



Planificando en la Unidad Scout

Una mirada, una propuesta
y herramientas para la tarea



Lic. Ezra A. Giordano (WB3)

-Abril de 2.020-

INDICE

Planificando en la Unidad Scout.....	02
Que es Planificar.....	03
Construyendo el Diagnóstico.....	06
Análisis de los Datos.....	15
El Planeamiento.....	18
El Modelo de Planificación Estratégica.....	19
Los Elementos del Método.....	23
Los Elementos del Programa Scout.....	23
Los Objetivos del Programa Anual.....	26
Los Verbos que utilizaremos en los Enunciados.....	27
Construyendo un Enunciado.....	29
La Planificación o Programa Anual.....	32
El Cuadro Programático.....	38
Veamos un Plan.....	38
Los Ciclos de Programa.....	39
Primer Ciclo.....	40
Segundo Ciclo.....	42
Tercer Ciclo.....	44
Cuarto Ciclo.....	46
Organicemos la Planificación Mensual.....	47
Planificación y Evaluación de una Actividad.....	47
Programa de un día de campamento.....	49
La Evaluación.....	50
Instrumentos de Evaluacion.....	52
Evaluación de un Ciclo de Programa, Proyecto o Actividad de corta duración.....	53
El Procedimiento.....	54
Los Instrumentos.....	54
Anexo I – Herramientas para la tarea.....	58
Bibliografía Consultada.....	69

Planificando en la Unidad Scout

Una mirada

A través de este apunte se me ocurrió repasar y compartir con ustedes algunos de los criterios metodológicos que se deben tener en cuenta cuando nos ocupamos de Programar o Planificar las actividades destinadas a nuestra Unidad Scout.

Me propuse avanzar en algunas ideas y compartir una propuesta que intentará ser abarcativa e integral a la hora de pensar en resolver necesidades, tarea que necesariamente nos lleva a tener que revisar e integrar algunos de los marcos conceptuales que abordan la Planificación hoy en las Ciencias Sociales, en especial lo relacionado al campo de la Educación Popular.

Es sabido que las Ciencias Sociales establecen criterios metodológicos que a nivel de proyectos se vinculan directamente con el Programa y el Método Scout y que los contenidos de estas Ciencias proponen herramientas y sistematizan estructuras para organizar y educar informalmente a diversos grupos humanos (en los que se incluyen a niños, a jóvenes y a adultos), utilizando métodos participativos y recreativos para el logro de los fines propuestos.

Al igual que en el Movimiento Scout, los espacios se transforman en lugares de aprendizaje complementarios de la Familia y de la Escuela, tendiendo siempre a formularse objetivos y propuestas de actividades relacionadas a la Promoción y a la Participación Social. Por ello hace muchos años que las distintas Asociaciones Internacionales y Supranacionales han adoptado estructuras de Planificación, desarrollado Planes Trianales y organizado el trabajo de Formación o Adiestramiento pensando en la Pedagogía y su práctica en Organizaciones de cierto nivel burocrático.

Los Educadores Scouts, ubicados en la base de la pirámide (Scouter, Dirigente, Instructor) nos vinculamos a las Ciencias Sociales debido a que nuestra tarea tiene un fin claro que es la educación y la formación de buenos ciudadanos. Por tanto y para lograr un mayor impacto y economía de recursos, es que requerimos la sistematización de nuestros procedimientos.

Esta sistematización (organización de las prácticas) viene de la mano de nuestra Promesa y de nuestra Ley Scout, doblemente validada en el rol del adulto, en el compromiso y en el servicio a nuestros jóvenes. Agregamos que al interior de las organizaciones la sistematización requerida, en los Programas o Proyectos, **deberá ser pública y factible de ser supervisada.**

Los Scout no tenemos secretos, solo tenemos algunas vivencias y sensaciones que no se escriben, ni se expresan, se revelan a su tiempo porque están latentes a la espera del momento de cada uno de nosotros, un terreno casi místico que escapa a los programas y que solo llega a través de voces lejanas en la tarde de un campamento, el humo de la leña o el acorde dulce de una guitarra.

Dejando estas palabras acá y volviendo a la tarea de planificar, entiendo que cada Scout tiene su tiempo para crecer y para desarrollarse. Los Planes y los Programas crean el marco y otorgan factibilidades para alcanzar el éxito. Si están bien sustentados nos ayudarán en la tarea como educadores.

¿Qué es Planificar?

- Es pensar en “algo”¹ que vamos a realizar en un futuro cercano. Ese “algo” nos señala un camino, un rumbo, una dirección. Planificar es pensar en “cómo hacer y lograr” ese “algo” habiendo definido previamente nuestros objetivos y metas.
- Es un proceso de análisis y de cálculo, útil para orientar la toma de decisiones.
- Es programar con anticipación las acciones y recursos para llegar a una situación deseable y resolver los problemas identificados.
- Es dejar puertas abiertas para evaluar que estamos haciendo en cualquier momento.

Entonces:

Planificar es el conjunto de acciones organizadas que debemos desarrollar para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto para resolver el problema o los problemas que hayamos identificado previamente.



La idea es poder arribar, mediante **tiempos específicos** de trabajo, a una situación deseable a futuro.

Los problemas de gestión, las necesidades de nuestros Scout y los recursos que necesitamos y tendremos que salir a buscar para luego ponernos a trabajar quedarán enunciados en el **DIAGNOSTICO** que vamos a elaborar.

El Diagnóstico es la primera herramienta metodológica en el armado de nuestro Plan/Programa o Proyecto. Más adelante iremos definiendo estos términos.

¹ De aquí en adelante, todos los encomillados, salvo las citas de autor, son míos.-

El camino a recorrer será denominado **TRAYECTORIA** y el punto al que queremos llegar actuará como nuestra **IMAGEN OBJETIVO**² (esta Imagen objetivo nos ayudará a pensar y a formular nuestros **OBJETIVOS DE LOGRO** focalizando en actividades y tareas que por su especificidad e integralidad nos llevaran a buen puerto.

A priori, entendamos que la Planificación se concibe como un camino explícito (escrito) de momentos o de etapas sucesivas y complementarias, lo que implica una secuencia lógica, flexible y ordenada de acciones pertinentes a la concreción de un fin (o de varios fines).

Este proceso es conocido como **CICLO DE PLANIFICACION**.

La planificación supone

- ❖ Definir propósitos y objetivos
- ❖ Establecer cómo alcanzar esos propósitos/objetivos, lo que nos llevará a pensar en acciones y en las secuencias ordenadas de esas acciones
- ❖ Ejecutar esas acciones
- ❖ Conocer el resultado de dichas acciones a través de **procesos de evaluación**
- ❖ Establecer cambios, asegurar caminos, redefinir movimientos.-

¿Quiénes planifican?

- El Estado, en sus diferentes jurisdicciones (Organismos Nacionales, Provinciales y Municipales)
- Las empresas
- Las Instituciones de la Sociedad Civil. Entre ellas, todas las que adhieren al Movimiento Scout. Sus intenciones suelen estar enunciadas en un Plan de Gestión.
- NOSOTROS, los Dirigentes del Territorio Scout, otras personas que pueden vincularse y los jóvenes beneficiarios en su Etapa de Máximo Adelanto (1ra.Clase).

Actores vinculados a la Planificación

El Jefe de Grupo: es quien se encarga de la administración del grupo, da seguimiento al proceso de captación y capacitación de adultos voluntarios y lidera el consejo de grupo.

² Según Wikipedia “definir propósitos promueve la imaginación para las construcción de los escenarios deseables y para generar la motivación por alcanzarlos. La imagen objetivo, a la que también se le llama imagen deseada, es por tanto, la imagen que debe lograrse ante ciertos grupos meta”.-

El Subjefe de Grupo: es quien da seguimiento a la aplicación del Programa de Jóvenes a través de los ciclos de programa, da apoyo en el seguimiento de la progresión personal de las Unidades y verifica que la seguridad esté controlada en todas las actividades.

Los Jefes de Unidad: son quienes planifican y ejecutan las actividades para la aplicación del programa de jóvenes mediante el método scout en sus unidades, en función de lo decidido por los beneficiarios en consejos, asambleas o congresos de unidad. Acompañan a los beneficiarios en su progresión personal.

Los Subjefes de Unidad: son quienes planifican y ejecutan, junto con el jefe de unidad, el programa de jóvenes adecuado a la edad de los beneficiarios a su cargo y también acompañan a los beneficiarios en su progresión personal.

Un representante de los padres de familia o apoderado por cada unidad: es quien da soporte en la gestión de recursos para la correcta aplicación del programa así, como recolección de fondos, secretaría, administración, tesorería, manejo de campañas, inventarios y otros.

El representante de la institución patrocinadora: es quien apoya la gestión educativa del equipo de dirigentes respetando las líneas metodológicas que la Organización Scout establece.

El asesor religioso: (en el caso de los grupos con afinidades religiosas) es quien orienta el desarrollo formativo en el ámbito espiritual, dentro de las normas propias del Movimiento y de las necesidades del grupo

Profundicemos un poco

Según el M.S. Guillermo Javier Bertini³ “Los términos PLANEAR Y PLANIFICAR designan la acción de hacer planes. Se llama Plan al Proyecto que se realiza para llevar a cabo una acción.”

Por tanto, en el caso del Dirigente Scout y su Equipo, el Plan consistirá en un Proyecto destinado a cumplir con los momentos de la labor formativa que realizará y que ya viene realizando. Algunos creen que todo empieza a partir del minuto uno del primer sábado de marzo y por más que se intente afirmar que esto es así, sabemos que no lo es.

¿Por qué? Porque no hay una “piedra de toque” o un punto de partida, estamos interviniendo en el Territorio Scout aun sin haber comenzado el proceso de recolección de datos que nos llevará siquiera al Diagnóstico. En el Territorio Scout no existe el “párate de máquinas”, los Dirigentes siempre estamos interviniendo y nuestros muchachos ni hablar.

¿Quién no busco a sus amigos para “mostrarle una fotocopia de construcciones” la tarde de algún sábado de febrero cuando no había reuniones en el Grupo?

¿Quién no se puso el uniforme y se presentó en algún evento solo para “estar presente” o por si se podía “hacer algo”?

³ Guillermo Javier Bertini. Cartilla de Planificación. Equipo Nacional de Adiestramiento (USCA), Distrito Mercedes. S.d. -

Y ni hablar hoy con el uso de las nuevas tecnologías, una idea que circula entre dos o tres teléfonos celulares, una noche después de la cena, puede transformarse en el mejor Proyecto del año.

Sigamos...

Bertini afirma que “El uso técnico de la Planificación, en cualquier ámbito de acción, es un hecho propio de nuestro siglo y está fundado en un **juicio de labor**: suponemos que trabajar efectuando previsiones es mejor que hacerlo librado a la inspiración del momento”⁴. El **juicio de labor** implica que evitemos la rutina y la improvisación, ahorremos tiempo, dinero y esfuerzo. **La actuación** implica no solo intervenir poniendo el cuerpo, si no también evaluando que es lo que se está haciendo y como es que se está haciendo.

Construyendo el Diagnóstico

En esta propuesta trabajaremos con una Unidad Scout imaginaria, propia de otros mundos en donde reina el caos y la desorganización organizada, los pibes van y vienen por el patio del Grupo y los padres quieren hablarnos todos a la vez. Cualquier semejanza con la realidad es pura casualidad.

Unidad Scout “Álvarez Condarco” - Diagnóstico Situacional del año 2.020

Grupo Scout: N° 1.389 “San Miguel del Monte”

Domicilio: Juárez 2324, San Miguel del Monte, Bs.As.

Jefe de Tropa: Carlos Alberto Díaz

Sub-jefe de Tropa: descubierto

Componente de beneficiarios: genero diverso⁵.-

Componente de las Patrullas: genero homogéneo.-

Credos informados: 5 Scout Evangelistas y 19 Católicos.-

Estado de situación a Marzo de 2.020

1) Cantidad de scouts que permanecen: 15 (todos con promesa)

⁴ Idem 1.-

⁵ Diversidad de Genero : Según la Wikipedia, la **diversidad sexual y de género** (DSG) o simplemente diversidad sexual, es un término que se usa para referirse de manera inclusiva a toda la diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género, sin necesidad de especificar cada una de las identidades, comportamientos y características que conforman esta pluralidad.-

- 2) Cantidad de aspirantes inscriptos : 05
- 3) Pases de Manada : 04
- 4) Total general: 24

- 5) Sexo y rango de edades: varones : 15 (11 a 14 años de edad)
mujeres: 09 (11 a 13 años de edad)

- 6) Escolarizados: 23 No escolarizados: 01

- 7) Cursan nivel primario: 06 secundario: 17

- 8) Integran con capacidades diferentes en Educación Especial: 01 - Patología: TGD

- 9) Cantidad de Patrullas : 05

- 10) Distinciones en 2.019 : ---

- 11) En inter-rama : 02 (Ramón González – Cristina Mesa) ambos con Caminantes.-

- 12) Situación del componente:

PROGRESION / FUNCIONES/ ROLES DE PATRULLA / EDADES Y ESCOLARIDAD

1. Patrulla Liebres: masculina

	Función	Nombre y Apellido	Edad	Nivel educ. que cursa	Cargo de patrulla	Promesa	Progresión	Especialidades
1	Guía	Pedro Rearte	13	Sec.	Enc. Primeros auxilios /intendente	Si	2da. clase	Primeros auxilios habilitados
2	Sub-guía	Juan Rolón	12	Prim.	Enc. Cocina	si	3ra. clase	-----
3	2do. Patrullero	Miguel Martínez	11	Prim.		no		
4	1er. Patrullero	Andrés Politi	11	Prim.		no		

2. Patrullas Perros: masculina

	Función	Nombre y Apellido	Edad	Nivel educ. que cursa	Cargo de patrulla	Promesa	Progresión	Especialidades
1	Guía	Jonathan Montenegro	14	Sec.	Intendente	si	2da. clase	Pionero Radio operador
2	Sub-guía	Juan Rin	14	Sec.	Enc. Primeros auxilios	si	3ra. clase	
3	3er. Patrullero	Kevin Mulet	11	Prim.		no		
4	2do. Patrullero	Pedro Riarte	13	Sec.	Enc. Cocina	si	3ra. clase	
5	1er. Patrullero	Diego Ruly	12	Prim.	Enc. de material	si	3ra. clase	

3. Patrulla Águilas: masculina

	Función	Nombre y apellido	Edad	Nivel educ. que cursa	Cargo de patrulla	Promesa	Progresión	Especialidades
1	Guía	Ramón González	14	Sec.	Intendente	si	1ra. clase	Pionero Acampador Nadador Artes marciales
2	Sub-guía	Carlos Pérez	14	Sec.	Enc. Primeros auxilios	si	2da. clase	Fotógrafo Actor Músico
3	4to. Patrullero	Marcelo Pineda	11	Prim.	Enc. Cocina	no		
4	3er. Patrullero	Rosendo Cizek	12	Prim.		no		
5	2do. Patrullero	Román Riquelme	13	Sec.		si	3ra. clase	
6	1er. Patrullero	Matías Nun	13	Prim.	Enc. Materiales	si	3ra. clase	

4. Patrulla Palomas: femenina

	Función	Nombre y apellido	Edad	Nivel educ. que cursa	Cargo de patrulla	Promesa	Progresión	Especialidades
1	Guía	Cristina Mesa	13	Sec.	Intendente	si	1ra. clase	Pionero Acampador Nadador Artes marciales
2	Sub-guía	Andrea Monje	14	Sec.	Enc. Primer	si	2da.	Fotógrafo

					os auxilios		clase	Actor Músico
3	4ta. Patrullera	Lidia Mangiapanni	11	Prim.	Enc. Cocina	no		
4	3er. Patrullera	Anabel Rico	12	Prim.		no		
5	2da. Patrullera	Tamara Paz	13	Sec.		si	3ra. clase	

5. Patrulla Ranas: femenina

	Función	Nombre apellido y	Edad	Nivel educ. que curso	Cargo de patrulla	Promesa	Progre sión	Especialida des
1	Guía	Janina Esteban	13	Sec.	Intendente Tesorera	si	1ra. clase	Pionera Acampad ora Nadadora Artes marciales
2	Sub-guía	Andrea Peralta	14	Sec.	Enc.Primer os auxilios	si	2da. clase	Fotógrafa Apicultora Músico
3	4ta. Patrullera	Miriam Hornero	11	Prim.	Enc. Cocina	no		
4	3er. Patrullera	Claudia Rosineau	12	Prim.		no		

Con uniforme completo: 15

Con uniforme incompleto: 04

Sin uniforme: 05

Cursos aprobados : (Scouts que permanecen)

Nombre del curso / evento formativo	Fecha	Participantes	Cargo Función /
Flecha de Plata (CGSP)	Agosto de 2019	Janina Esteban Cristina Mesa Ramón González Jonathan Montenegro	GP GP GP GP
Feria de Especialidades	Mayo de 2019	Janina Esteban Andrea Peralta Cristina Mesa Andrea Monje Ramón González Carlos Pérez Jonathan Montenegro Pedro Rearte	GP SGP GP SGP GP SGP GP GP

DESARROLLO DEL ESPIRITU SCOUT:

1	Servicios de patrulla	00
2	Servicios de la Rama	00
3	Práctica de la espiritualidad	04
4	Vela de armas /Fuego de la Ley	03
5	Ceremonias Scout	05
6	Eventos Institucionales – de uniforme	01

EQUIPO DIRIGENTE Y APOYOS A LA GESTION:

	Cargo / función	Nombre y apellido	Nivel Formativo Scout / Profesión / saberes técnicos	Experiencia en ramas /situación
1	Jefe Unidad Scout	Carlos A. Díaz	IM en Caminantes	AUS 3 años JUC 3 años Baloo: 2 años
2	Sub-Jefe Unidad Scout	Descubierto		
3	Auxiliar de Rama	Miriam Rivolta	Rover de Partida	
4	Auxiliar de Rama	Mariana Fabiani	Perito Mercantil / ecologista	Captación 2020
5	Sinodal ⁶	Pablo Kukarese	Herrero / sabe de pintura	Viene desde 2018
6	Sinodal	Mónica Montinuevo	Cocinera Escolar	Captación 2020
7	Apoyo logístico	Ricardo Ortiz	Viejo Lobo / ex capataz de mantenimiento. Buen manejo de herramientas y cacharros	

Libro de Códigos:

- AUS (Auxiliar Unidad Scout)
- JUC (Jefe Unidad Caminantes)
- CGSP (Curso de Guías y Sub-guías de Patrulla)
- MS : Maestro/a Scout
- JT o J.U.: Jefe de Tropa / Unidad
- SJT o S.J.U.: Sub-jefe de Tropa / Unidad
- IM: Insignia de Madera

⁶⁶ Experto en una materia. Lo vinculamos al Proceso de Formación y Progresión de nuestros Scouts. Traen saberes y experiencias.-

RECURSOS MATERIALES:

De uso general:

- Bandera Nacional : 01, buen estado
- Bandera de rama: está rota
- Equipo de cocina : 02 garrafas, 02 ollas, 01 cucharón, 01 espumadera, 02 cuchillos, 01 sartén mediana
- Faltantes de cocina: colador, tablas de picar carne
- Carpón logístico: roto
- Tablones (02) y caballetes para cocina (04) : en buen estado, completo
- Lonas de cobertura: rotas
- Palas de punta: 02
- Pala ancha: 01
- Hachas de tumbo : 01 cabo roto
- Soga de micro-fibra: 01 de 30 mts., 03 de 10 mts. – buen estado
- Computadora: si, opera solo en sistema Word
- Impresora: si, le falta cartucho color
- Botiquín de rama: completo, caja estanca rota
- Cajones: 02 en buen estado y con candados
- Fichaje: falta la actualización a 2.020 (Salud, permisos, afiliaciones / seguro)
- Afiliación de los nuevos Educadores

Equipos de Patrulla:

1. Liebres

- ❖ Carpa de seis (bueno estado general)
- ❖ Sogas y soguines: suficientes como para armar rincón y adiestramiento
- ❖ Material de cocina: completo
- ❖ Botiquín: regular, hay faltantes
- ❖ Hachas: 01
- ❖ Palas lineman: 01
- ❖ Cajón de transporte: 01 – estado regular (bisagras rotas)
- ❖ Lona cobertora: 01 – buen estado

2. Perros

- ❖ Carpa de seis (estado general regular, parantes rotos, faltan estacas)
- ❖ Sogas y soguines: faltantes para armar rincón y adiestramiento
- ❖ Material de cocina: completo
- ❖ Botiquín: completo

- ❖ Hachas: 01
- ❖ Palas lineman: 02
- ❖ Cajón: 01 – estado regular (falta pintura)
- ❖ Lona cobertora: 01 – buen estado, de nylon

3. Águilas

- ❖ Carpa de seis (buen estado, faltan estacas y el cierre no funciona)
- ❖ Sogas y soguines: suficientes como para armar rincón y adiestramiento
- ❖ Material de cocina: incompleto, no tienen olla
- ❖ Botiquín: regular, hay faltantes
- ❖ Hachas: 03
- ❖ Palas lineman: 03
- ❖ Cajón: 01 – buen estado, se podría repasar pintura
- ❖ Lona cobertora: 01 – buen estado

4. Palomas

- ❖ Carpa de seis (buen estado general)
- ❖ Sogas y soguines: suficientes como para armar rincón y adiestramiento
- ❖ Material de cocina: completo
- ❖ Botiquín: completo
- ❖ Hachas: 0
- ❖ Palas lineman: 01
- ❖ Cajón: no tienen (lo comparten con la Liebres)
- ❖ Lona cobertora: 01 (buen estado)

5. Ranas

- ❖ Carpa de seis (buen estado general, convendría reparar algunos vientos)
- ❖ Sogas y soguines: suficientes como para armar rincón y adiestramiento
- ❖ Material de cocina: incompleto (falta sartén, parrilla y utensilios de mano)
- ❖ Botiquín: regular, hay faltantes
- ❖ Hachas: 01
- ❖ Palas lineman: 03
- ❖ Cajón: 01 – buen estado
- ❖ Lona cobertora: no tienen

De uso administrativo:

- Libro de Actas del Concejo de Guías: al día
- Libro de Actas de la Corte de Honor: falta el Acta de aprobación de la Progresión del campamento largo

- Libro de Actas de Patrulla: están los 5, faltan firmas y visado
- Libro de inventario general: inexistente
- Carpeta FICHAS DE SALUD: actualizar
- Carpeta AUTORIZACIONES ANUALES: actualizar
- Libro DE CAJA: renovar
- Libro DEL CONSEJO DE UNIDAD: al día
- Libro DEL EQUIPO DIRIGENTE: inexistente
- Seguros: actualizar período 2.020

EXPERIENCIAS de 2019 y de ENERO de 2.020:

- ✚ **Acantonamiento de invierno:** 01 (en vacaciones de invierno), 3 días
- ✚ **Campamento corto:** 01 (fin de semana largo de Mayo a Estancia Los Patitos), 3 días
- ✚ **Salidas de Unidad:** 02 (Bomberos, bicicleteada al Instituto Malbrán)
- ✚ **Campamento largo :** 01 (Enero de 2020), 10 días en Sierra de la Ventana). Participo el 95 % de la matricula
- ✚ **Rally Distrital:** 01 (Septiembre, Colonia Capitán Sarmiento), 3 días. Participo solo el 40 % de la matricula
- ✚ **Fiestas Patria:** Delegación 9 de Julio (25 de Mayo no estuvimos)
- ✚ **Fiestas Patronales :** concurrió el componente Católico (servicio de Pascuas y misa)
- ✚ **Festividad por la creación del Partido:** no concurrió delegación
- ✚ **Feria de especialidades:** (Primer sábado de mayo)
- ✚ **Curso Flecha de Plata:** Agosto
- ✚ **Servicios:** no se hicieron
- ✚ **Scouts destacados :** ---

ESTADO DE GESTION: a marzo de 2.020.-

Recursos internos: (fortalezas)

1. JT con experiencia en Ramas Menores e intermedia. IM en Caminantes
2. Material de Patrulla y de Rama en buen estado general
3. Apoyo de dos Sinodales y un Viejo Lobo para la logística de Rama
4. Miriam es Rover de Partida, viene desde la Manada como beneficiaria
5. Mariana es Perito Mercantil y trabaja para el Gobierno de la Ciudad como Promotora de Micro-ecosistemas, no tiene experiencia pero durante 2.019 colaboró asiduamente.

Recursos y vínculos externos: (oportunidades)

1. La Municipalidad fleta el Micro de la Secretaria de Deportes mediante nota de estilo – presentarla dos meses antes.
2. Sin costo el Instituto Ricardo Gutiérrez a 10 mts. de colectivo
3. El papá de Yanina Esteban ofreció su estancia en Gral. Las Heras. Hay un bosque y arroyo. Se puede cortar madera siempre y cuando esta quede a disposición del Encargado.
4. Casa “Rosendo” (ferretería) **está interesada en apadrinar al Grupo.-**
5. Casa “Martínez” (maderera) le ofreció recortes a Mónica.-
6. La imprenta del “Mono” López ofreció realizar trabajos al costo, siempre y cuando los Scouts concurren a ayudar en corte y empaque.-
7. Festival de la Destreza Criolla, 10 de Octubre – falta cerrar con la Comisión Organizadora para hacernos cargo del Servicio de parrilla (300 porciones de asado y un vaso de vino). El resto de la venta queda a cargo y para recaudación de la Unidad.- **alcohol menores**

Otras vinculaciones

- Concejal Rolando
- Resto de las Unidades Scout del Distrito (02)
- Equipo de “APS” - Atención Primaria de la Salud
- Bomberos voluntarios (concurren a nuestra sede para dar RCP y Socorrismo)
- Defensa Civil
- Asociación Amigos del Arte
- Club de Caza y Pesca “Tirifilo” (contacto Laguna de Navarro y salvavidas)
- Sra. Natalia – Costura
- Sr. Juan – Locro
- Abuelo de Andrea Peralta: Asador

Compromisos 2.020:

1. Calendario Scout: Rally Distrital en Septiembre, fecha a confirmarse.-
2. Fiestas y eventos Institucionales de la comunidad:
 - Semana Santa (delegación)
 - 9 de Julio (delegación)
 - 25 de Mayo (delegación)
 - Día de la creación de la localidad -10 de Octubre- (Rama completa, se integra con las actividades de servicio del Grupo)

Propuestas del Consejo de Guías:

1. Campamento en el feriado del 25 de Mayo
2. No ir al Rally Distrital
3. Salida a la laguna de Navarro (hay canoas para alquilar)

Caja:

- Saldo que pasa de 2.019: 18.000\$
- Deudas a cancelar: 4.000 \$ por compra de carpas (1.000\$ por mes)
- Neto disponible para el ejercicio: 14.000\$

Análisis de los datos

Nos encontramos en un comienzo de año con una renovación total del Equipo Dirigente. Por cuestiones ajenas, no recibimos los PAP (Planes de Adelanto Personal) de los Scouts que permanecen, tomando nota que pasaron de rama a la totalidad de los G.P.

Al momento de la inscripción faltaban chicos para incorporar a las Patrullas, pero esta carencia se pudo cubrir con los nuevos aspirantes. Hay dos Patrullas (Liebres y Ranas) con 4 Scouts cada una. Mantenemos la inscripción abierta hasta Mayo.

Se hizo difusión con 8 láminas y dio buen resultado. Hay 8 aspirantes en lista de espera. En abril reforzamos las dos Patrullas con dos nuevos aspirantes para cada una y vemos como distribuimos los otros cuatro.

Durante la etapa de inscripción fuimos evaluando a los padres y encontramos dos madres que han manifestado su intención de colaborar en cuestiones generales, una madre cocinera y un padre al estilo “hombre orquesta” que están dispuestos a colaborar como sinodales. Además apareció el tío de uno de los chicos, Ricardo, Viejo Lobo (Scout Mayor y Rover de la INSA).

De la entrevista que le hicimos a Ricardo, surgió que esta recientemente jubilado como Encargado de Talleres de una fábrica de tinglados, tiene una camioneta GNC disponible y en su casa un taller con herramientas (onda “el Chopo”).

Mariana viene colaborando desde 2.019 y ya tiene en claro toda la gestión administrativa de afiliaciones y fichaje de los beneficiarios.

El estado del material y los libros de Patrulla requieren poca actualización.

En el primer Consejo de Guías recibimos quejas y la petición de no concurrir al Rally Distrital⁷. Durante el Campamento Largo gusto mucho la práctica del Arte de los Bosques y también navegación en canoa que se hizo en el Camping Municipal.

⁷ No hay problema con este tema, lo vamos a manejar con una Planificación especial vinculada a la parte Técnica de la Progresión y juegos de competencia entre patrullas.

El estado de caja nos permite afrontar la papelería, algunos repuestos para empezar a reparar los equipos y dar una beca de ayuda del 50 % de la afiliación a cinco Scout, si llegase a hacer faltar. Podemos comprar tela e hilo para pañuelos.

Hay personas y comercios que van a colaborar con sus aportes. Vamos a tener que organizar bien el tema servicios de patrulla en la imprenta y los reconocimientos a los comerciantes. Ricardo apporto la idea de hacer el “Mapa Comercial de la Ciudad”, él se encarga del diseño con su nieto y de la impresión en la imprenta de “Mono” López. El mono, ex Scout de nuestro Grupo, dijo que no hay problema si se organizan y van de a una Patrulla los sábados por la mañana. Para Mayo tiene un pedido de talonarios para mandar a Bs.As. y ofreció que los chicos vayan a abrochar en una mesa, las 3000 unidades a 1.000\$ (el trabajo se haría en tres horas).

Tema para hablar y definir si se hace o no en el Consejo de Grupo.

Tenemos el Instituto Gutiérrez (sin costos de entrada y permanencia) con llegada en colectivo, 20 mts. de viaje y apoyo con los vehículos de Pablo y Mónica. La Laguna de Navarro está disponible sin cargo durante el día (sin permanencia nocturna). Según el Concejal Rolando de la municipalidad, nos puede hacer gestiones para el uso de las instalaciones y pernocte con la gente del Club de Caza y Pesca. Requiere dos notas, una para el Concejo Deliberante y otra para el Club.

Y así podríamos seguir... al ir analizando los datos y poniéndolos en sintonía con las ideas que vamos elucubrando para “el futuro”, obtenemos progresivamente un resultado analítico que se transformará en INFORMACION importante para la toma de decisiones.

Fíjense que al formular el análisis, entretejiendo mentalmente una especie de “telaraña” alrededor de nuestra Unidad Scout, nos va surgiendo no solo información, si no también varios LINEAMIENTOS DE ACCION.

Algunos de estos **Lineamientos de Acción** van a aparecer en la Planificación que vamos a elaborar en breve. Lo que quiero destacar es que en este momento de DIAGNOSTICO ya estamos haciendo gestiones y acuerdos, a veces solo de palabra pero de **contenido vital** para el Año Scout que ya estamos transitando.

Véase la imprenta de López, el dialogo y ofrecimiento del Concejal Rolando, el Club de Caza y Pesca, los Sinodales, etc.

Por toda la red de relaciones existente no podemos llamar a esta instancia ETAPA pero si MOMENTO. Las etapas son rígidas, los momentos no, permiten un **juego de cintura** tal cual un jugador de futbol. Esa cintura (la gestión) es la que como Scout Adultos nos va a facilitar el haber definido el partido por varios goles (cumplir con los objetivos propuestos) al final de la cancha (fin del Año Scout).

¿Que otra información te surge de analizar los datos?

1.....

2.....

3.....

4.....

Ahora podemos decir que de todos los datos relevados de la información obtenida a consecuencia del análisis y la **puesta en situación**, se nos configura en un escenario de relaciones internas y externas (la Unidad, el Grupo, los Padres, los colaboradores, la comunidad) algunos de vieja data (otros Dirigentes, otros Scout, otro año).

Se le suma:

- un conjunto de nuevas relaciones que aparecen, se dinamizan y se vinculan con nuestra gestión
- un listado ordenado de los problemas sobre los cuales trabajar
- un listado de realidades (recursos materiales, estado de la Progresión, nuevos Dirigentes, etc.) que nos abrirá el camino de alternativas sobre la base de gestionar y de organizar operativamente a la Unidad Scout

Esta **organización operativa** articulará la Aplicación del Método Scout con la participación e integración con la Comunidad. Tanto el Diagnóstico como la Planificación apuntan a orientar y facilitar nuestra empresa.

Concluyendo, veamos los Problemas detectados

1. El Consejo de Guías decidió el pase a la Rama Caminantes a los 5 Guías de Patrulla. Cuatro por haber cumplido los 15 años y uno de 14 años y 8 meses por tener a su hermano mellizo en esa Rama, ingresado en abril de 2019. Dos de ellos ya habían manifestado su deseo de dejar la función y hacer el pase. El pase se concretó sobre el fin del Campamento Largo.-
2. Durante el proceso de la inter-rama, dos Sub-guías también pidieron el pase. Según el Libro de actas del Consejo de Guías (Acta del 11/11/2019), ambos tuvieron problemas con Juan Rolón, patrullero de la Liebres.-
3. Hay Patrullas con poco componente (integrantes).-
4. No hay Comité de Padres.-
5. Por problemas presupuestarios este año la Asociación no promoverá cursos para GP y SGDP.-
6. Miriam y Mariana no poseen Formación como MS.-

Con sus conocimientos sobre el terreno elabora ideas y busca algunos recursos. Diríamos que se encuentra en la “Etapa de Investigación”.

Prepara su “Etapa del Diagnóstico”⁹, destinada a informarse tanto de lo que se le exige como de las limitaciones a la que estará sometido pero de manera concreta y escueta.

Luego viene la “Etapa de Planificación” que determinará qué es lo que se hará y de qué manera se distribuirá la actividad en el curso de tiempos pre-fijados.

Ahí recién podrá empezar la Etapa de Ejecución”.

Por último, después de un largo proceso, ingresará a la “Etapa de Evaluación”, midiendo las experiencias realizadas a fin de establecer la correspondencia entre estas y los objetivos.

Estas etapas se incluyen en:

- Los Programas de largo plazo: marcan la línea general del Plan (anuales o trianuales)
- Los Programas de mediano plazo: que abarcan un lapso de tiempo variable pero mucho más breve que el anterior (semestres, trimestres)
- Los Programas de corto plazo: donde se expresa con mayor exactitud la tarea que un día determinado se realizará

En Marzo puede determinarse el día y la hora en que se hará una actividad en el mes de Agosto omitiendo pensar que siendo invierno y pudiendo hacer frío o llover, no es conveniente ir a navegar a una laguna. Una postura más flexible dejaría abiertos otros espacios.

Creemos que está muy bien aplicar este modelo y tal vez sea hasta más fácil para presentarlo y cumplir pero sabemos que podemos retomarlo y potenciarlo para un mejor alcance de los Objetivos. Por eso proponemos:



El Modelo de Planificación Estratégica¹⁰

Luego de haber elaborado el Diagnostico (momento en el cual ya estamos interviniendo) y al tiempo de ir armando el borrador del Programa Anual de nuestra Unidad Scout, tendremos que tener presente que no podremos (ni debemos) estar solos, si no

⁹ El Encomillado es mío.-

¹⁰ Según la Wikipedia, Estrategia es una serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado. Una Planificación hace explícita esa ESTRATEGIA.-

que necesitaremos ayudas, entendiendo que esas ayudas nos la brindaran diferentes actores sociales.

Estos actores y su diversidad de intereses, nos colocan en el plano del inter-juego concreto con una multiplicidad de personas, algunas de ellas serán representantes o referentes de las instituciones de la Comunidad, otras serán portadoras de saberes y voluntades. En ambos casos saldremos a contactarlal para que nos ayuden con nuestros Scout.

Por otra parte, si observamos y entendemos cómo se relacionan estos actores ubicaremos cual es nuestra posición en esta relación y sabremos cómo actuar en consecuencia.

Por ello, debemos utilizar criterios de flexibilidad suficientes a la hora de pensar y de pensarnos en las acciones previstas, enfocando la mirada en los objetivos ya definidos pero entendiendo que probablemente tendremos que dar giros, retroceder o seguir avanzando en un medio que solera ser cambiante y con dificultades.

A lo anterior se lo denomina Enfoque Estratégico.

Que es el Enfoque Estratégico y para que sirve

Cuando en la Planificación participan o se incorporan actores ajenos a nuestro espacio de decisiones, las relaciones pueden adquirir un carácter conflictivo. El Enfoque Estratégico permite abordar mejor esos conflictos, lograr análisis más integrales y completos ante situaciones de intervención concreta, articulando las diversas posturas incluyendo las perspectivas a futuro, los sistemas de valores y experiencias.



Según el Manual SIEMPRO¹¹: “...en los Sistemas de Planificación Tradicional (o centralizada), las recetas (Proyectos) descansan casi exclusivamente en planillas o formularios a completar en secuencias similares a verdaderas recetas de cocina”.

En cambio, este Equipo propone la construcción de una metodología propia para cada situación y ámbito concreto. “No se trata de aplicar un método, sino de **construir método**, sabiendo que esa construcción forma parte de la planificación misma”¹².

En consecuencia, tendremos que aplicar cierta ruptura metodológica con los **Modelos de Planificación Tradicional**, es decir con aquellos programas o proyectos que vienen en

¹¹ Planificación estratégica de políticas y programas sociales. SIEMPRO. Curso Semipresencial de Posgrado de Política y Gerencia Social. Módulo II, pág. 9

¹² Idem 10.-

paquetes enlatados por quienes en “algún lugar” han pensado “por todos”, teniendo en cuenta una realidad que no es estática e igual en todo tiempo y lugar.

Nada más alejado de la realidad cotidiana de un Grupo o Unidad Scout que fluye y está en Movimiento.

A lo largo de este trabajo iremos encontrando instrumentos que guiarán la tarea de planear, algunos sonarán conocidos de vieja data (Ej.: el Cuadro Programático – los Ciclos de Programa¹³), pero que al aplicarles el Enfoque Estratégico podremos retomarlos y asignarles nuevo significados.

La propuesta no reemplaza un paradigma por otro, sino que ingresa en el modelo tradicional, cambia el sistema de relaciones y establece criterios de apertura ante la presencia de algunos etapismos propios del Modelo Tradicional que pueden operar rígidos y dificultar la gestión. Por ello algunos conceptos parecerán ser los mismos, pero su significado, su contenido técnico y sus procedimientos serán diferentes. La diferencia la haremos nosotros.



La ruptura con el modelo tradicional surge cuando le otorgamos valor de utilidad para el logro de nuestros propósitos al Modelo de Planificación Estratégica, comprendiendo el movimiento intrínseco que posee cada proceso durante su desarrollo en los diferentes Ciclos del Programa. En estos procesos quedarán abiertos **canales de evaluación constante** que nos ayudarán a

realizar correcciones o a tener que modificar algunos de los objetivos iniciales, pero no todos. Ya no se evaluará al final, no se pondrá puntaje a una actividad, si no que se evaluarán procesos y alcance de objetivos.

Recordemos que partimos de uno o de varios problemas hallados en el Diagnóstico y no podemos habernos equivocado al formular todo el Plan. Además es una regla que durante los momentos de Ejecución no habrá programas de “iluminados” para reemplazar lo que venimos haciendo, siendo solo nosotros y nuestros Scout los que nos ocupamos de construirlo y de hacerlo posible.

¹³ Más adelante entraremos en detalle.-

Empecemos a profundizar sobre el tema

Luego de haber realizado el Diagnóstico de nuestra Unidad Scout y habiendo delimitado los **problemas de intervención** (que son todas aquellas situaciones de carencia, de necesidad, de anomalía al momento de iniciar las actividades del año), pasamos a momento de formular el Plan o simplemente de Planificar.

Este momento de elaboración “racional” transforma el listado de los Problemas en parte integral de nuestros OBJETIVOS PROGRAMATICOS y en las tareas y actividades que llevaremos adelante para darles respuesta.

Cuando empecemos a pensar en las distintas actividades y tareas **para dar respuesta a las necesidades**, así como en los espacios de formación propios, es recomendable que consultemos bibliografía y ponderemos experiencias. Libros de juegos, de Técnica Scout, de Proyectos de Biología o de Ciencias Sociales, y todo el abanico que se nos presenta hoy con el acceso casi irrestricto a los medios virtuales (páginas de facebook, sitios web, foros, etc.). En estos recursos hallaremos infinidad de material al que puede consultarse a la hora de diseñar la arquitectura de propuestas.

Es recomendable también consultar libros en donde se obtienen recomendaciones para preparar las reuniones en el local de la Unidad Scout, encontrando propuestas de juegos, de actividades relacionadas con la progresión y demás yerbas de nuestro mundo.

Un material a recomendar es “Los 4 primeros meses en una Tropa Scout” y lo encontramos en : http://scoutsanpatricio.com.ar/libros7/Los_primeros_4_meses_de_la_Tropa.pdf

Por otra parte, los **Elementos del Método Scout** y los **Elementos del Programa** actúan como ejes transversales al Programa Educativo. A la hora de Planificar se integran con los Problemas hallados en el Diagnóstico en el momento de formular los Objetivos Programáticos que nos guiarán por el camino.

Repasemos:

Los Elementos del Método¹⁴ - Son 6



Los 4 Elementos del Programa¹⁵

1) Las 6 Áreas de aprendizaje

El Movimiento Scout busca contribuir al desarrollo integral de la persona. El Programa Scout y sus cuatro elementos invitan a los jóvenes a desarrollar en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad.

Se ordenan en seis Áreas de Aprendizaje (también conocidas como Áreas de Crecimiento o de Desarrollo), que integran a la variedad de las expresiones propias de las personas.

Área de aprendizaje	Nos invita a trabajar con
1. Corporalidad	El cuerpo
2. Creatividad	La inteligencia
3. Carácter	La voluntad
4. Afectividad	Los afectos
5. Sociabilidad	La integración social
6. Espiritualidad	El sentido de la existencia

¹⁴ Hermandad Scout Argentina. Apuntes sobre Método y Programa Scout Cursos Básicos. S.d.-

¹⁵ Ibidem 14, pag 2 (se elabora el gráfico en base al texto mencionado).-

2) El Marco Simbólico y los ambientes de cada Rama

El Programa Scout utiliza un sistema racional de símbolos que, a través de la identificación personal, promueve y motiva el espíritu de superación, pertenencia y representatividad.

Igualmente utiliza un Ceremonial que, en resumen, es un conjunto de actos solemnes destinados a dar reconocimiento a los logros personales de los participantes,

El Marco Simbólico de los Lobatos y Lobeznas (7 a 10 años) es el Ambiente de Fantasía

El Marco Simbólico de los Scouts (11 a 14 años) es el Ambiente de Aventura

El Marco Simbólico de los Raider, Scouts Mayores o Caminantes (15 a 17 años) es el Ambiente de la Descubierta o el Raid

El Marco Simbólico de los Rover (18 a 21 años) es el Ambiente de Servicio.

3) La Progresión (Programas progresivos, atrayentes y estimulantes)

Las Etapas de Progresión tienen por objeto motivar por reconocimiento el avance de los niños, niñas y jóvenes en el logro de sus objetivos personales. Se identifican con una insignia que se porta en el Uniforme.

Dentro de la Progresión de cada Rama hay 3 Etapas

a) El período introductorio que culmina con la Promesa

b) La Progresión en si (en la Unidad Scout 3ra., 2da. y 1ra. Clase.)

c) La Etapa de enlace con la Rama siguiente



La Progresión Scout y sus contenidos¹⁶:

Las Artes de los Bosques (y el desarrollo de los sentidos)

Son las técnicas scouts: campismo; cabuyería; cocina; pionerismo; fuegos y fogatas; orientación y lectura de mapas; navegación; criptografía; morse y semáforo; primeros auxilios; tallados; juegos de observación y memoria; etc. Son técnicas que ayudan al desarrollo de los sentidos y especialmente a incrementar el uso de las manos como elemento creador.

El Servicio (como elemento distintivo)

Propicia que los niños, niñas y jóvenes

- asuman una actitud solidaria,
- realicen acciones concretas de servicio y
- se integren progresivamente en el desarrollo de sus comunidades como constructores de un mundo mejor.

A partir del “Favor a Alguien” (Lobatos), la “Buena Acción”(Scouts), el “Gesto Solidario” (Scouts Mayores) y el “Servicio” (Rovers), se construye una forma de explorar la realidad,

- de conocerse a sí mismo,
 - de descubrir otras dimensiones culturales,
 - de aprender a respetar a los otros,
 - de experimentar la aceptación del medio social,
 - de construir la auto imagen
 - de estimular la iniciativa por cambiar
- y mejorar la vida en común y en comunidad.

El Programa Scout contribuye al crecimiento personal y social e invita a involucrarse en la vida de su comunidad más cercana.

La Expresión (yo mismo hacia los demás)

Las actividades de expresión en todas sus formas, desarrollan la confianza en sí mismo y la autoafirmación, evitando el temor al ridículo y la inseguridad.

Ponen al niño y joven en situación de empezar a actuar en público, permitiéndoles darse a conocer y expresar sus ideas con libertad.

4) Las Actividades variables o co-axiales al eje del Programa¹⁷

Son aquellas que nos permiten “sacar la cabeza” fuera de las actividades típicas con que se identifica al Escultismo y así ponernos en contacto con lo que ocurre en la Comunidad, con sus tendencias, necesidades y búsquedas.

¹⁶ Hermandad Scout Argentina. Cartilla para los Cursos Avanzados, pag.7.-

¹⁷ Ibidem 14, pag.3. S.d.-



Las Actividades FIJAS son las que necesariamente están incluidas en la Progresión Scout.

Las actividades **VARIABLES** son co-axiales a la Progresión:

- Aseguran que el Programa responda a las inquietudes e intereses de los jóvenes y los vincule con la diversidad del entorno
- Utilizan distintas formas y se refieren a contenidos muy diversos
- Son los jóvenes mediante instancias democráticas de toma de decisiones propias de cada una de las Ramas quienes deciden su realización
- Suelen practicarse de forma muy distinta la una de la otra
- No se repiten continuamente, salvo que los jóvenes deseen hacerlo y luego de transcurrido cierto tiempo
- Contribuyen a la obtención de determinados objetivos educativos

No nos asustemos, al elaborar nuestros objetivos y pensar en las actividades TODO los conceptos anteriores irán saliendo casi mágicamente como parte de nuestro pensamiento, a veces con ayuda de otros Dirigentes de más experiencia, otras copiando elementos de alguna Planificación ya hecha, etc.

La gran mayoría del trabajo lo haremos con nuestros compañeros del Equipo Dirigente.

Es el mismo movimiento y transformación de las cosas “que pasan” en la Unidad Scout lo que hará que progresivamente y alternativamente vayamos abriendo el abanico de posibilidades que nos brinda el Método y el Programa Scout.

Y si no vean como trabaja y logra sus objetivos el Jefe de Tropa de la película “Scouts Toujours” (Siempre Scout, Cine Francés de 1.985). Se los recomiendo. Si alguno de ustedes trabaja haciendo Escultismo de Extensión con poblaciones de riesgo encontrarán similitudes que son “pura coincidencia”.

Los Objetivos del Programa Anual

Los objetivos anuales recomiendo formularlos en entre un mínimo de 3 y un máximo de 6, tratándose de cubrir conceptualmente y en un cien por ciento todas las necesidades que **en cada materia requiere** según la Planificación Anual nuestra Unidad Scout.

Al momento de enunciarlos tengamos presente:

- De enunciarlos utilizando los verbos en modo “infinitivo”
- Darles carácter general
- Que respondan al abordaje de los problemas
- Debemos utilizar conceptos que incluyan a los Elementos del Programa
- Busquemos que estén siempre vinculados con el Método Scout

Si queremos, podemos plantear Objetivos específicos al principio de cada Ciclo de Programa, a lo mejor es más cómodo y ayuda a ir acotando la Planificación Anual, pero no es estrictamente necesario. No veremos ejemplos aquí pero se tendrán en cuenta en los instrumentos de evaluación que veremos más adelante.

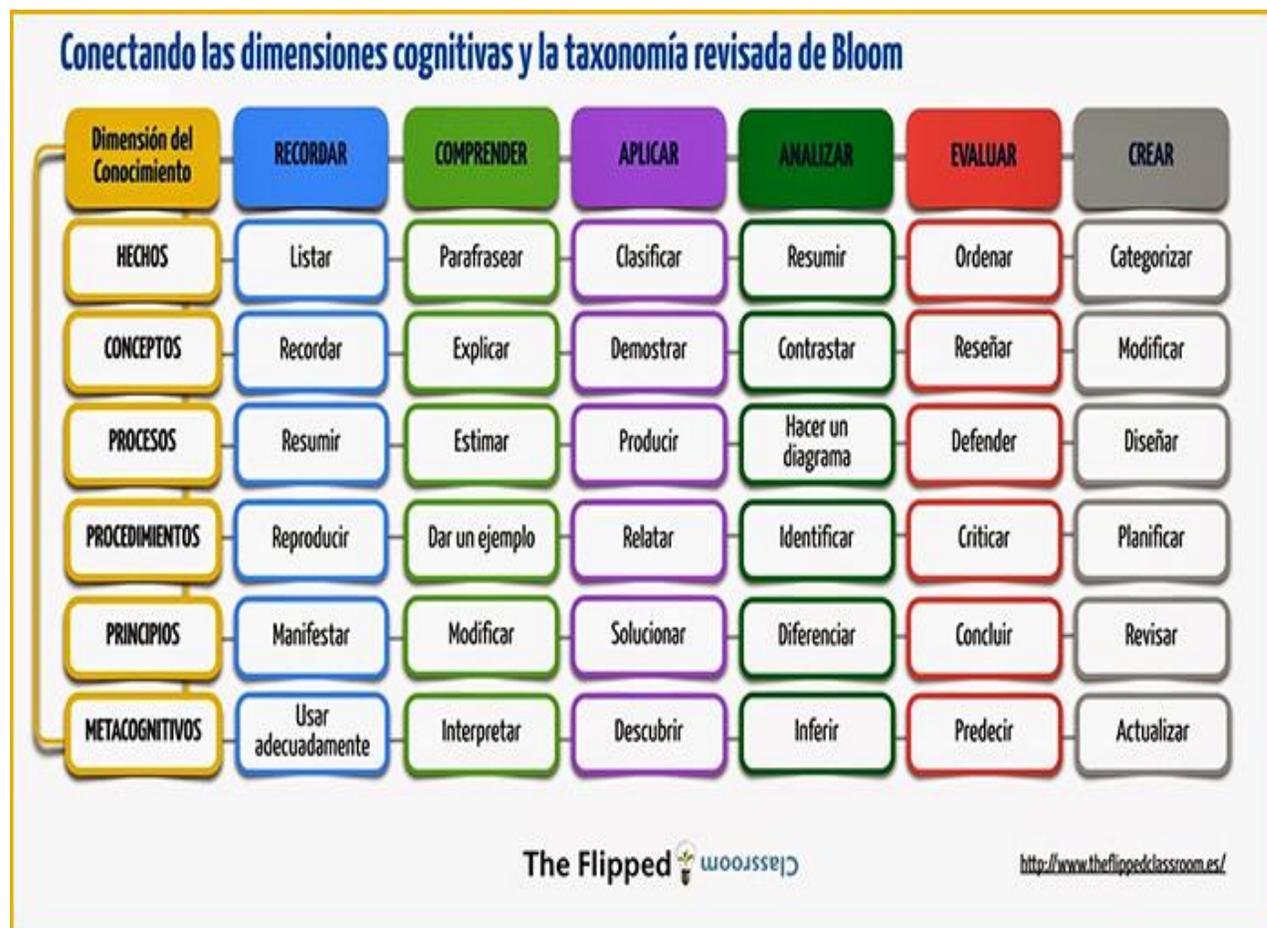
Si hay formularlos en las Planificaciones de las Actividades especiales y las de Sábado, si no será casi imposible proceder a su evaluación.-

Algunas ayudas

Los verbos que utilizaremos en los enunciados

La Taxonomía¹⁸ de Bloom¹⁹

Cuadro 1²⁰



¹⁸ Taxonomía: según la wikipedia es “la clasificación u ordenación en grupos de cosas que tienen unas características comunes”.-

Cuadro 2 : <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>

²⁰ Cuadro 1: <http://www.theflippedclassroom.es/>.-

Cuadro 2²¹

RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR	
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.	
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:	
Elegir observar mostrar Copiar omitir deletrear Definir rastrear afirmar Decir cuándo duplicar Citar repetir qué Leer relacionar nombrar Quién listar repetir Recitar escribir localizar Cómo dónde Memorizar Por qué reconocer		Preguntar esquematizar Generalizar predecir Clasificar dar ejemplos Comparar relacionar Contrastar ilustrar Parafrasear demostrar Informar discutir Inferir revisar Interpretar mostrar Explicar resumir Expresar observar Traducir		Actuar emplear practicar Identificar seleccionar agrupar Calcular elegir resumir Entrevistar planear desarrollar Enseñar transferir interpretar Usar demostrar categorizar Conectar dramatizar construir Planear manipular resolver Simular seleccionar unir Hacer uso organizar		Examinar priorizar encontrar Centrarse agrupar asumir Razonar destacar causa-efecto Inferencia separar aislar Comparar distinguir reorganizar Dividir motivar diferenciar Buscar similitudes descomponer Inspeccionar Investigar Simplificar categorizar Preguntar ordenar Elegir poner a prueba Establecer observar Encuestar		Medir opinar argumentar Evaluar premiar testar Decidir debatir convencer Apoyar explicar seleccionar Defender comparar deducir Justificar percibir recomendar Crítico probar estimar Juzgar influir persuadir Valorar demostrar		Adaptar estimar planear Añadir experimentar testar Construir extender sustituir Cambiar formular reescribir Combinar hipotetizar suponer Componer innovar teorizar Compilar mejorar pensar Componer maximizar simplificar Crear minimizar proponer Descubrir modelar visualizar Diseñar modificar Desarrollar originar Elaborar transformar	
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir	Definición	Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración	Atribuir	Reseña	Atribuir	reseña	Construir	anuncio
Encontrar	Hechos	Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario	Deconstruir	Gráfica	Comprobar	gráfica	Diseñar	película
Identificar	Etiquetado	Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones	Integrar	Lista de control	Deconstruir	base de datos	Trazar	juego
Listar	Listado	Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista	Organizar	Base de datos	Integrar	informe	Idear	dibujar
Localizar	Cuestionario	Inferir	Listado	Emplear	interpretación	Esquematizar	Gráfico	Organizar	hoja de cálculo	Planificar	plan
Nombrar	Reproducción	Interpretar	Esquema	Realizar	Simulación	Estructurar	Informe	Esquematizar	encuesta	Producir	proyecto
Reconocer	Test	Parafrasear	Cuestionario		Presentación		Encuesta	Estructurar		Hacer	canción
Recuperar	Cuaderno	Resumir	Resumen		Dibujo		Hoja de cálculo				Historia
	Fotocopia		Muestra y cuenta								Producto audiovisual
PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS	
¿Puedes enumerar...? ¿Puedes recordar...? ¿Puedes seleccionar...? ¿Cómo ocurrió...? ¿Cómo es...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué es...? ¿Cuál...? ¿Quién fue...? ¿Quiénes fueron los principales...? ¿Por qué...?		¿Puedes explicar que está ocurriendo...? ¿Cómo clasificarías...? ¿Cómo compararía/contrastaría...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de...? ¿Cómo resumirías...? ¿Qué puedes decir sobre...? ¿Cuál es la mejor respuesta...? ¿Qué afirmaciones apoyan...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?		¿Cómo usarías...? ¿Qué ejemplos sobre...puedes encontrar? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...? ¿Qué enfoque usarías para...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?		¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿En qué aspectos está... relacionado/a con...? ¿Por qué opinas que...? ¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...? ¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Qué evidencias de... encuentras? ¿Puedes distinguir entre...? ¿Cuál es la relación entre...? ¿Cuál es la función de...?		¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo comprobarías...? ¿Sería mejor si...? ¿Por qué ese personaje...? ¿Cómo valorarías...? ¿Cómo determinarías...? ¿Cómo priorizarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista? ¿Cómo justificarías...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión? ¿Qué seleccionarías para...? ¿Qué elección hubieras tomado si...?		¿Qué cambios harías para...? ¿Cómo mejorarías...? ¿Qué pasaría si...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿Puedes elaborar...basándote en...? ¿De qué forma evaluarías...? ¿Podrías formular una teoría alternativa? ¿Qué harías para maximizar/minimizar...? ¿Cómo pondrías a prueba...? ¿Podrías construir un modelo que cambie...? ¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?	

²¹ Cuadro 2 : <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>

Construyendo un enunciado

En relación a los miembros de la Unidad Scout²²

- Implementar 3 jornadas de Ciencias Naturales vinculadas a la vida en el aire libre
- Lograr la suscripción a sitios reconocidos de internet para el intercambio de experiencias y el fomento de la Hermandad Scout
- Analizar los recursos materiales, humanos y técnicos que tenemos antes de salir a hacer los servicios mensuales

Aquí vemos cómo se puede enunciar “un verbo en infinitivo” y como referenciar o vincular los elementos del Método Scout.

Ahora veamos cómo formular objetivos en un tono general

“Ofrecer espacios técnicos para el desarrollo de la Progresión Scout y su aplicación durante los servicios a la Comunidad”.

Si miramos el enunciado anterior encontraremos que de los conceptos “espacios técnicos” y “desarrollo de la Progresión Scout” se desprenderán una serie de actividades y tareas que requerirán de una Planificación específica posible y adecuada a los recursos humanos, materiales y posibilidades de acción con que contemos en ese momento.

Por tanto, las Planificaciones o Programas específicos es conveniente diseñarlos poco tiempo antes de su ejecución, y como ya se dijo, plantearle Objetivos Específicos.

Para poner un ejemplo hacemos el siguiente razonamiento: los espacios educativos que acompañaran la “progresión personal” del Scout se ofrecerán utilizando técnicas como “el taller de insumos” y la “jornada de especialidades”, desarrollándose mediante el trabajo de “pequeños grupos” a través de “actividades” que ejerciten el “aprender haciendo”. Una vez que los chicos vengán a rendir una temática de su interés con su “carpeta de especialidad”, habremos logrado que obtengan “mayor autonomía” y “nivel de responsabilidad”

En el párrafo anterior hemos visto como incluir conceptualmente una parte importante de los Elementos de Programa y del Método Scout.

²² Debe hacerse un título respecto de a quien refieren esos objetivos, o en su defecto mencionar para que población Scout están pensados. Ej: Lograr que los Scouts de la Unidad alcancen un conocimiento general de las técnicas de acampe.-



Sigamos

Si al determinar las actividades y las tareas que se realizarán para llevarlas a cabo observamos faltantes, nos quedamos cortos con alguna previsión, o si ya estamos en la etapa de ejecución y luego de aplicar las evaluaciones nos surge la necesidad de hacer correcciones; simplemente agregaremos objetivos más acotados, vinculados a tiempos cortos y temáticas particulares; o directamente procederemos a reformular los originales (pensamos otros), **sin perder el camino previsto y los Objetivos Generales que habíamos enunciado en la Planificación o Programa Anual.**

Por otra parte, el listado de los Problemas iniciales siempre se irá actualizando **ya que la realidad de una gestión no es ni lineal ni estática.** Si corresponde corregiremos antes, durante o después de cada uno los momentos denominados Ciclo del Programa, evitando así estar estrictamente apegados a prácticas que por ahí ya no se pueden concretar o no es conveniente llevarlas adelante debido a alguna circunstancia especial.

Recordemos que en **Planificación Estratégica** no hay estructuras rígidas, el campo problemático (contexto) se va moviendo o va cambiando según el escenario (intereses, actuación y demandas de los actores involucrados), lo que hace que el tipo de respuesta que vayamos a dar deba ser actualizada. Y ni hablar hoy con los cambios tecnológicos que se producen a velocidad luz, el factor clima y las economías han cambiado.

A modo de ejemplo podemos graficar con algunos momentos del año en los cuales surgen contingencias climáticas (llueve en demasía, el calor o el frío es extremo, etc.), se alejan dirigentes, se produce una merma en la asistencia de los jóvenes, aparecen recursos materiales o humanos que por su importancia y en relación al Programa no podemos soslayar.

Por tanto, la trayectoria será zigzagueante, con avances y retrocesos, pero sujeta siempre al logro de los Objetivos Programáticos.

Los Objetivos en Planificación/Programación

Recuerden siempre los problemas que hallamos durante la **elaboración del diagnóstico**.

Es el momento de usar nuestra racionalidad creadora y convertir los problemas detectados en Objetivos de Logro. Ya sabemos que también hay otros objetivos que debemos incluir.

Son aquellos relacionados con el Método Scout, los Elementos de Programa, las Áreas de Crecimiento²³, etc., que no aparecerán como problemas enunciados en nuestro **cuadro de conversión**, pero que debemos tenerlos en cuenta, ya sea al redactar los Objetivos o cuando vayamos desplegando la Planificación y sus estrategias en los Ciclos de Programa.

Objetivos que plantean la resolución de los Problemas enunciados en el Diagnóstico de nuestra Unidad Scout

Problemas detectados	Objetivos de logro
1. El Consejo de Guías decidió el pase a la Rama Caminantes a los 5 Guías de Patrulla por haber cumplido los 15 años, dos de ellos habían manifestado su deseo de dejar la función y cumplimentar su pase.	1. Lograr que los Sub-guías de Patrulla puedan asumir su rol. 2. Aplicar el Método de resolución de Conflictos invitando a Juan al Consejo de Guías
2. Durante el proceso de la inter-rama, dos Sub-guías también pidieron el pase. Según el Libro de Actas del Consejo de Guías (Acta del 11/11/2019), ambos tuvieron problemas con Juan Rolón, patrullero de la Liebres.	2.1. Requerir el compromiso de los padres para ayudar en las situaciones conflictivas que puedan presentarse.
3. Hay Patrullas con pocos integrantes.	3. Gestionar una campaña de captación de niños y jóvenes ²⁴
4. No hay Comité de Padres.	4. Convocar a los padres que han participado durante el año 2.019.
5. Por problemas presupuestarios este año la Asociación no promoverá cursos para GP y SGDP.	5. Organizar, junto con el resto de los J.U. del Distrito un curso de Guías y Sub-guías de Patrulla
6. Miriam y Mariana no poseen Formación para ser MS.	6. Lograr las vacantes y cubrir a Miriam y Mariana para que puedan concurrir al Curso de IM.
7. Uno de los GP manifestó que “no queremos ir al Distrital” (se refiere al Rally).	7. Fortalecer a los jóvenes dotándolos de herramientas, saberes y experiencias técnicas para que puedan posicionarse mejor en la tarea y llevar adelante su Progresión Scout.
8. Sede del Grupo: esta desactualizado el convenio.	8. Requerir que el Jefe de Grupo se presente a actualizar el convenio de la Sede con apoyo del Cura

²³ Estos objetivos se vinculan con **variables transversales y permanecen durante** todos los Ciclos de Programa. Se detallan más adelante.-

²⁴ Las actividades para cumplir con este objetivo pueden no hacerse o hacerse sin mucho despliegue si al momento de la inscripción o durante el período que dura abierta, la cantidad de matrícula llega o supera a la necesaria.-

Ejercicios:

Trabajemos sobre estos y otros objetivos, busquemos conceptos que engloben las acciones que debemos concretar y sigamos PENSANDO.

Tomemos un papel y un lápiz. Esbochemos frases, tachemos, transformemos los problemas en Objetivos.

Al final, luego de hacer y deshacer lograremos resultados posibles en cuanto a los Objetivos y las actividades que integren y aborden en general los Elementos del Programa y del Método Scout.

Objetivos Programáticos para el período Marzo de 2.020 – Febrero de 2.021:

1. Lograr la integración y formación del Equipo Dirigente, incluyendo a los Sinodales y a otros miembros colaboradores
2. Aplicar el Método Scout en toda su dimensión, entendiendo al Sistema de Patrullas como la herramienta educativa nexa entre el Programa, los jóvenes y las Áreas de Crecimiento
3. Fortalecer las relaciones de la Unidad Scout con el Grupo, el Distrito y la Comunidad; propiciando un intercambio de recursos y medios que faciliten la participación de los Scouts en Servicios, eventos, espacios de formación y recreación
4. Gestionar y mantener actualizada toda la documentación reglamentaria, los equipamientos y materiales que hacen a la estructura de la Unidad Scout
5. Desarrollar un Plan de Captación de jóvenes y de adultos

Continuemos

La Planificación o Programa Anual

Se divide en cuatro momentos metodológicos llamados “**Ciclos del Programa**”. En cada uno de ellos vamos a ir plasmando las acciones que realizaremos para resolver los problemas que nos surgieron durante la etapa diagnóstica.

Si bien utilizaremos cuadros de referencia, estos Ciclos no serán estancos, por lo que habrá actividades que pueden cambiarse, sacarse o pasarse para más adelante.

En esta propuesta otorgaremos un espacio temporal de tres meses cada uno (Marzo, Abril y Mayo), (Junio, julio y Agosto), (Septiembre, Octubre y Noviembre), (Diciembre, Enero y

Febrero del año siguiente). La delimitación temporal siempre tendrá que ver con la Rama, las edades evolutivas y las experiencias de cada Equipo Dirigente²⁵.

Según la Asociación de Guías y Scouts de Chile²⁶, “El *Ciclo de Programa* es un proceso en el que a través de fases sucesivas se articula un conjunto de actividades y/o proyectos para un período determinado, al mismo tiempo que durante su desarrollo se analiza la forma en que se aplica el método scout, se observa, acompaña y reconoce el crecimiento personal de niños y jóvenes”.

Profundicemos un poco más

¿Qué es el ciclo de programa?

- Es el período durante el cual se prepara, desarrolla y evalúa un conjunto de actividades
- Es un instrumento de planificación participativa, ya que se realiza con la participación de los Jóvenes
- Es un instrumento de planificación ya que diagnostica el estado actual y prepara el futuro, desarrolla el presente y evalúa lo ocurrido

¿Para qué sirve utilizar el Ciclo de Programa?

- Permite integrar y organiza los componentes de la vida de grupo
- Permite observar y reconocer el crecimiento personal de los niños y jóvenes
- Permite analizar la aplicación del Método Scout

¿En qué consiste?

El ciclo de programa está conformado por una serie de fases que se suceden de forma lógica y ordenada: Planear – Ejecutar – Revisar (PER)

Planear:

El objetivo de esta fase es identificar las necesidades de niños y jóvenes, así como sus intereses personales para definir y calendarizar las actividades a realizar

Ejecutar:

El objetivo de esta fase, es llevar a cabo las actividades planeadas

Revisar:

EL objetivo de esta fase, es identificar el aprendizaje obtenido por los niños y jóvenes, así como mejoras que puedan realizarse en el siguiente ciclo de programa

²⁵ Ver el cuadro siguiente.-

²⁶ “El Ciclo de Programa”. Asociación de Guías y Scouts de Chile, en Curso Inicial, Documento de Apoyo 4, Material Transitorio, pags.1 y 2, s.d.-

El ciclo de programa es un instrumento de planificación participativa

El ciclo es un instrumento de *planificación participativa* en el que niños, jóvenes y sus equipos son los actores principales, mientras guadoras y dirigentes apoyan y respaldan las acciones que se desarrollan, desapareciendo y reapareciendo cuando es necesario.

El ciclo articula el Programa de Jóvenes

La función del ciclo es *articular el programa* ya que permite diagnosticar el estado actual de la Unidad y de sus pequeños grupos; diseñar, ejecutar y evaluar un programa de actividades fundado en ese diagnóstico; y organizar el acompañamiento a niños y jóvenes en su progresión personal.

El ciclo de programa tiene una duración variable

La duración del ciclo es funcional al tramo de edad y a las características de los niños y jóvenes que participan en él. En general es de menor duración en las Ramas menores (2 a 3 meses) y se extiende progresivamente en las edades siguientes. En las Ramas intermedias puede durar entre 3 y 4 meses, mientras que en las Ramas mayores llega a extenderse de 4 a 6 meses, en conformidad con la permanencia del interés de los jóvenes. Además, teniendo en cuenta estas orientaciones generales, cada Unidad determina la duración de sus ciclos de programa de acuerdo a su experiencia, a la realidad de la Unidad y al tipo de actividades y proyectos que seleccionan los jóvenes, siendo este último factor el que más influye en su extensión.

La duración prevista inicialmente puede ser alterada durante su transcurso, lo que depende de la flexibilidad del ciclo: uno que contiene muchas actividades de corta o mediana duración es más flexible que otro que contiene pocas actividades y proyectos pero de larga duración.

En el Modelo presentado observamos que cada Ciclo de Programa posee por lo menos cuatro (04) instancias evaluatorias:

- Una (01) propia de cada actividad (o Proyecto) particular y ejecutado
- Una (01) mensual
- Una (01) que evalúa el Ciclo de Programa luego de cada trimestre

A estas tres instancias le agregaremos:

- Una (01) Anual

Esta última conviene hacerla luego de finalizado el Campamento Largo de verano ya que los problemas que ahí se detecten, tanto como las ideas que surjan para el desarrollo de las prácticas en la vida de la Unidad Scout y la información que tengamos en lo que refiere al contexto de nuestra Gestión (cambios institucionales, calendario asociativo, etc.), integraran el Diagnóstico inicial y la Planificación del año siguiente. De esta manera monitoreamos el proceso completo del Ciclo.

En toda esta tarea, ya sea evaluando viabilidad (ex ante), como durante (monitoreo) y al cierre (ex post), utilizaremos la “Mirada Estratégica” sin descuidar cierta y necesaria “Unidad de Acción”²⁷ necesaria para llegar a destino. El Dirigente, programa y gestiona con ayuda del resto de su Equipo, no es un “iluminado” que da órdenes, ni tampoco una persona a la que se le deba decir que hacer. Trabajamos en Equipo.

Otras variables a tener en cuenta (transversales a todos los Ciclos de Programa)

- Espíritu Scout
- Hermandad Scout
- Integración
- Institucionalidad (construcción constante de viabilidad Económica, viabilidad financiera, viabilidad política²⁸)

Transitando este camino del **pensar y de pensarnos** inmersos en la Planificación y la Ejecución del Programa, necesitamos contar con un instrumento técnico que nos facilite en cualquiera de sus momentos dar una “mirada rápida” a todo el proceso planificado. Instrumento que de seguro nos será requerido para su supervisión (por tanto debe estar prolijo, ser entendible y pertinente). Ya veremos un ejemplo.

Por otra parte, insistimos con que los Objetivos que hemos enunciado, junto al Método Scout, el Programa y las Áreas de Crecimiento, actuarán como nuestros guías en el proceso de pensar los Proyectos²⁹ y las Actividades de corto plazo que, lógicamente, se desprenderán de nuestro Programa, tal como se da a entender en el cuadro de referencia.

Entendamos que:

²⁷ Según la Wikipedia, la **Unidad de Acción** exige que la obra (lo que se está realizando) siga el curso de una única y principal acción, no desviándose en acciones accesorias o secundarias (que no hacen a los objetivos propuestos). Las Ciencias Sociales la describen como la acción de mantener **pertinencia con los objetivos**. Ante la necesidad de redefinir objetivos de acuerdo con nuevas necesidades problemáticas o contingencias es necesario aplicar FLEXIBILIDAD (nuevos criterios) sin la pérdida de horizonte (momento de pensar y formular los objetivos originales).

Sacando todo rigor metodológico y para entender mejor las cuestiones de la pertinencia, **en criollo** podemos llamarlo “no perder ni el tiempo ni los recursos en actividades que no sirven a los objetivos, o ir para cualquier lado porque se fue dando”. Los encomillados, negrita y paréntesis son míos.-

²⁸ Por “viabilidad política” entendamos a la mayor o menor posibilidad de que el Programa sea bien visto por las autoridades de la Institución Scout, incluyendo nuestro Equipo y el resto del Grupo, además de observar cómo se posiciona en la relación con otras Instituciones de la Comunidad.

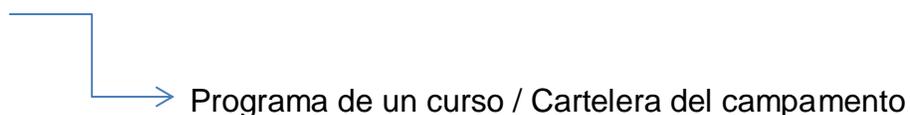
Ejemplo de ello es como “nos ven” las autoridades del Municipio a la hora de solicitar un micro para trasladarnos. ¿Que hicimos antes? ¿Dimos algo por ellos, participamos cuando nos convocaron? La realidad se estructura en una dialéctica que siempre es social, nuestra Unidad y nuestro Grupo Scout no pueden quedar afuera de ella.-

²⁹ Entendamos por Proyectos Específicos a todos aquellos programas de corto plazo en cuyas actividades se busca un mejor acercamiento a determinados Objetivos de Logro, Ej. : Campamento de fin de semana largo, Salidas, Jornadas, eventos de Alta Técnica, servicios, etc.

- El Proyecto específico de una actividad es un documento escrito y se utiliza para enunciar las actividades, tareas, recursos, etc. que hemos previsto para cumplir con los objetivos educativos más allá del patio del Grupo. Por lo general engloba una jornada completa, un campamento, un encuentro o el desarrollo de una actividad vinculada al Programa de Formación.



- El Programa de una Actividad enuncia un orden lógico más acotado (Ej.: horarios y espacios) y las tareas propias de esa actividad (Ej.: orden del día en el campamento largo, Programa Salida a la fábrica de muebles, Programa Salida de integración y practica educativa a la Metalúrgica del Norte). Por lo general se pega en una cartelera. También se lo incluye en folletos trípticos de un evento (encuentro de bandas scout) y en “el programa” de los Proyectos educativos específicos.



Los Ciclos de Programa en Planificación Estratégica dejan de ser compartimientos estancos, pudiendo extenderse o achicarse en cuanto a sus actividades y tareas de acuerdo con el estado de los actores, recursos y el contexto de trabajo.

En el caso de nuestra Unidad Scout (Rama menor), no se recomienda extenderlo dado que al hacerse **cortes diagnósticos permanentes**³⁰ con las evaluaciones se podrán achicar los tiempos, variarse actividades o pasarse para algunos de los Ciclos de Programa siguientes. En las Ramas Mayores suelen ser más extensivos (no es nuestro objeto de análisis).

Ejemplo de ello puede ser el caso que durante un Ciclo (trimestre) no se llegó o se decidió suspender la tarea de otorgar a nuestros Scouts un insumo técnico como ser el de “Manejo de mapas y escalas” y se decide con el E.D. pasarlo a un espacio del Ciclo de programa siguiente.

Los contenidos de los Ciclos de Programa se describirán en un Cuadro Programático en el que iremos incluyendo todas las actividades necesarias para resolver las carencias que

³⁰ Corte diagnóstico permanente : es el resultado de una o de varias intervenciones, que mediante la EVALUACION nos proporciona información DIAGNOSTICA y ESTRATÉGICA para corregir o modificar la tarea.-

observamos en la etapa diagnóstica inicial, dejando espacios donde enunciar los cambios necesarios y **las tácticas**³¹ que podamos llegar a implementar llegada la necesidad.

Estas **tácticas** no se harán explícitas hasta el momento de su aplicación (o tal vez nunca), ya que su reserva nos facilitará, de ser necesario, hacer los cambios que “in situ” requiere la gestión del Programa o Proyecto (“un golpe de mano”) pero si actuarán como un componente presente en todas las actividades. Su articulación y sistematización nos dará la **Estrategia General**.

Otras veces “saldrá de la galera”... y esa acción, previo analizarla y ponderarla (evaluarla) en relación con los objetivos, se denominará “ajuste”.

Por tanto, iremos desde un cuadro general (Planificación Anual) pasando a cuadros de enunciado más específico (Ciclos de Programa), en el que se incluirán con detalle cuadros de enunciado más particular (Mes), para llegar a las metas³² por un efecto cascada que irá desagregando actividades de carácter inmediato y a corto plazo, como ser las típicas de un sábado en el patio del Grupo o las propias de un Evento Scout particular.

La Planificación Mensual y el detalle de sus actividades la formularemos al inicio de cada nuevo Ciclo de Programa pudiendo cambiarlas de fecha si llegase a ser necesario. Por tanto dejo más adelante el modelo de Cuadro Programático Mensual sin dar contenidos como ejemplo.

La realidad y en ella nuestros jóvenes Scout, a veces **se mueve** por caminos inusitados y por rumbos que a veces parecen inciertos. Hay actividades que deben planificarse de acuerdo a las condiciones de un momento determinado.



³¹ Según la Wikipedia, una Táctica es el procedimiento o método que se sigue para conseguir un fin determinado o ejecutar algo.-

³² Entendamos aquí por meta al resultado de cuantificar un objetivo para hacerlo medible. Ej.: “Lograr que por lo menos el 90 % de los Scout inscriptos participen de la Feria de Ciencias”. Luego podemos asignarle valores de medición como ser: entre 0 y 35 % bajo, entre 36 y 60 % medio y entre 61 y 90 % alto. ¿Por qué el 90 % de los inscriptos y no el 100%? Fácil: el pensamiento estratégico que estamos utilizando al evaluar la factibilidad de la actividad nos hace saber que siendo invierno y habiendo bajas temperaturas con cantidad importante de chicos enfermos, es altamente probable de que el 100 % no concurra. Por tanto no vamos a plantearnos Objetivos difíciles o imposibles de lograr.-

El Cuadro Programático

El Cuadro Programático nos permitirá “conocer in situ” que actividad vamos a hacer o las que ya hicimos, en cualquiera de los ciclos anteriores, dejando espacios para agregar las que sean necesarias ante las contingencias del “escenario” o la redefinición de la Estrategia General.

Recuerden que Planificar, tanto como ejecutar y evaluar, es un proceso en el que está inmerso todo el E.D y también nuestros Scouts; **por tanto la Estrategia será compartida y sostenida con el aporte de todos.** Desde el Consejo de Patrulla, pasando por el Consejo de Guías, una reunión del E.D., los padres y quien/es supervisa/n.

Veamos ahora una propuesta Modelo de Planificación Anual, Sus Cuatro Ciclos de Programa, la descripción de actividades y tareas, su correlatividad y su articulación

El bloque anual. Una mirada “a vuelo de pájaro” del Programa completo

VEAMOS UN PLAN - LA PLANIFICACION ANUAL³³

Unidad Scout: Álvarez Condarco Grupo Scout: 01 Curuzú Cuatiá

Dirección: Juan Manuel de Rosas 2381 – Esquina, Pcia. de Corrientes

1º Trimestre (ciclo) Marzo/abril/mayo	2do. Trimestre (ciclo) Junio/julio/agosto	3er. Trimestre (ciclo) Sept./Octubre/Nov.	4to. Trimestre (ciclo) Dic./Enero/Febrero
+Inscripción +Fichaje completo colaboradora +Consejo de Guías +Reunión de padres ³⁴ (informe del camp. Largo y proyectos 2.020) +Actualización del Convenio comodato de la Sede ³⁵ +Juegos de Adiest. +Juegos participativos	+ Curso Formación de Dirigentes (Básico) +Curso de Guías y Sub-guías +Servicio en la comunidad +Salida de exploración +Elaboración y venta +Progresión técnica Sinodales y	+Puesta a punto de la actividad Rally Distrital (mochila, conducta, hermandad, tips técnicos) +Rally Distrital +Evaluación y fiesta (post-Rally) +Curso de Formación de Dirigentes (Avanzado)	+Elaboración y venta +Revisión de equipos +Reposición de faltantes +Reunión de padres (pre-campamento) +Permisos y fichas <ul style="list-style-type: none">▪ +Planificación del campamento Anual▪ Salida vivac▪ Marcha

³³ Elaborado en base a la Cartilla de Planificación del Equipo Nacional de Adiestramiento - USCA, Distrito Mercedes por el Maestro Scout Guillermo Javier Bertini. S.d. -

³⁴ Reuniones de padres: salvo alguna necesidad imprevista, se realizarán al término de cada Ciclo del Programa, informándose los resultados de la evaluación, los objetivos y las actividades que se vendrán en el ciclo siguiente.-

³⁵ Debemos insistir en el Consejo de Grupo, requerir se haga, dar ideas, etc. Si el Grupo Scout se queda sin sede estaremos ante una situación importante de riesgo.-

+Captación de jóvenes +Bolso Scout +Carpeta Scout +Campamento corto (lugar a definir) +Salida a la Laguna de Navarro (técnica-recreativa) +Progresión técnica Sinodales y colaboradores +Elaboración y venta +Bandera de Rama +Servicio en la sede +Botiquín de P.A. +Revisión del Material +Armado de cajones, tablas y caballetes +Pañuelos, camisas, insignias +Sinodal religioso +cumpleaños	colaboradores +Salida de pesca Jornada de Especialidades +El rincón de patrulla +Confección y distribución de Diplomas de Honor +Adiestramiento técnico p/competencia +Vela de Armas/Fuego de la Ley +Promesas +Pruebas de 3ra.y 2da.Clase +Participación en programa radial y de de TV +Participación en la Feria de Ciencias +Sinodal religioso +cumpleaños	+Servicio a la Comunidad +Bingo +Organización y venta de rifas +Elaboración y venta +Servicio a la Peregrinación +Inter-rama +Inicio de la junta de alimentos secos ³⁶ +Progresión Técnica Sinodales y colaboradores +cumpleaños +Sinodal religioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrulla de servicio ▪ Recreación ▪ Inter-rama ▪ Toma de especialidades ▪ Pruebas de 2da. y 1ra. Clase ▪ Fogón ▪ Cumpleaños ▪ Vela de Armas ▪ Promesas³⁷ +Pases de rama +Cumpleaños
Evaluación del Ciclo y ajustes	Evaluación del Ciclo y ajustes	Evaluación del Ciclo y ajustes	Evaluación del ciclo Y ajustes
Reunión de padres	Reunión de padres	Reunión de padres	

Los ciclos de Programa

Como hemos visto, es un tiempo planificado más acotado (tres meses) y por tanto un poco más detallado. En él se empiezan a nombrar las diferentes actividades/acciones DIRECTAS que harán las Patrullas que componen la Unidad Scout y el Equipo Dirigente, como las INDIRECTAS³⁸ que se harán con la ayuda de los Colaboradores y Sinodales.

Tengamos en cuenta que puede darse y de hecho sucede, que los actores que participan en el proceso de ejecución pueden pasar de realizar una actividad INDIRECTA a una DIRECTA y viceversa. Una vez que el proceso se desata es perfectamente saludable que así pase porque aparece con toda fuerza la figura del SUJETO ACTIVO.

³⁶ Para el campamento largo y otras actividades.-

³⁷ Las promesas pueden tomarse durante el año invitando si se quiere a la familia, durante un campamento, etc.). Al respecto, los Grupos tienen sus propias tradiciones y costumbres.-

³⁸ En la mayoría de los casos no existen espacios o actividades estancas en las Prácticas Scout, tampoco actúan como tales los recursos humanos. Solo se hace referencia a actividades Directas o Indirectas a la hora de definir nuestras estrategias. Cuando un Sinodal da insumos de formación también hace una actividad Educativa Directa, tal como una Patrulla resolviendo un problema. Toda mirada se establece según la posición del actor en nuestro Escenario Scout.-

Este emergente, en los procesos propios de un grupo humano, indica MOVIMIENTO, que para nosotros será ACCION, APRENDIZAJE y por tanto ESCULTISMO. Nadie querrá quedarse afuera cuando el Programa arranque, sobre todo si incluye las miradas, necesidades y las ideas de todos.

Podemos dividir el cuadro (una especie de cuadro de variables de doble entrada) en seis grupos de actividades (pensadas en más detalle) por los tres meses que durara cada Ciclo. No olvidemos que las mismas vienen del **Componente 1** y deben enunciarse más detalladamente pero articuladas y en total concordancia con los objetivos de la Planificación Anual.

Primer Ciclo: Empecemos a transitar el año

	Marzo	Abril	Mayo
1.Actividades generales	+Inicio de actividades +Roles de emergencia del E.D. ³⁹ +Consejo de Unidad (evaluación del campamento largo, ideas fuerza, problemas a encarar) ⁴⁰	+Entrega de la Planificación Anual +Actividades programáticas del mes +Roles de emergencia del E.D. +Supervisión del J.G y elevación para el Plan de Grupo +Festejos de San Jorge +Apertura del Año Scout +Delegación de Scout Católicos por Semana Santa	+Cierre de inscripciones +Fichaje completo +Delegación a Fiesta Patria +Roles de emergencia del E.D. +Adquisición de materiales +Organización de la rifa +Gestión de los premios (cartas para donación) +Adquisición de dos litros de pintura, aguas y pinceles (campamento)
2.Actividades del Equipo Dirigente	+Inscripciones/fichaje+Inicio del Proceso Diagnóstico +Reorganización de la Rama +Gestiones +Revisión de uniformes +Donación de una impresora (cartas)	+Plan y Fichas de Adiestramiento +Elaboración de pañuelos +Insignias instituc. +Gestión Laguna y salvavidas +Gestión Hogar de Ancianos y permisos +Supervisión de toda la documentación y permisos +Planificación del	+Adquisición de una computadora +Consejo de Grupo (propuestas de cambios en el E.D. Resultados de la gestión) +Gestión de la Jornada inter-tropas (fecha a definir) +Programa del campamento +Gestión de la Isla y

³⁹ Equipo Dirigente.-

⁴⁰ Aquí comienza a taller el Diagnóstico inicial de la Rama y como viene posicionada.-

	+Evaluación del mes ⁴¹	campa corto del 25/5 +Evaluación del mes	permisos para el campa del 25,26 y 27 de Mayo +Reunión de padres +Evaluación del mes +Evaluación del Ciclo de Programa +Ajustes
3.Actividades de Patrulla	+Bolso Scout +Cuaderno Scout +Estado del material +Consejo de Patrulla +Rincones +Estado del bordón +Organización de los servicios de mate cocido del mes – G.P. ⁴²	+Consejo de Patrulla +Libro de Oro +Libro de Actas +Caja +Servicio de Mate Cocido (incluye a la Manada) +Adiestramiento : planificación de la balsa y práctica	+Consejo de Patrulla +Equipos y juegos para el campamento del 25, 26 y 27 de Mayo +Imprenta de López +Adiestramiento +Planificación del menú +Revisión del equipo, distribución en las mochilas +Construcción del rincón básico +Adiestramiento en natación
4.Actividades de la Unidad	+Consejo de Guías +Estado de banderas +Reparación y/o construcción de cajones +Estado del material común +Estado del botiquín general +Juegos de Adiestramiento y desarrollo de áreas +Elaboración y venta	+Consejo de Guías (org. del campamento y acto x el 25/5) +Visita a la Base Raider +Salida a la Laguna de Navarro +Bingo +Juegos de adiestramiento +Consejo de Unidad (evaluación general) +Elaboración y venta	+Consejo de Guías (supervisión general de materiales y actividades. Informativa de los inscriptos para progresión +Campamento en la Isla +Gran juego “Encontrando el Arca Perdida” +Adiestramiento en salvamento de ahogados +Elaboración y venta
5.Actividades de Servicio	+A determinar por las patrullas Se definen en el Consejo de Guías +Propuestas del E.D.	+Aplicación de especialistas +Servicio en sede (mantenimiento) +Hogar de Ancianos	+Construcción de dos pasarelas en la Isla +Acondicionamiento de la cabaña isleña (pintura de ventanas)

⁴¹ Debe ser simple y no solo “mental”, debemos hacerla y registrarla por escrito teniendo en cuenta los objetivos generales para el año y sobre las diferentes actividades realizadas, permite el MONITOREO del proceso. **La Ficha de Planificación de una Actividad de Rama puede ayudarnos** (ver Anexo) ya que contiene la evaluación de cada actividad general.-

⁴² A organizar entre los Guías de Patrulla.-

		(poda del parque y quema de ramas)	
6.Actividades de Progresión Scout	+Insumos Técnicos +Aplicación de especialistas +Difusión de las cartillas por archivo adjunto	+Construcción de una balsa por patrulla con bolsas de consorcio y cañas +Aplicación de amarres y nudos +Taller de especialidad pionerismo	+Alta técnica +Pintura (especialidad habilidoso) +Socorrismo +Primeros Auxilios +Pionerismo

Segundo Ciclo: reafirmemos objetivos y sigamos avanzando

	Junio	Julio	Agosto
1.Actividades generales	+Consejo de Unidad +Supervisión del Ciclo anterior a/c del J.G ⁴³ o en C.G ⁴⁴ +Rol de emergencias +Diplomas de reconocimiento a personas, autoridades y/o comerciantes	+Consejo de Unidad +Rol de emergencias	+Consejo de Unidad +Rol de emergencias +Gestión del micro para regresar del Rally +Gestión de la jornada a/c de bomberos voluntarios +Invitación a los padres (p/entrega de Progresiones)
2.Actividades del Equipo Dirigente	+Autoformación (tema a definir) +Curso de Formación Nivel Básico : Miriam Rivolta Mariana Fabiani ⁴⁵ +Evaluación del Plan de Adiestramiento + J.U. ⁴⁶ va al Curso de Guías y Sub-guías – Lo cubre el J.G. o Miriam y Mariana +Plan de Inter-tribu (juegos) +Plan de inter-rama +Apoyo en alta técnica	+Autoformación (Programación de actividades) +Toma de progresiones +Insumos de apoyo alta técnica, espiritualidad, civismo, etc., sinodales) +Invitaciones y org. a la jornada de especialidades +Invitación y apoyo a los sinodales	+Autoformación (tema a definir) +Permisos p/salida de pesca + Insumos sobre técnicas de pesca

⁴³ Jefe de Grupo.-

⁴⁴ Consejo de Grupo.-

⁴⁵ Hacia fines de año y de acuerdo al avance en los Cursos de I.M., el C.G. decidirá quién cubrirá el cargo de Sub-jefe de la Rama, vacante al momento de iniciar las actividades de 2.020.-

⁴⁶ Jefe de Unidad – Jefe de Tropa (el uso es indistinto, lo define la reglamentación de la Institución Nacional de pertenencia)

	J.U. +Gestión de los permisos de salida +Evaluación del mes	+Evaluación del mes	+Evaluación del mes +Evaluación del Ciclo de Programa +Ajustes
3.Actividades de Patrulla	+ Comienzo de la preparación para el Curso de Guías y Sub-guías: materiales y herramientas. Repaso de claves. +Rincón de Patrulla +Proyecto ciencias sociales +Servicio de mate cocido rotativo +Levantamiento de huellas +Juegos recreativos +Promesa y 3ra. clase +Promesa de fidelidad al Guía + Elaboración y venta	+Claves, escalas, levantamiento de mapa simple +Red de emergencia (practica de una situación) +Práctica de cocina con servicio rotativo a la Unidad Scout y a la Manada +Alta Técnica: proyecto y aplicación de una construcción +Proyecto Historia del Movimiento Scout +Juegos de aplicación +Juegos recreativos +Servicio de mate cocido rotativo + Elaboración y venta	+Curso de Guías y Sub-guías El resto de la tropa trabajará en un : +Proyecto de ciencias naturales +Servicio de mate cocido rotativo + Elaboración y venta
4.Actividades de la Unidad	+Salida de exploración urbana +Vela de Armas +Promesas +Consejo de Guías +Alta técnica (una const. por Patrulla) +Juegos participativos +Juegos de integración +Juegos de aplicación técnica	+Salida de exploración "Nuevos Territorios". Se quedan con el J. U. y un auxiliar los que hacen campa. en soledad +Consejo de Guías (tratamiento de las progresiones) +Jornada de especialidades inter-tropas + 9 de Julio : comisión +Juegos de recreación y aplicación	+Entrega de Insignias Progresión Exhibición de la colección de "Huellas2020" +Campeonato de pesca rudimentaria +Jornada de socorrismo y prevención de accidentes (bomberos) +Juegos de recreación +juegos de aplicación
5.Actividades de Servicio	+Pintura de la Sociedad de Fomento (1ra.parte)	+Pintura de la Sociedad de Fomento (2da.parte)	+A determinar por las Patrullas
6. de Progresión Scout	+3era.Clase: deportes,	+3ra.Clase :insumos	+3ra.Clase: insumos

	Ley y virtudes Scout, nudos, const. simples +2da. Clase: espiritualidad +1ra.Clase: Alta Técnica, pionerismo (participan todos en las act. de los 3 niveles)	de ciudadanía y cuidado del cuerpo +2da.Clase: insumos de socorrismo y atletismo. Comunicaciones de emergencia +1ra.Clase: insumos para armar un Programa de actividad. Refugios	clima, calefacción, marcha 2da.Clase: 4 menús de campa. Básicos 1ra.Clase: operación del VHF / códigos /señales internacionales
--	--	---	---

Tercer Ciclo: tiempos para profundizar el trabajo

	Septiembre	Octubre	Noviembre
1.Actividades generales	+Consejo de Unidad +Supervisión del Ciclo +Ajustes del Programa +Roles para el rally +Rol de emergencias +Gestión en la Unidad Sanitaria para las charlas de salud +Rifa campamento largo	+Consejo de Unidad (evaluación de la venta de rifas, estrategias, propuestas para lugar de acampe) +Rol de emergencia +Programa del Servicio a la Peregrinación /roles +Permisos p/Unidad Sanitaria +Permisos p/ peregrinación +Evaluación de las actividades (despliegue, servicio, retorno)	+Consejo de Unidad +Rol de emergencia +Seña del lugar de acampe +Definir las personas a convocar para el apoyo durante el campa largo +Organización del Bingo y feria del plato Inter-rama Definir roles
2.Actividades del Equipo Dirigente	+Reunión de padres +Permisos para el Rally Distrital +Ajustes y equipos (mochilas, carpas, sogas, tips) +Juegos de adiestramiento técnico (cabuyería, escalas, brújula, morse) +Insumos: cuidado del medio ambiente y seguridad	+Propuesta del lugar para el campa largo +Roles durante la peregrinación /evacuación de un Scout descompuesto /fichas de salud +Seguimiento de la rifa +Definir menú y comenzar el acopio de alimentos secos +Evaluación del	+Consejo de Unidad +Formación: 2da. parte del Curso Básico de Miriam y Mariana +Avanzada al lugar del campamento largo +Reunión de padres

	+Evaluación del mes	Plan de Adiestramiento +Evaluación del mes	+Evaluación del mes +Evaluación del Ciclo de Programa +Ajustes
3.Actividades de Patrulla	+Consejo de Patrulla : evaluación del Rally +repaso de canciones +cocina al aire libre +botiquín +formación, presentación del rincón +Organización y venta de las rifas + Elaboración y venta	+Consejo de Guías: organización del Servicio en Luján +Consejos de Patrulla: definir quiénes van a la Peregrinación +Jornada en la Unidad Sanitaria +Peregrinación +Sistema de guardias p/patrulla +Servicio de mate cocido rotativo en el grupo + Elaboración y venta	+Bingo +Rol de actividad +Acopio de alimentos secos +Servicio de mate cocido rotativo + Elaboración y venta
4.Actividades de la Unidad	+Consejo de Guías participación en el Rally Distrital +Evaluación general	+Consejo de Guías :Organización del servicio en la Peregrinación +Delegación (25 de Octubre) Día de la Creación del Partido	+Bingo +Completar cajones con los secos y sellado estanco +Cumpleaños del Trimestre
5.Actividades de Servicio	-----	+Peregrinación	+ A definir
6.Actividades de Progresión Scout	+Aplicación en el Rally Distrital de la mayoría de los ítems de la Cartilla de Progresión (3ra., 2da. y 1ra. Clase) +Especialistas	+Servicio scout +Cocina +Ciudadanía +Técnica +1ros. Auxilios +Comunicaciones	+Manejo de logísticas: 1. Evento Scout: sonido, números, premios del sorteo, etc. 2.Embalado, rotulado y sellado de alimentos

Cuarto Ciclo: momento de consolidar resultados

	Diciembre	Enero	Febrero
1.Actividades generales	+Consejo de Unidad +Rol de emergencias +Rifa: entrega de premios /recaudación +Compras +Materiales	+Desarrollo del Campamento Largo de verano	Receso???
2.Actividades del Equipo Dirigente	+Reunión de padres +Programa de la Rama para el campamento +Programa de juegos +Plan de Salidas durante el campamento: propuestas y costos +Plan "B" mal tiempo +Plan de cuidado de enfermos : x accidente, medicación +Supervisión de los equipos de Patrulla +Listado de elementos personales +Permisos, fichas, medicaciones +..... +Evaluación del mes	+Supervisión (incluye los procesos evaluatorios)	+Tiempo de Evaluaciones +Tiempo de actualizar el Diagnóstico
3.Actividades de Patrulla	+Consejos de Patrulla +Programa de juegos cortos p/campa +Proyecto de rincones p/campa + + Elaboración y venta	+Reafirmar la vivencia del Sistema de Patrullas +Despliegue técnico, convivencial.	+Tiempo de compartir con la Familia y Amigos
4.Actividades de la Unidad	+Consejo de Guías +Fiestas Patronales	+Salidas +Juegos +Participación +Convivencia +Pases de Rama	+Tiempo de reparar el material utilizado, de cuidar nuestras cosas
5.Actividades de Servicio	-----	+ Deben planificarse por separado	+Tiempo de pensar y compartir que tenemos ganas de hacer este año
6.Actividades de Progresión Scout	+Aplicación en el Rally Distrital de la mayoría de los ítems de la Cartilla de Progresión (3ra., 2da. y 1ra. Clase)	+Aplicación y transferencia de conocimientos y replica de otras experiencias	+Tiempo de reafirmar (en casa) los sentimientos de hermandad, nuestra Ley y nuestra

	+Especialistas	+Oportunidad de crecimiento	Promesa. Reflexión
--	----------------	-----------------------------	--------------------

Organicemos la Planificación Mensual

	Semana	Semana....	Semana....	Semana...	Semana...
1.Actividades generales					
2.Actividades del Equipo Dirigente					
3.Actividades de Patrulla					
4.Actividades de la Unidad					
5.Actividades de Servicio					
6.Actividades de Progresión Scout					

Planificación y Evaluación de una Actividad (Ej: sábado / servicio)

Objetivos	Actividad y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos materiales	Espacio utilizar
1. Lograr que la Unidad Scout comprenda y respete los símbolos patrios, reforzando la mística y el liderazgo del Guía de cada Patrullas 2.Practicar el sistema escrito de ordenes	1. FIBO – Novedades respecto a los Scouts de sus Patrulla	10"	:U.	1. Banderas	1 Patio
	Caldeamiento: juego movido "vóley playero"	15"		2. Sobres con órdenes / ollas, yerba, colador, jarros	
	2.Llamado de Guías, sobres C/ordenes en clave	60"	J.U	3.Libro de Actas	2.Patio
	A) revisión del botiquín y material			4.Pañuelos de juego	
	b) servicio de mate cocido (Patrulla Liebres)		Auxiliar		
	c) Preparación de un				

3. Apropiarse del Consejo de Patrulla como órgano de gobierno	juego. El Guía de cada Patrulla lo coordina	30"	Auxiliar	5. a definir	3.Rincones de Patrulla
4.Desarrollar espacios recreativos	3. Consejo de Patrulla: tratamiento de	20"	J.U. y Auxiliar		4.Parque del Grupo
5.Transmitir insumos técnicos	4. La llamada del Bosque	10"			5.A designar
6.Generar espacios de reflexión educativa	5.Charla y demostración "huellas"	15"	Auxiliar		
	5.1. Juego de competencia para reafirmar...	20"			
7.Evaluar la actividad	5.2. servicio de mate cocido	10"			
	6. Los 5 del Jefe de Tropa	10"			
	7.FAO – Que hicimos? Como nos sentimos?	10"			6.Patio
Objetivos de contingencia : (por lluvia)	1.Cantar canciones /inventarles un baile/presentarlas por patrulla	Llueve	Auxiliar	1. cancionero ⁴⁷	1.Espacio cubierto
1. Trabajar las áreas de expresión.	2. Dar el insumo encendido del fuego con "arco", seguridad, aplicaciones	Manejo discrecional	J.U.	2. ramitas verdes de 20 cm. Hilo de coser, palitos, cucharitas, yesca- viruta	2.Espacio cubierto
2. Brindar conocimiento sobre técnicas de supervivencia	3. Calentar agua sin utensilios en fogata (se hace solo si llovizna). El fuego se inicia en espacio cubierto y luego se lleva a la fogata ubicada en el terreno o fogón de la sede		Auxiliar	3.botellas de plástico, papel, leña	3. Espacio abierto. Poca lluvia

Ahora evaluemos:

Valores

- 1) Se logró el objetivo de cada actividad: Si /No/parcialmente.
Observaciones:.....
- 2) Los recursos (H/M) fueron suficientes: Si /No/parcialmente.
Observaciones:.....
- 3) Las tareas fueron pertinentes: Si /No/parcialmente.
Observaciones:.....
- 4) Se cumplió el encuadre (tiempos y Espacios): Si /No/parcialmente.
Observaciones:.....

⁴⁷ Podemos tener parte de este material previamente guardado en una bolsa, o requerírselo a los Guías y Sub-Guías de Patrulla a través de un grupo de WhatsApp en donde solo ellos participen junto a los miembros del E.D. La participación de los G.P. en este Grupo debe estar previamente autorizada por sus padres o adultos responsables.-

Evalúo/evaluaron: (firmas)

Que dificultades nos encontramos durante la tarea??

.....

VºBº (J.G o S.G.):.....

Para la próxima:

.....

.....

Programa de un día de campamento (a colocar en la cartelera)

Lunes 8 de Enero - Unidad Scout

Horario descripción

6.00	Dirigente: Matías - Olla al fuego
7.00	Patrulla de servicio: Liebres
7.30	Levantarse – aseo
8.00	FIBO
8.15	Desayuno
9.00	Reunión de guías - alistamiento
9.30	Salida al bosque - reconocimiento
10.00	Actividad en el bosque
12.00	Regreso
12.30	Recepción de trabajos
13.00	Almuerzo
14.00	Receso
15.00	Natación y recreación
17.00	Regreso
17.30	Merienda
18.00	Actividad recreativa
19.00	Aseo general
20.00	Inspección de rincones
21.00	Cena
22.00	Juego nocturno
23.00	Evaluación y reflexiones
23.30	Silencio

Revisando la tarea

LA EVALUACION:

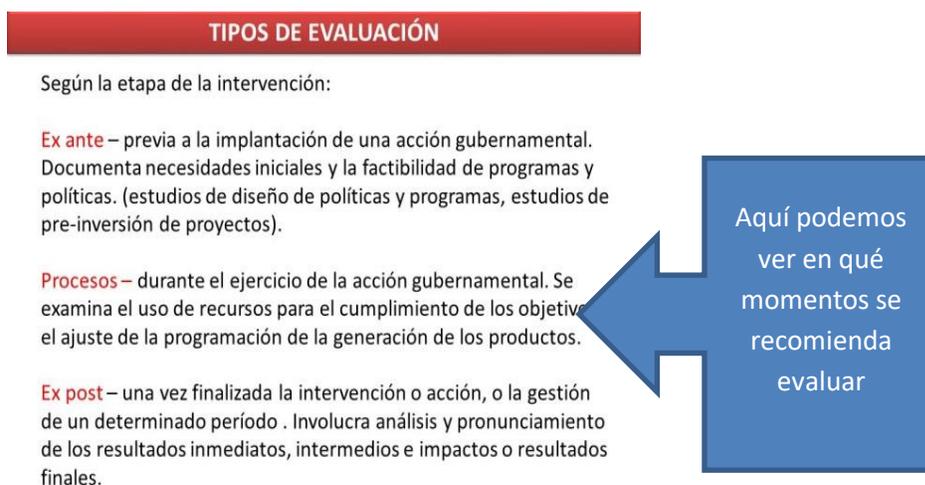
Es bueno aclarar que cada uno de los enunciados que hemos planteado a lo largo del Proceso de Planificación, nos ha llevado a tener que **circunscribir nuestras prácticas**, sintetizándolas, a veces, mediante la utilización de un término. Eso mismo haremos a la hora de evaluar cada una de ellas⁴⁸.

Ahora debemos preguntarnos

¿Qué evaluamos?

El cumplimiento de los objetivos, las actividades previstas, los recursos humanos y materiales, el manejo de los imponderables, la Progresión de los muchachos, el desempeño de las Patrullas, etc. ¿Para qué? para realizar o ir realizando las correcciones que sean necesarias.

Salgamos un rato de nuestro mundo Scout y veamos los momentos elegidos por las Ciencias Sociales para efectuar las evaluaciones de sus Proyectos de Intervención:



⁴⁸ Este ejercicio metodológico nos lleva a ir construyendo un lenguaje común de planificación que poco a poco se ira compartiendo y haciendo propio con nuestro Equipo de Dirigentes, el Jefe de Grupo, el Director de Distrito y otras autoridades que ejerzan la Supervisión de nuestro trabajo con la Unidad Scout (o con la Rama que a futuro nos toque dirigir).

Es importante tener presente que no estamos transitando el momento de las primeras Patrullas -en 1.908 - si no que estamos afiliados a Organizaciones Scout que forman parte de las Organizaciones de la Comunidad, que actúan bajo la tutela de Leyes de Protección de la Niñez y de la Juventud. Por tanto entendamos que **en algún momento de la gestión tendremos que rendir cuentas de lo que se hace, quién lo hace y para que se hace**. Además de como gastamos el dinero y otros recursos. .

Relacionemos el cuadro anterior:

- Evaluación ex-ante: queremos conocer si lo planificado se ajusta a nuestras necesidades y recursos. Aplicamos una Matriz FODA (se desarrolla más adelante).
- Evaluación de procesos (o concurrente): utilizamos las fichas de Planificación de una actividad. Al pie tenemos una evaluación cualitativa y valorativa de las actividades puntuales que se hicieron. Podemos revisarla con el E.D. y, si amerita, con los muchachos en un próximo Consejo de Guías. También a término de un Ciclo de programa.
- Evaluación ex-post: se hace a término de la Planificación y Ejecución del Programa Anual.

Más abajo veremos los instrumentos que utilizaremos.

¿Quiénes evalúan? en lo posible todo el Equipo Dirigente. Y los Scouts.

¿Cuándo? Siempre.

- **Actividad de sábado:** a la finalización de la misma, el Jefe de Tropa/Unidad la inicia y la extiende al resto del Equipo Dirigente. Todos deben contar previamente con la copia de la Planilla de la Actividad Planificada. En lo posible en formato PAPEL.
- Dicha Planilla debe estar firmada por los Dirigentes que participaron, visada por el Jefe de Grupo y guardada en una carpeta.
- **Actividad específica** (servicio, bingo, representación, jornada recreativa, proyecto x, etc.).
- **Ciclo de Programa:** durante (concurrente) y a término (ex-post).
- **Proyecto o Programa anual:** al inicio (ex-ante) y a término, después del Campamento Largo (ex post). Medió término se hace a la finalización de cada Ciclo.-

¿Se hace un documento escrito? Si

¿Por qué?

- Para que contemos con los antecedentes y tengamos en claro las correcciones que puedan hacer falta.
- Para compartir la información.
- Para charlarlo en el Consejo de Guías, con el Equipo Dirigente o en el Consejo de Grupo.
- Para que sea supervisado si nos es requerido.

Instrumentos de evaluación: El Programa Anual (evaluación ex-ante)

La Matriz F.O.D.A.⁴⁹

ANALISIS ESTRATEGICO - MATRIZ DAFO (FODA)		
	ANALISIS DEL ENTORNO	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ANALISIS INTERNO	1- 2- 3-	1- 2- 3-
FORTALEZAS 1- 2- 3-		
DEBILIDADES 1- 2- 3-		

rubén mañez



⁴⁹ En Plan UBA. Para todos los interesados en la Gestión, el Planeamiento y el Pensamiento Estratégico.
<https://rubenmanez.com/como-hacer-analisis-dafo-empresa/>

Evaluación de un Ciclo de Programa, una Actividad o un Proyecto de corta duración

Durante todo el Ciclo vamos evaluando cada una de las actividades y tareas que se van realizando. En esos momentos, las evaluaciones se hacen con instrumentos simples, pero que deben ser claros y quedar registradas para su análisis.

Toda acción se vincula a los Objetivos previstos (los anuales y los específicos) registrándose en las Planillas de cada Actividad y en un cuaderno, en donde podremos detallar mejor las observaciones, inclusive podemos utilizar un **cuadro ordenador** como el que se propone más abajo.

Que se hizo, como se hizo y si se lograron los objetivos. Como se resolvieron los inconvenientes, cuantos Scout participaron, como fue el desempeño de las Patrullas.

Recordemos que el desempeño de nuestros Scout (plano individual) se evaluará específicamente en los Planes de Adelanto Personal (PAP).

Evaluar una actividad consiste en

- Observar un desarrollo para ver si se puede mejorar su ejecución
- Analizar sus resultados para saber si se lograron los objetivos que se habían fijado

En lo posible conviene acostumbrarnos a evaluar por OBSERVACION y ANALISIS, **no por medición**, aunque podríamos integrarla, si se quiere, otorgando valores simples a cada una de las variables observadas:

ALTO / MEDIO / BAJO o REGULAR / BUENO / MUY BUENO

Puede ser más cómodo agregar números que indiquen VALOR a cada una de las variables: entre 0 y 40 (bajo), entre 41 y 70 (medio) y entre 71 y 100 (alto).

Lo importante de este registro es poder retomarlo luego para analizarlo y proceder a realizar ajustes o a cambiar actividades si fuese necesario.

El procedimiento:

Pongamos un ejemplo

Los objetivos:

- Conocer la naturaleza y los micro-biomas del barrio Pajarito.
- Determinar que amenazas pudiera estar provocando el medio social cercano.
- Planificar y aplicar un Proyecto de Saneamiento mediante la aplicación del Sistema de Patrullas.

La actividad puede ser una “salida en bicicleta”, las **tareas:** llegar hasta tal lugar, detallar la naturaleza observada por el camino, reflexionar sobre los problemas medioambientales detectados, pensar un proyecto de saneamiento o cuidado, almorzar y tomar fotografías.

La evaluación: nos formulamos preguntas que impliquen nuestra observación de lo que hicieron nuestros muchachos. Ej.: ¿Las Patrullas estuvieron integradas? ¿Se conocieron los biomas existentes? ¿Cuál fue el interés? ¿Surgieron ideas? ¿Se lograron determinar los problemas y algunas vías de solución?

Si los valores nos dan abajo: determinamos que la actividad no fue de su de interés.

Si los valores nos dan al medio: pensamos en algunas actividades de refuerzo. Ejemplo: un “cine debate”, la “búsqueda de un tesoro natural”. Y de ahí vamos a animar los Proyectos de saneamiento que pensará cada Patrulla.

Si los valores nos dan altos: pasamos a los Proyectos y a su aplicación (hay observación, análisis, propuestas y participación entre nuestros muchachos)

Los instrumentos:

A. Cuadro de evaluación: (cuantitativo)

Medición del alcance de los objetivos de un Proyecto o Actividad

	Enunciado del objetivo	Actividad (que se hizo)	Valores		
			Alto	Medio	Bajo
Objetivo 1					
Objetivo 2					
Objetivo 3					

B. Cuadro de evaluación: (cualitativo) ponderación de un Proyecto o Actividad

	Enunciado del objetivo	Actividad (que se hizo y como se hizo)	Continuamos / Finalizamos
Objetivo 1			
Objetivo 2			

Objetivo 3			
------------	--	--	--

En ambos cuadros se registran **observaciones**. En el cuadro (A) otorgamos valores realizando una medición y en el cuadro (B) realizamos una evaluación cualitativa, más vinculada a la dinámica, a la participación y a los descubrimientos de nuestros Scout.

Scouter: usted elige

Instrumento de Evaluación del Ciclo de Programa

A. Cuadro de evaluación: medición del alcance de los objetivos anuales.

	Objetivos Generales (anuales)	Objetivos Concordantes (Ciclo)	Valores		
			Alcanzado	Parcial.	No alcan.
1					
2					
3					
Observaciones:			Reformulamos los Objetivos (y planeamos otras actividades) 1..... 2..... 3.....		

B. Cuadro de evaluación: pertinencia con el logro de los objetivos del Programa Anual.

	Objetivos Generales (anuales)	Objetivos Concordantes (Ciclo de Prog.)	Resultados obtenidos
1		
2		
3			
Observaciones:			Reformulamos los Objetivos (y planeamos otras actividades) 1..... 2..... 3.....

Evaluación del Programa Anual (ex post)

Cuadro 1: Evaluación de la Estructura Educativa

La evaluación se realiza mirando el resultado de las distintas actividades en el proceso educativo y de desarrollo de los muchachos. Es de carácter general. **Debe estar en sintonía con las realizadas a término de los Ciclos de programa.**

La evaluación de carácter particular se realizará en el P.A.P. de cada Scout y tendrá carácter individual.

El ítem “objetivos reformulados” solo se completa si en algún momento de la gestión reformulásemos objetivos e introdujéramos cambios, si así no lo hiciéramos queda vacío.

Logros obtenidos

	Objetivos Generales (anuales)	Objetivos reformulados	
1		Fecha:1:	
2		Fecha:2:	
3		Fecha:3:	
	Impacto en las Áreas de Aprendizaje	Impacto en los Elementos del Programa	Impacto en los Elementos del Método
1.....		1. Áreas de aprendizaje (se detallan en la columna izquierda)	1.....
2.....		2. Marco Simbólico:.....	2.....
3.....		3.....
4.....		3. La Progresión:.....	4.....
5.....		5.....
6.....		4.Las actividades variables:	6.....
		
	Nos quedó pendiente	Nos quedó pendiente	Nos quedó pendiente

Si se quiere, podrán asignársele valores de escala



Que se logró en lo que refiere a la Progresión Scout

	Logros
3.1. Las artes de los bosques	
3.2. Servicios	
3.3. Expresión	

Cuadro 2: Evaluación de alcance de los Objetivos

	Objetivos de logro	Actividades desarrolladas	Impactos/ desarrollos / cambios observados
1			

2			
3			
4			
5			
6			

Si se quiere, podrán asignársele valores de escala



Al cierre del Programa Anual: ¿Que nos quedó pendiente?

	Estructura Educativa	Objetivos de Logro
1		
2		
3		
4		
	Líneas de acción	Líneas de acción

Manos a la obra y buena suerte

ANEXO I

HERRAMIENTAS PARA LA

TAREA



1. El Diagnóstico:

Unidad Scout “ _____ ” - Diagnóstico Situacional del año 2.020

Grupo Scout: N°

Domicilio:

Jefe de Tropa:

Sub-jefe de Tropa:

Componente de beneficiarios:

Componente de las Patrullas:

Credos informados:

Estado de situación a Marzo de

- 1) Cantidad de scouts que permanecen:
- 2) Cantidad de aspirantes inscriptos:
- 3) Pases de Manada:
- 4) Total general:
- 5) Sexo y rango de edades: varones : mujeres:
- 6) Escolarizados: No escolarizados:
- 7) Cursan nivel primario: secundario:
- 8) Integran con capacidades diferentes en Educación Especial:
Patologías:
- 9) Cantidad de Patrullas:
- 10) Distinciones en 2.019:
- 11) En inter-rama:
- 12) Situación del componente:

PROGRESION / FUNCIONES/ ROLES DE PATRULLA / EDADES Y ESCOLARIDAD

Patrulla:

	Función	Nombre y Apellido	Edad	Nivel educ. que cursa	Cargo de patrulla	Promesa	Progresión	Especialidades
1								
2								
3								

4								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre del curso / evento formativo	Fecha	Participantes	Cargo / Función

DESARROLLO DEL ESPIRITU SCOUT:

1	Servicios de patrulla	
2	Servicios de la Rama	
3	Práctica de la espiritualidad	
4	Vela de armas /Fuego de la Ley	
5	Ceremonias Scout	
6	Eventos Institucionales – de uniforme	

EQUIPO DIRIGENTE Y APOYOS A LA GESTION:

	Cargo / función	Nombre y apellido	Nivel Formativo Scout / Profesión / saberes técnicos	Experiencia en ramas /situación
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Libro de Códigos:

- AUS (Auxiliar Unidad Scout)
- JUC (Jefe Unidad Caminantes)
- CGSP (Curso de Guías y Sub-guías de Patrulla)
- MS : Maestro/a Scout
- JT o J.U.: Jefe de Tropa / Unidad
- SJT o S.J.U.: Sub-jefe de Tropa / Unidad
- IM: Insignia de Madera

RECURSOS MATERIALES:

De uso general:

Equipos de Patrulla:

De uso administrativo:

- Libro de Actas del Concejo de Guías:
- Libro de Actas de la Corte de Honor:
- Libro de Actas de Patrulla:
- Libro de inventario general:
- Carpeta FICHAS DE SALUD:
- Carpeta AUTORIZACIONES ANUALES:
- Libro DE CAJA:
- Libro DEL CONSEJO DE UNIDAD:
- Libro DEL EQUIPO DIRIGENTE:
- Seguros:

EXPERIENCIAS:

ESTADO DE GESTION:

Recursos internos: (fortalezas)

Recursos y vínculos externos: (oportunidades)

Otras vinculaciones

Compromisos:

Propuestas del Consejo de Guías:

Caja:

Análisis de los datos

2. La Planificación

PLANIFICACION ANUAL DE LA RAMA SCOUT⁵⁰

Unidad Scout:

Grupo Scout:

Dirección:

1º Trimestre (ciclo) Marzo/abril/mayo	2do. Trimestre (ciclo) Junio/julio/agosto	3er. Trimestre (ciclo) Sept./Octubre/Nov.	4to. Trimestre (ciclo) Dic./Enero/Febrero

Primer Ciclo: Empecemos a transitar el año

	Marzo	Abril	Mayo
1.Actividades generales			
2.Actividades del Equipo Dirigente			
3.Actividades de Patrulla			
4.Actividades de la Unidad			
5.Actividades de Servicio			
6.Actividades de Progresión Scout			

Segundo Ciclo: reafirmemos objetivos y sigamos avanzando

⁵⁰ Este cuadro y los utilizados en los siguientes Componentes fueron tomados de la Cartilla de Planificación que fuera presentada por el Equipo Nacional de Adiestramiento de la extinta USCA, Distrito Mercedes por el Maestro Scout Guillermo Javier Bertini. S.d. -

	Junio	Julio	Agosto
1.Actividades generales			
2.Actividades del Equipo Dirigente			
3.Actividades de Patrulla			
4.Actividades de la Unidad			
5.Actividades de Servicio			
6. de Progresión Scout			

Tercer Ciclo: tiempos para profundizar el trabajo

	Septiembre	Octubre	Noviembre
1.Actividades generales			
2.Actividades del Equipo Dirigente			
3.Actividades de Patrulla			
4.Actividades de la Unidad			
5.Actividades de Servicio			
6.Actividades de Progresión Scout			

Cuarto Ciclo: momento de consolidar resultados

	Diciembre	Enero	Febrero
1.Actividades generales			
2.Actividades del Equipo Dirigente			
3.Actividades de Patrulla			
4.Actividades de la Unidad			
5.Actividades de Servicio			
6.Actividades de Progresión Scout			

Planificación Mensual

	Semana	Semana....	Semana....	Semana...	Semana...
1.Actividades generales					
2.Actividades del Equipo Dirigente					
3.Actividades de Patrulla					
4.Actividades de la Unidad					
5.Actividades de Servicio					
6.Actividades de Progresión Scout					

Planificación y Evaluación de una Actividad (Ej: sábado / servicio)

Objetivos	Actividad y Tareas	Tiempo	Responsables	Recursos materiales	Espacio utilizar

Ahora evaluemos:

Valores

- | | |
|--|----------------------|
| 1) Se logró el objetivo de cada actividad:
Observaciones:..... | Si /No/parcialmente. |
| 2) Los recursos (H/M) fueron suficientes:
Observaciones:..... | Si /No/parcialmente. |
| 3) Las tareas fueron pertinentes:
Observaciones:..... | Si /No/parcialmente. |
| 4) Se cumplió el encuadre (tiempos y Espacios):
Observaciones:..... | Si /No/parcialmente. |

Evaluó/evaluaron: (firmas)

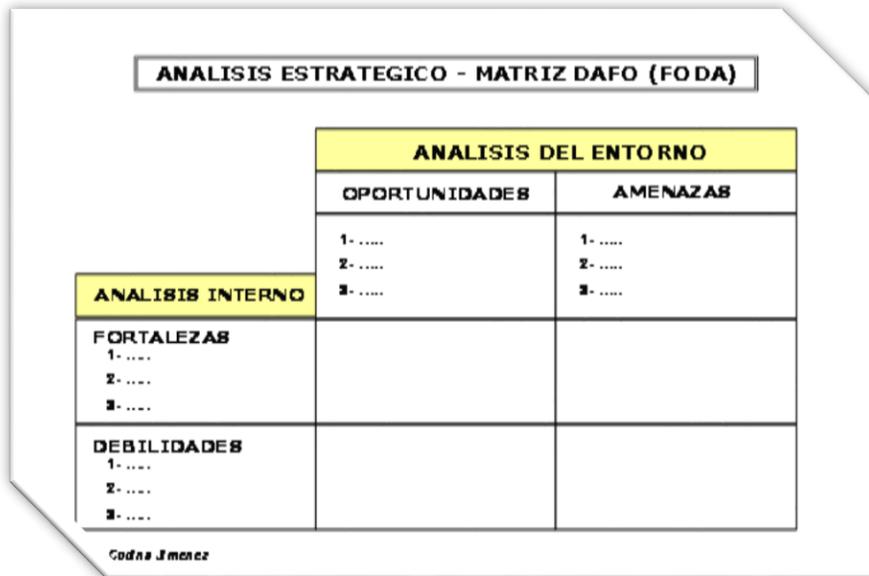
Que dificultades nos encontramos durante la tarea??
.....

VºBº (J.G o S.G.):.....

Para la próxima:
.....
.....

3. La Evaluación

Matriz FODA



Cuadro de evaluación: (cuantitativo)

Medimos el alcance de los objetivos de un Proyecto o Actividad

	Enunciado del objetivo	Actividad (que se hizo)	Valores		
			Alto	Medio	Bajo
Objetivo 1					
Objetivo 2					
Objetivo 3					

Cuadro de evaluación: (cualitativo) ponderación de un Proyecto o Actividad

	Enunciado del objetivo	Actividad (que se hizo y como se hizo)	Continuamos / Finalizamos	
			Alto	Bajo
Objetivo 1				
Objetivo 2				
Objetivo 3				

Evaluación del Ciclo de Programa

Cuadro de evaluación: medición del alcance de los objetivos anuales.

	Objetivos Generales (anuales)	Objetivos Concordantes (Ciclo)	Valores		
			Alcanzado	Parcial.	No alcan.
1					
2					
3					
Observaciones:			Reformulamos los Objetivos (y planeamos otras actividades)		

	1..... 2..... 3.....
--	----------------------------

Cuadro de evaluación: pertinencia con el logro de los objetivos del Programa Anual.

	Objetivos Generales (anuales)	Objetivos Concordantes (Ciclo de Prog.)	Resultados obtenidos
1		
2		
3		
Observaciones:			Reformulamos los Objetivos (y planeamos otras actividades) 1..... 2..... 3.....

3. Evaluación del Programa Anual (ex post)

Evaluación de la Estructura Educativa

De uso anual o a término de un Ciclo de Programa

Logros obtenidos

	Objetivos Generales (anuales)	Objetivos reformulados	
1		Fecha:1:	
2		Fecha:2:	
3		Fecha:3:	
	Impacto en las Áreas de Aprendizaje 1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....	Impacto en los Elementos del Programa 1. Áreas de aprendizaje (se detallan en la columna izquierda) 2. Marco Simbólico:..... 3. La Progresión: (ver cuadro aparte) 4.Las actividades variables:	Impacto en los Elementos del Método 1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....

Nos quedó pendiente	Nos quedó pendiente	Nos quedó pendiente
------------------------------	------------------------------	------------------------------

Progresión Scout

	Logros
3.1. Las artes de los bosques	
3.2. Servicios	
3.3. Expresión	

F. Evaluación de alcance de los Objetivos Anuales

	Objetivos de logro	Actividades desarrolladas	Impactos/ desarrollos / cambios observados
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Al cierre del Programa Anual: ¿Que nos quedó pendiente?

	Estructura Educativa	Objetivos de Logro
1		
2		
3		
4		
	Líneas de acción	Líneas de acción

Bibliografía consultada

1. Asociación de Guías y Scouts de Chile. “El Ciclo de Programa”. Curso Inicial, Documento de Apoyo 4, Material Transitorio.-
2. Guillermo Javier Bertini. Cartilla de Planificación. Equipo Nacional de Adiestramiento (USCA), Distrito Mercedes. S.d. -
3. Plan UBA. Para todos los interesados en la Gestión, el Planeamiento y el Pensamiento Estratégico. <https://rubenmanez.com/como-hacer-analisis-dafo-empresa/>
4. Hermandad Scout Argentina. “Apuntes sobre Método y Programa Scout, Cursos Básicos”. S.d.-
5. Cuadro 1: <http://www.thefippedclassroom.es/>.-
6. Cuadro 2:
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>