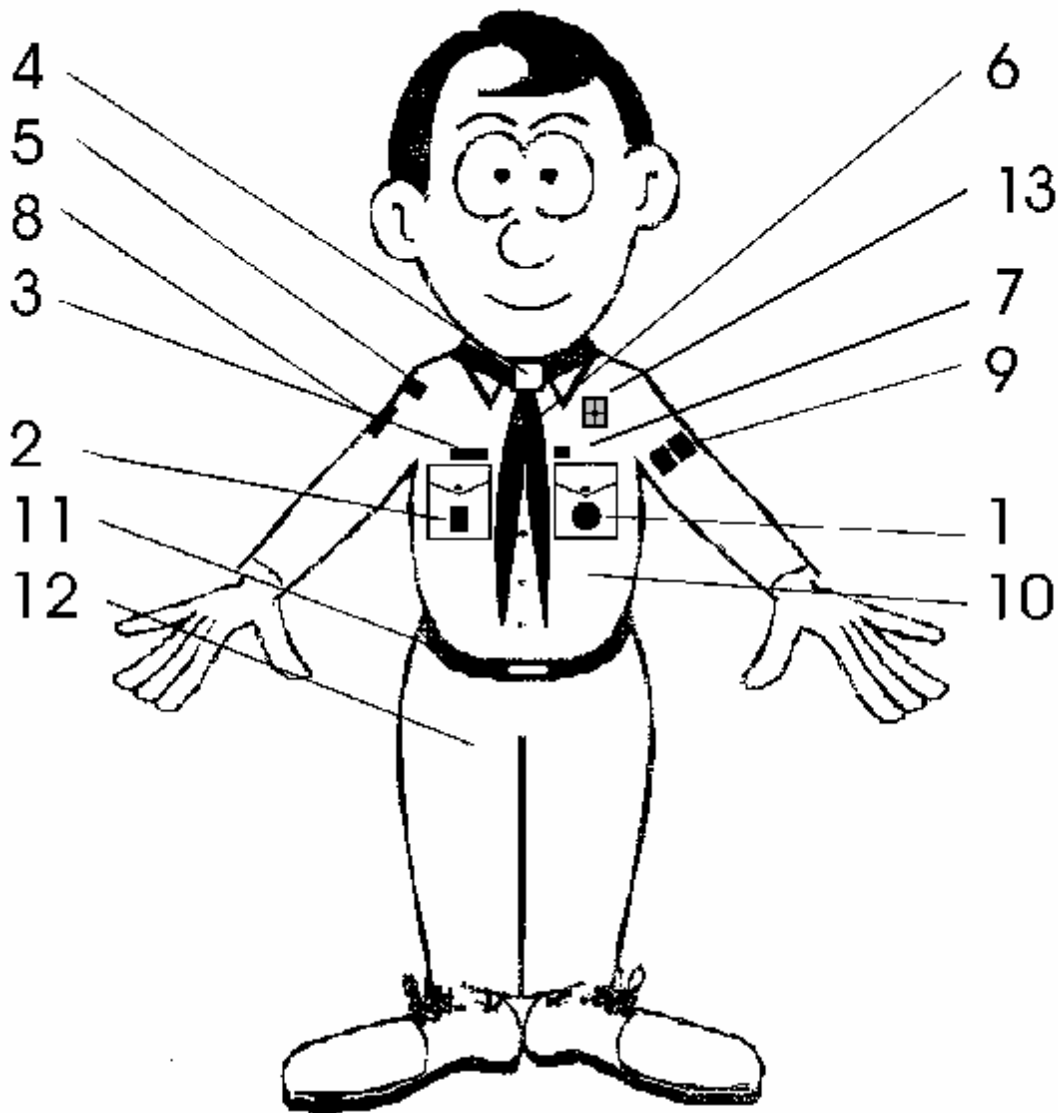
3-Relee el cuento Lo encontraron el lunes....y contanos qué medidas de prevención se tomaron, y cuáles vos aconsejarías conociendo el relato.

4- Realizá una lista con los cuidados que tendría que tener un dirigente, para no ser acusado de abuso.

- *Siempre tres o más, nunca dos*
- *Respeto a la privacidad*
- *Alojamientos separados*
- *Cuidados necesarios para el uso de duchas*

Bloque k

1 Coloca el nombre de la Insignia de acuerdo al Documento General N° 6



- 1) Insignia Scout Mundial
- 2) Insignia Asociativa
- 3) Insignia con el nombre de la asociación (bordada en la camisa)
- 4) Aro de pañuelo
- 5) Cinta de pertenencia (De acuerdo al nivel de operación)
- 6) Pañuelo correspondiente (De acuerdo al nivel de operación)
- 7) Insignia de pertenencia religiosa (uso opcional) y Énfasis Educativo
- 8) Insignias transitorias de Encuentros
- 9) Insignias de reconocimiento de la progresión personal (Para beneficiarios)
- 10) Camisa, Remera o Chomba arena conforme modelo ofrecido por La Tienda Scout
- 11) Cinturón
- 12) Pantalón o pollera (Azul)
- 13) Insignia de rama