



## **EL TALLER DEL TALLER**

El taller parte de una concepción del aprendizaje distinta a la tradicional, pues en él el conocimiento se construye a partir de lo que cada individuo trae.

Partiendo de esta premisa aclararemos cuál es nuestra concepción sobre el proceso de aprendizaje por medio de sus características fundamentales.

Entendemos al aprendizaje como un PROCESO ACTIVO, el sujeto aprenderá en la medida que le permitamos. Necesita : Experimentar..., Probar que pasa si...,preguntar y preguntar-se..., manipular símbolos y palabras..., buscar respuestas por si mismo...,discutir sus propios puntos de vista y los ajenos...,verificar los resultados..., descubrir no solo aquello que el formador quiere que se descubra.

Entendemos al aprendizaje como un PROCESO CO-OPERATIVO ya que por medio de la cooperación tenemos oportunidad de reflexionar sobre la relatividad del propio punto de vista. Por eso el facilitador alienta el intercambio entre los participantes y no sólo permite que ocurra.

Afirmamos que la actividad intelectual requiere EXPERIMENTAR, sólo de esta forma se construyen teorías, que aunque erróneas, son más válidas para el participante que toda la información que proporcione desde el punto de vista del facilitador. En esta perspectiva aprender a pensar implica acercarse al método científico, partir de un problema o pregunta, buscar datos, manipular variables, verificar predicciones e hipótesis.

Para que el proceso se produzca el facilitador de un taller debe ser capaz de formular la pregunta precisa en el momento preciso. La pregunta actúa como disparador del grupo hacia nuevas posibilidades de creación.

Acorde a lo propuesto el facilitador de un taller:

- Parte de lo que el participante puede y lo alienta,
- Trabaja para la auto afirmación más que para corregir,
- Ofrece un equilibrio entre estímulo y autoridad,
- Diagnostica permanentemente el estado emocional, el nivel de conocimiento y los intereses de los participantes,
- Fortalece el razonamiento,
- Garantiza el continuo desafío.

Cómo adquirir estas habilidades, sólo la práctica fomenta el conocimiento, la lectura y la capacitación son una ayuda para ampliar la reflexión y conceptualización

## **EL COORDINADOR**

El coordinador es un facilitador de la comunicación y el aprendizaje, participa con el grupo en la producción del conocimiento. El no capitaliza el poder ni la información, se aleja conscientemente del lugar de "Sujeto Supuesto Saber". Cuando un grupo, habituado a las relaciones de dependencia o sometimiento, intenta colocarlo en ese lugar, él no se hace cargo de la demanda y devuelve la oferta a los integrantes del grupo. ¿ Como? Por medio de explicitar los conocimientos alcanzados por el grupo hasta el momento, sintetizando los pensamientos que se están discutiendo y preguntando.



El taller requiere de un facilitador no directivo, más observador y continente que conductor. Su misión es la de formular preguntas que permitan al grupo lanzarse nuevamente hacia la reflexión, la producción y la síntesis.

Antes de intentar coordinar un taller debiéramos analizar:

- Qué conocimientos poseemos respecto al tema o tarea. No se supone que el facilitador conozca todo. Es importante tener en cuenta qué sabemos y qué posibilidades tenemos de descubrir cosas nuevas con respecto al tema a tratar.
- Que habilidad poseemos para tomar decisiones. Para sortear dificultades prácticas, para modificar relaciones espaciales o temporales, como para contener al grupo.
- Cuál es nuestro nivel de compromiso.

### **FUNCIONES BÁSICAS DEL FACILITADOR**

El facilitador: organiza, promueve, estimula, contiene, facilita, realimenta.

Ampliando esto podemos decir, el facilitador:

- Promueve y propone actividades que faciliten la interacción y la tarea,
- Garantiza la libertad de expresión, aún la de aquellos que circunstancialmente no se expresan, ya que el silencio también es comunicación,
- Mantiene el nivel de intercambio para que todos entiendan, se interesen y participen,
- Facilita la exploración, el descubrimiento y la creación de nuevas respuestas,
- Interviene favoreciendo el pasaje de lo vivencial y afectivo a lo conceptual y teórico,
- Respeta el tiempo grupal, sin dejar de sostener el modelo de desarrollo grupal,
- Favorece la evaluación y realimentación permanente.

### **COMO SE PLANIFICA UN TALLER**

Debemos partir de un objetivo amplio y abarcativo. El taller intenta lograr el progreso de cada participante en función de sí mismos. Se evita uniformar o privilegiar a un participante, se promueve que cada uno sea competente desde sus posibilidades, potencialidades y carencias.

#### **PRIMER MOMENTO: PRETAREA**

(Modelo de Desarrollo Grupal: Formación y Tormenta)

Lo fundamental es vivenciar la experiencia de un modelo pedagógico diferente. A quien no haya optado, discernido o cooperado durante su aprendizaje le resultará difícil saber que hacer, al momento de diseñar y conducir un taller.

Si nos tomamos un tiempo para leer, discutir y conceptualizar, si tenemos la oportunidad de participar en un taller estaremos en mejores condiciones para comenzar la tarea.

En esta etapa es importante que el facilitador sepa escuchar las capacidades y necesidades del



grupo, pues a partir de las primeras comenzará a trabajar para satisfacer las últimas.

El grupo entrará en un momento de confusión, de discusiones apasionadas, búsqueda de consenso, no obstante es el momento de analizar lo que se desea, los miedos y ansiedades que el tema y la situación nueva despiertan, las relaciones que se tejen entre los sujetos y entre ellos y la propuesta. Es muy adecuado el conocimiento y manejo del modelo de desarrollo grupal así como de herramientas de Promoción del Desarrollo Personal.

Cuando los participantes ya tienen una historia compartida, es necesario estar atentos a las adjudicaciones y asunciones de roles. Si el grupo no tiene historia deberemos estar atentos a los prejuicios y preconceptos de cada integrante.

En la medida que los intercambios avanzan al almidón desaparece y la propuesta explicitada por el facilitador y el grupo, comienza a tomar cuerpo. Si el facilitador actúa con sus intervenciones, sin dirigir pero conduciendo aparecerá el sentido de la pertenencia al grupo. En la medida que avanza el proceso y si las dinámicas son adecuadas, irá perfilándose el sentido de pertinencia con respecto al tema. Hasta aquí el facilitador ha sido activo, gradualmente deberá interviniendo menos.

En esta etapa son adecuadas las dinámicas de presentación, recreación y de análisis general ([1] Dinámicas de Animación, técnicas de Análisis General de los libros "Técnicas Participativas para la Educación Popular" Ediciones CIDE Chile o [2] 70 Ejercicios Prácticos de Dinámica de Grupo" Primera Parte Editorial Sallterrae).

## **SEGUNDO MOMENTO: REALIZACIÓN O TAREA**

(Modelo de Desarrollo Grupal: Normatividad)

Si el facilitador actúa haciendo uso de las habilidades requeridas para la conducción de un grupo con madurez mediana, sus miembros comenzarán a proponer, intervenir, así daremos oportunidad a la fragmentación del objeto de conocimiento para lograr su reconstrucción.

Este proceso no es como al desarmar y armar un rompecabezas sino como al modelar con arcilla, cada reconstrucción nos acerca más al momento del objeto. Las intervenciones del facilitador fomentarán la evaluación de lo realizado a fin de ajustar el conocimiento a cada participante.

Si el proceso ha sido exitoso aparecerá una disponibilidad al cambio y la creación. La comunicación se hará más fluida y el grupo comenzará la co- operar. Este es el momento de máximo aprendizaje.

Las dinámicas más útiles para este momento son aquellas que tienden a la conceptualización, abstracción, comunicación. (Libros citados [1] y [2] en la tapa anterior.)

## **TERCER MOMENTO: CONCLUSIÓN Y NUEVOS PROYECTOS**

En esta etapa el grupo será incentivado a evaluar tanto el proceso como el producto. El momento final permite el pasaje a la crítica, el mirar hacia atrás y balancear aciertos y errores. En esta etapa cada miembro del grupo se plantea nuevos proyectos ya sea grupales o individuales.

Refiriéndonos nuevamente al modelo de desarrollo grupal estamos frente a un grupo maduro para la tarea por lo tanto la actitud del facilitador deberá ser de guía para la tarea y apoyo al grupo.

En el taller privilegiamos tres aspectos básicos:



- VIVENCIA o elaboración del sentimiento y la acción
- EXPERIENCIA REFLEXIVA en sentido del intercambio de ideas
- INVESTIGACIÓN, basada en el trabajo intelectual, la resolución de las contradicciones, el establecimiento de hipótesis; cumplimiento de consignas, estímulos, auto conciencia, actitudes hacia el grupo y la tarea, capacidad de observar, evaluar y solicitar ayuda.

**Este material es una síntesis/ Recreación de material tomado del libro "El taller de los talleres" de González Cuberes Editorial Humanitas.**

Documento Redactado por:  
Daniel Humberto Vázquez  
Compilación de Experiencias.