



SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo M

GUÍA PARA EL DIRIGENTE DE COMUNIDAD

Generación Responsable

Dirección Nacional de Programa de Jóvenes
Comisión Nacional de Caminantes
2012



Asociación Scouts de Colombia

Calle 55 N° 37A – 14 PBX: 2872335 Fax: 2327691

caminantes@scoutsdecolombia.org.co – www.scoutsdecolombia.org.co





SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo Mejor



Asociación Scouts de Colombia
Dirección Nacional de Programa de Jóvenes
Comisión Nacional de Caminantes

JAVIER GONZALO PEREZ MUNERA D.F.

Jefe Scout Nacional

JOHNSON MARIO CANSARIO PEREZ D.P.

Director Nacional de Programa de Jóvenes

ALEJANDRO MARULANDA AGUIRRE A.D.P.

Comisionado Nacional de Caminantes

2012

Asociación Scouts de Colombia

Calle 55 N° 37A – 14 PBX: 2872335 Fax: 2327691

caminantes@scoutsdecolombia.org.co – www.scoutsdecolombia.org.co





SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo Mejor

GUÍA PARA EL DIRIGENTE DE COMUNIDAD

PRESENTACIÓN

MÉTODO SCOUT EN LA COMUNIDAD DE CAMINANTES

1. PRESENCIA DEL ADULTO
 - 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES:
 - 1.2 CONDICIONES DE DESARROLLO PARA DIRIGENTES DE COMUNIDAD
 - 1.3 LOS DIRIGENTES DE COMUNIDAD Y SUS FUNCIONES
 - 1.4 LOS DIRIGENTES DE COMUNIDAD Y SU PAPEL COMO EDUCADOR:
2. SISTEMA DE EQUIPOS
 - 2.1 EQUIPO Y SU ESTRUCTURA
 - 2.2 GRUPOS DE TRABAJO
 - 2.3 LA COMUNIDAD Y SU ESTRUCTURA
 - 2.4 ORGANISMOS DE GOBIERNO
 - 2.4.1 CONGRESO DE COMUNIDAD
 - 2.4.2 COMITÉ DE COMUNIDAD
 - 2.4.3 EQUIPO DE DIRIGENTES
3. MARCO SIMBÓLICO
 - 3.1 FONDO MOTIVADOR
 - 3.2 AMBIENTE DE REFERENCIA
 - 3.3 ELEMENTOS DE IDENTIDAD
 - 3.3.1 NOMBRE DE LA COMUNIDAD
 - 3.3.2 LEMA DE COMUNIDAD
 - 3.3.3 NOMBRE DE EQUIPO
 - 3.3.4 LIBRO DE RUTA
 - 3.3.5 LOCAL DE COMUNIDAD
 - 3.3.6 EMBLEMA DE LOS CAMINANTES
 - 3.3.7 COLOR
 - 3.3.8 LEMA DE LOS CAMINANTES
 - 3.3.9 ORACIÓN DE LOS CAMINANTES
 - 3.3.10 SANTO PATRONO
 - 3.3.11 ELEMENTO DE LLAMADO
4. LEY Y PROMESA
 - 4.1 LEY DE LOS CAMINANTES
 - 4.2 PROMESA DE LOS CAMINANTES
5. VIDA AL AIRE LIBRE
6. APRENDIZAJE POR LA ACCIÓN
 - 6.1 CICLO DE PROGRAMA
 - 6.2 ACTIVIDADES FIJAS
 - 6.3 LAS ACTIVIDADES VARIABLES
7. PROGRESIÓN PERSONAL
 - 7.1 ÁREAS DE CRECIMIENTO
 - 7.2 OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA RAMA
 - 7.3 OBJETIVOS TERMINALES
 - 7.4 INDICADORES
 - 7.5 RETOS
 - 7.6 FASES DE PROGRESIÓN
 - 7.6.1 ASPIRANTE



Asociación Scouts de Colombia

Calle 55 Nº 37A – 14 PBX: 2872335 Fax: 2327691

caminantes@scoutsdecolombia.org.co – www.scoutsdecolombia.org.co





SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo Mejor

- 7.6.2 PEREGRINO
 - 7.6.3 PIONERO
 - 7.6.4 VIAJERO
 - 7.6.5 VISIONARIO
 - 7.6.6 ETAPA DE TRANSICIÓN
 - 7.7 ESTRATEGIAS
 - 7.8 OBJETIVO, INDICADOR Y ESTRATEGIA
 - 7.8.1 CARÁCTER
 - 7.8.2 SOCIABILIDAD
 - 7.8.3 CREATIVIDAD
 - 7.8.4 AFECTIVIDAD
 - 7.8.5 CORPORALIDAD
 - 7.8.6 ESPIRITUALIDAD
 - 7.9 ESPECIALIDADES
 - 7.10 PROYECTOS
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*1

¹¹ La Asociación Scouts de Colombia contempla entre sus principios la necesidad de evitar toda discriminación, especialmente aquella dirigida contra las mujeres. No obstante, con el fin de evitar la sobrecarga visual de usar en español los/las para subrayar la existencia de los dos sexos, en éste texto se ha optado por el masculino genérico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a mujeres y hombres.



Asociación Scouts de Colombia

Calle 55 N° 37A – 14 PBX: 2872335 Fax: 2327691

caminantes@scoutsdecolombia.org.co – www.scoutsdecolombia.org.co





SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo Mejor

Presentación

Éste es un documento preliminar, que permitirá al adulto entender los conceptos básicos de la rama Caminantes, su estructura, aplicación del método scout en la rama y manejo de la progresión personal de los Caminantes. El documento final “Guía para el dirigente de Comunidad” se encuentra en proceso de revisión, diseño y diagramación con una proyección de entrega en el menor tiempo posible.

Los contenidos aquí descritos son un fiel reflejo de los pensamientos de nuestro fundador Baden-Powell en la aplicación de su Método Scout, y a su vez constituyen un esfuerzo por la constante renovación del movimiento scout, de estar en concordancia con el contexto actual de la juventud. Presentado una propuesta atractiva de progresión personal que permita al joven sentirse a gusto en su trasegar por la Comunidad de Caminantes.

Éste documento incorpora orientaciones para el dirigente de Comunidad para que apoye su tarea como adulto, marcando una línea de trabajo, pero motivándolo a que diseñe, construya y se mantenga en búsqueda constante de nuevos modos de hacer las cosas, sin que estos se salgan del ambiente del Programa Educativo de la Asociación. Sola basta con entender los jóvenes con que trabaja y el entorno en que se mueven, con una buena aplicación del método scout y una actitud formativa.

De ésta manera el documento no se convierte en la fórmula mágica para que su rama funcione correctamente, sino más bien en una pauta que dicta lineamientos para alcanzar el éxito en su labor como dirigente scout.

Esperamos que como dirigentes de nuestra Asociación entiendan el tiempo dedicado a la elaboración de éste documento y del plazo para la entrega restante, agradecemos su comprensión y apoyo invaluable a través de los diferentes escenarios de participación.

Alejandro Marulanda A.

Comisionado Nacional de Caminantes



Asociación Scouts de Colombia

Calle 55 N° 37A – 14 PBX: 2872335 Fax: 2327691

caminantes@scoutsdecolombia.org.co – www.scoutsdecolombia.org.co





EL MÉTODO SCOUT EN LA COMUNIDAD DE CAMINANTES

1. PRESENCIA DEL ADULTO

PERFIL DEL DIRIGENTE DE COMUNIDAD

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES:

El dirigente de comunidad antes de tener un listado de características y competencias claves para su desempeño, deben tener claro y entender que:

- La Comunidad de Caminantes es la llamada a ser la rama fuerte y grande del movimiento scout.
- Es la rama donde se vive plenamente el movimiento scout, donde los caminantes viven la aventura del explorador y se empiezan a proyectar al servicio de los mayores.
- Es la etapa más difícil de trabajar en los jóvenes, ya que en el rango de edad que comprende la rama, se encuentra una etapa crucial en la vida de los jóvenes con definición de sus intereses familiares, académicos y sexuales.
- Es una etapa en la que los jóvenes tienen intereses muy diferentes, ya que se encuentran en procesos académicos que van desde 8º grado a primeros semestres de universidad.
- Los intereses de los jóvenes cambian rápidamente, pero si se les mantienen motivados, podrán explotar el potencial y la energía que los mismos tienen.

1.2 CONDICIONES DE DESARROLLO (intelectual, físico, cognitivo, afectivo, psicosocial y moral) PARA DIRIGENTES DE COMUNIDAD

- Poseer pensamiento dialéctico, el cual consiste en la capacidad de considerar puntos de vista opuestos en forma simultánea, aceptando la existencia de contradicciones. Éste tipo de pensamiento permite la integración entre las creencias y experiencias con las inconsistencias y contradicciones descubiertas, favoreciendo así el desarrollo de nuevos puntos de vista, los cuales necesitan ser actualizados constantemente.
- Haber desarrollado el pensamiento, logrando pasar del pensamiento formal al pensamiento post formal (según Piaget), el cual tiene la particularidad de que la persona es más flexible frente a las diversas situaciones a las que enfrenta.
- Lograr colocarse en el lugar del otro, compartir experiencias y comportarse de una manera altruista.
- El desarrollo moral del adulto se basa en experiencias, las cuales hacen que pueda ver mejor, moral y socialmente, el punto de vista de los demás.





De acuerdo con lo anterior, se puede definir que el equipo de dirigentes de comunidad, es quien debe entregar orientación educativa, coordinación, apoyo y evaluación, teniendo como base las condiciones propias de su desarrollo. Por lo tanto, deben:

1. Diseñar las condiciones en que actúa la comunidad.
2. Motivar y generar compromisos
3. Mantener vigente la misión y promover la visión
4. Crear condiciones para que funcionen los diferentes aprendizajes en los pequeños grupos.
5. Proponer el énfasis educativo a la tropa.
6. Preparar las reuniones del congreso de comunidad sin tomar decisiones que les corresponden a estos organismos.
7. Asumir individualmente la responsabilidad de evaluar la progresión de los integrantes de un equipo.
8. Preparar sesiones informativas para los padres de familia, sobre su papel con relación al trabajo de la comunidad.

Después de comprender todas las responsabilidades anteriores, los dirigentes de comunidad son:

- Educadores como todos los dirigentes scouts, siempre tener claro que independiente de la relación con los jóvenes siempre debemos mantener una posición educadora.
- Administradores, con capacidad de organizar y gestionar las tareas y funciones de la comunidad.
- Visionarios y estructurados, para entender los gustos e intereses de los jóvenes, aprovecharlos en el programa y potenciar sus acciones.
- Motivadores constantes del movimiento scout.
- Generadores de relaciones de confianza con los jóvenes, entablando relaciones de empatía con los jóvenes.
- Investigadores de los espacios de los muchachos, leyendo, escuchando y viendo los diferentes medios de comunicación e identificando aquellas cosas que les interesan a los jóvenes (música, televisión, deportes, cine).
- Conocedor de las redes sociales y de los diferentes medios de comunicación que los jóvenes utilizan constantemente.

1.3 LOS DIRIGENTES DE COMUNIDAD Y SUS FUNCIONES FRENTE A LA ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DE LA COMUNIDAD:

Para dirigir una comunidad de caminantes, es suficiente contar con adultos y jóvenes-adultos, hombres y mujeres de buena voluntad, psicológicamente maduras y moralmente rectas, con condiciones rectas para organizar un





grupo y conscientes de la responsabilidad educativa que tienen en beneficio de los jóvenes.

- Diseñar la comunidad
- Ser guardianes de la misión
- Administrar la visión
- Motivar para generar compromisos

1.4 LOS DIRIGENTES DE COMUNIDAD Y SU PAPEL COMO EDUCADOR:

El rol del educador scout no se ejerce de una manera clásica, tal como lo conocemos en los espacios educativos. El hecho de actuar como educador, hace que el dirigente de comunidad sea un agente de cambio.

El aprendizaje scout, aporta cambio, renovación y reformulación de problemas, puesto que los jóvenes deben prepararse para responder de manera oportuna y acertada ante nuevas situaciones que se producen a su alrededor.

La Comunidad debe contar con un dirigente capacitado por cada 8 integrantes, lo que permitiría atender 2 equipos máximo dependiendo de su composición, esto para garantizar la atención personalizada en el seguimiento a la progresión personal.





2. SISTEMA DE EQUIPOS

“El sistema de equipos es una forma de organización y aprendizaje sobre la base del método scout, por la cual jóvenes amigos integran en forma libre y con ánimo permanente, un pequeño grupo con identidad propia, con el propósito de disfrutar su amistad, apoyarse mutuamente en su desarrollo personal, comprometerse en un proyecto común e interactuar con otros grupos similares.”

En la edad comprendida entre los 15 y los 18 años la principal motivación de los jóvenes para formar equipo es simplemente “estar juntos”, lo que centra al equipo en las relaciones interpersonales. Ésta tendencia desplaza la realización de tareas que congreguen a todos sus miembros, lo que se acrecentará a medida que se consolidan las diferentes identidades personales.

En la comunidad existe una sola clase de Equipo que tiene un doble carácter de informal o formal, así:

El equipo como grupo informal	El equipo como grupo formal
Organización espontánea, reunida con ánimo permanente e identidad propia, integrada libremente por un grupo de amigos para disfrutar su amistad y apoyarse en su desarrollo personal.	Comunidad de aprendizaje sobre la base del método scout, por el cual un grupo de jóvenes emprende acciones conjuntas, se compromete en proyectos comunes e interactúa con otros grupos similares para tareas que interesan a sus miembros.

Es muy importante que el dirigente entienda que solo existe una sola clase de equipo a pesar de su dualidad de carácter, ya que el equipo es informal a la luz de los jóvenes y se conforma de manera espontánea, libre, por lazos de amistad. Y se convierte en formal a la luz del adulto ya que es una comunidad de aprendizaje por la cual los jóvenes viven su progresión personal. Pero siempre estamos hablando del mismo equipo, explicado éste doble carácter, se entiende que en la Comunidad de Caminantes se cuenta con equipos de trabajo que se conforman de la siguiente manera:

2.1 EQUIPO Y SU ESTRUCTURA

El Equipo de Caminantes estará conformado por jóvenes entre 14 y 18 años (no cumplidos) de edad, por libre asociación, contando con un mínimo 4 y máximo 6 integrantes. Entre sus funciones están:





- Velar por la integración de los nuevos miembros.
- Tener un claro interés por aprender
- Planear ejecutar y evaluar Proyectos, actividades y tareas apropiadas para su edad.
- Tener una estructura interna y pensamiento flexible que les permita realizar un aprendizaje mucho más dinámico en la rama.
- Ser dinámicos y activos.
- Los pares actúan como mentores, mediadores o tutores.
- Tener un carácter democrático donde se elija un líder que represente a su equipo y cada uno de sus miembros.
- Comparte espacios, se identifican entre sí con afinidades comunes, se apoyan, comparten salidas a otros espacios.

El equipo, es un pilar importante en el acompañamiento de su crecimiento personal, es un espacio de amigos y amigas en los que el joven comparte, cuenta sus problemas e inquietudes, planea aventuras, y disfruta del placer de estar juntos y conversar.

Se elegirá un coordinador de equipo que los representara ante el Comité de Comunidad, éste es un líder situacional que los jóvenes escogen libremente, se recomienda que el cargo sea rotativo entre todos los integrantes del equipo por periodos de tiempo determinados, de modo tal que cada uno tenga la oportunidad de experimentar el liderazgo de ésta función.

2.2 GRUPOS DE TRABAJO

En la edad de los Caminantes su libre asociación y el simple deseo de “estar juntos” hacen que los equipos se centren simplemente en una organización por relaciones interpersonales, pero a medida que la identidad personal se va desarrollando y los proyectos personales distan de todos los miembros de su equipo, éste se comienza a desplazar.

“Es por eso que en la Comunidad de Caminantes, además de los equipos, el método ha creado los grupos de trabajo, que están conformados por jóvenes de distintos equipos de la misma Comunidad, a quienes los une fundamentalmente su interés en la tarea a realizar a través de una actividad o de un proyecto. Ésta distinción no significa que en el equipo no haya tareas que unan a sus integrantes, pero eso no es lo habitual y generalmente se trata de actividades fijas. Tampoco implica que en el grupo de trabajo no haya relaciones interpersonales, pero en él, la orientación primordial es a la tarea.”

“Como las relaciones en ésta edad se concentran de manera selectiva en un grupo reducido de amigos, el equipo tiende a ser estable y permanente. Al mismo tiempo, debido a que los jóvenes necesitan experimentar en diferentes campos como parte de su proceso de búsqueda de la identidad, los grupos de trabajo son





esencialmente temporales y se arman y desarman según si se da inicio o término a una actividad o a un proyecto.”

2.3 LA COMUNIDAD Y SU ESTRUCTURA

La comunidad de caminantes en su estado ideal podrá tener hasta 6 equipos y un máximo de 30 integrantes, la experiencia ha indicado que en Comunidades pequeñas, con solo 2 equipos, la interacción se reduce al mínimo y las actividades comunes pueden perder el interés ya que los grupos de trabajo tenderían a ser los mismos equipos, y en Comunidades muy grandes, con más de 6 equipos, surgen problemas de organización y el apoyo del adulto se comienza a dificultar en cuanto al acompañamiento.

La comunidad puede ser mixta u homogénea en cuanto a sexo, esto atendiendo la actual Política Nacional de Coeducación y al contexto general en que se encuentran nuestros jóvenes en la actualidad. El que sea mixto u homogéneo dependerá básicamente de la naturaleza del grupo de amigos que da origen al equipo.

También dependerá del origen en que se desenvuelva el grupo scout, atendiendo su historia, opciones educativas y las características culturales de su entidad patrocinadora, en éste caso se debe concertar con el equipo de dirigentes de grupo y consejo de padres del mismo.

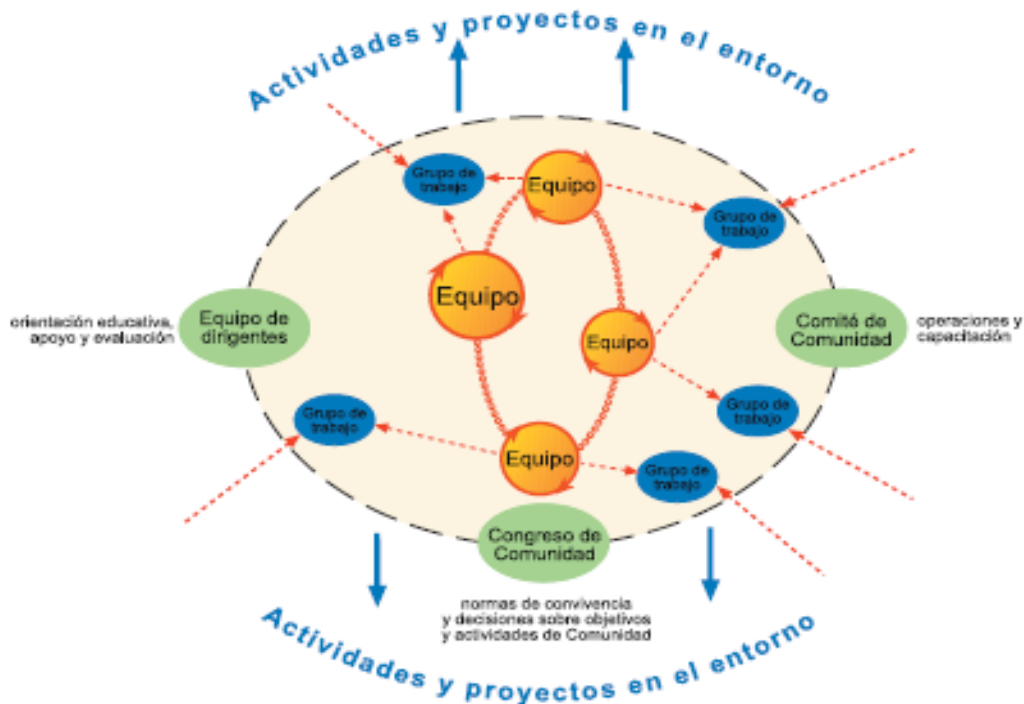
2.4 ORGANISMOS DE GOBIERNO

Éstas instancias son parte importante de la Comunidad como organización de respaldo del sistema de equipos, pero en ningún caso representan una estructura de mando ni existe un orden jerárquico entre sí.

Los organismos de gobierno en la Comunidad de Caminantes son:

- **Congreso de Comunidad**
- **Comité de Comunidad**
- **Equipo de Dirigentes**





2.4.1 CONGRESO DE COMUNIDAD

“El Congreso de Comunidad establece normas de convivencia y decide objetivos y actividades de Comunidad, está integrado por todos los jóvenes de la Comunidad, quienes intervienen en él individualmente y no como representantes de sus equipos. Se reúne al menos dos veces en cada ciclo de programa o cuando se hace necesario. Lo preside el o la joven a quien se ha elegido con ese propósito al comienzo del Congreso. Los dirigentes participan en él sin votar.”

Las normas de convivencia en la Comunidad son lineamientos de funcionamiento o convivencia, éstas son determinadas por el Congreso. Ya que las normas afectan a todos, todos intervienen en su determinación. Ese es el principal aporte del Congreso al funcionamiento del sistema.

Adicionalmente analiza asuntos específicos que igualmente afectan a todos:

- Decide los proyectos y actividades de Comunidad que se realizarán en un ciclo de programa
- Aprueba el calendario de actividades una vez que éstas han sido organizadas por el Comité de Comunidad.

2.4.2 COMITÉ DE COMUNIDAD





El Comité de Comunidad está constituido por los Coordinadores de Equipo, los Responsables de los grupos de trabajo y el Equipo de dirigentes. En caso de ausencia, tanto Coordinadores como Responsables pueden ser reemplazados por el Asistente, si se hubiese creado ese cargo, o por otro miembro del respectivo equipo o grupo de trabajo, a elección de los jóvenes.

El Comité se reúne al menos una vez al mes. Lo coordina el Responsable de Comunidad, aunque como un ejercicio del liderazgo ésta coordinación se puede delegar o rotar entre sus miembros, total o parcialmente.

Como instancia que coordina las operaciones, el Comité se ocupa en general de todos los aspectos que dicen relación con la interacción entre los equipos, tales como las siguientes funciones críticas:

- Prepara el diagnóstico y el énfasis para cada ciclo de programa y preselecciona las actividades y proyectos comunes.
- Organiza en un calendario las actividades y proyectos comunes seleccionados por el Congreso y colabora en su diseño y preparación.
- Evalúa el programa de actividades realizado en cada ciclo y fija los criterios de evaluación de la progresión personal de los jóvenes.
- Obtiene y administra los recursos necesarios para la realización y financiamiento de las actividades programadas.
- Apoya a los equipos y grupos de trabajo en su funcionamiento, en la integración de nuevos jóvenes y en la vinculación con redes externas; y supervisa los procesos de elección de Coordinadores y Responsables, salvo cuando estos últimos son designados.
- Desarrolla acciones de captación de nuevos equipos cuando fuere necesario.

2.4.3 EQUIPO DE DIRIGENTES

El Equipo de dirigentes entrega orientación educativa, apoya y evalúa, está constituido por un adulto por cada 8 jóvenes que integra la Comunidad de Caminantes. Atendiendo en cualquier caso un máximo de 2 Equipos.

Uno de ellos desempeñará el cargo de Jefe de Comunidad, y los otros serán Subjefes de Comunidad. El Equipo de dirigentes se reúne una vez a la semana y está coordinado por el Jefe de Comunidad. Los dirigentes, como equipo o individualmente, actúan en general como mediadores educativos.





3. MARCO SIMBÓLICO

El Marco Simbólico son todos aquellos elementos y símbolos que son utilizados en el Movimiento Scout para enriquecer, recrear y motivar el Programa de jóvenes y la vivencia de cada uno de los espacios creados según las distintas edades de los Jóvenes pertenecientes a la hermandad Scout.

Busca brindar una serie de elementos que hacen más atractiva la propuesta escultista; ajustándolo a las necesidades propias del desarrollo de cada Rama según la edad, además de simplificar el proceso de apropiación de los diversos componentes de la Misión de la Organización Mundial del Movimiento Scout. Es importante reconocer que los símbolos hacen parte del método utilizado para alcanzar los objetivos educativos del Movimiento; con esto se aclara que el marco simbólico sólo es importante y trascendental en la medida de su correcta utilización, entendiendo que es un medio más no un fin.

Contribuye sobre la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva que tienen los jóvenes, de manera tal de estimula su desarrollo, ayudándolos a identificarse con las orientaciones para su crecimiento y los valores que subyacen al Movimiento Scout, al igual que estimular su cohesión y solidaridad al grupo.

El Marco Simbólico en la Rama Caminantes es **LA AVENTURA REAL**.

El Marco simbólico se compone por otras dos herramientas que facilitan la aplicación del programa y están diseñados teniendo en cuenta la capacidad cognitiva de los jóvenes en cada una de las Ramas.

3.1 Fondo Motivador

Es un medio para animar y desarrollar en los jóvenes, los valores y actitudes propias del Movimiento; por lo tanto, no constituye un fin en sí mismo. Es la ambientación particular que adquiere el Programa en la Rama para llegar de una manera más apropiada a la etapa de crecimiento en que se encuentra el joven, caracterizada principalmente por una gran imaginación. Es entonces un referente común que se ha establecido como **“Grandes Aventuras”** teniendo como referentes personajes que además de ser grandes Aventureros cumplan con un rol de Visionarios, personas que estuvieron siempre un paso adelante y vivieron su propia aventura.

3.2. Ambiente de Referencia

Dentro de la aplicación específica del Programa, se pueden apelar a determinados conjuntos conceptuales, llamativos y conocidos que se ajustan a la época y la edad, como películas, libros o historias que sean conocidas por la totalidad de los jóvenes los cuales contribuyen coyunturalmente al desarrollo de





determinados objetivos dentro de la Rama. Esto se ve reflejado en la necesidad de atraer completamente la atención del joven hacia un determinado asunto o tema para la realización de las actividades.

Los Ambientes de Referencia son elementos esenciales para la motivación de los jóvenes en el desarrollo de un Ciclo de Programa, en cada una de las Ramas, partiendo desde su misma elección hasta las potencialidades explotadas por los muchachos en el desarrollo del mismo. Teniendo en cuenta que siempre debe estar enmarcada en los preceptos que se dan como Marco Simbólico y Fondo Motivador para la Rama Caminantes.

3.4 Elementos de Identidad

Los caminantes en su nombre evocan un espíritu de búsqueda y aventura por descubrir su propia identidad, los elementos de identidad se convierten en una herramienta para enriquecer el marco simbólico, y estimular a los jóvenes para ir más allá de la vida cotidiana, transformando lo ordinario en extraordinario y lo imperceptible en algo que pueda sentirse intuitivamente, poniendo ante los ojos, el pensamiento y el corazón aquellas realidades que habitualmente no advertimos.

Se requiere que los elementos de identidad guarden una correlación con las necesidades psicológicas de la edad, y que guarden siempre una búsqueda por la identidad personal

3.4.1 NOMBRE DE LA COMUNIDAD

La comunidad generará un nombre que reafirme el sentido de pertenencia hacia la misma, éste será escogido por el congreso de Comunidad, donde cada joven puede expresar su opinión, teniendo siempre en cuenta los lineamientos planteados en el Marco Simbólico y el Fondo Motivador.

3.4.2 LEMA DE COMUNIDAD

Se podrá tener un lema si así lo deciden los jóvenes en el congreso de Comunidad, éste debe tener concordancia con el nombre escogido y evocar el espíritu que anima a la Comunidad.

3.4.3 NOMBRE DE EQUIPO

Los equipos podrán tener un nombre que afirme su individualidad, sentido de pertenencia de sus miembros y su autonomía, éste debe mantener una relación con el nombre de la Comunidad, siempre que sea decisión de los integrantes del mismo. Estos nombres de Equipos NO podrán ser nombres de animales ni colores, porque no se constituyen como patrullas ni seisenas.





3.4.4 LIBRO DE RUTA

Aunque no se trata de un elemento propiamente simbólico, es recomendable que la Comunidad mantenga un libro simple de acuerdos. Junto con servir de testimonio de lo convenido, éste libro servirá para recoger la historia de la Comunidad, lo que contribuye a mantener su identidad. Los equipos también podrán tener un libro de Equipo con iguales condiciones al de la comunidad.

3.4.5 LOCAL DE COMUNIDAD

La Comunidad podrá disponer de un espacio físico, virtual o espiritual que ellos definan, básicamente es el lugar de congregación de los jóvenes donde pueden guardar aquellos elementos de identidad, reconocimientos o recuerdos de actividades que ayuden a enriquecer su sentido de pertenencia. Los Equipos también pueden disponer de un espacio que ayude a reafirmar su individualidad como equipo.

3.4.6 EMBLEMA DE LOS CAMINANTES

La ROSA DE LOS VIENTOS proviene de los antiguos mapas, donde se utilizaba para indicar el norte, y en palabras del propio Baden-Powell representa “la buena senda que ha de seguir todo scout”. Para los Caminantes es la herramienta simbólica que los orienta en la búsqueda de su propia identidad.

3.4.7 COLOR

El color AZUL se considera por la mayoría de las personas como contemplativo, ha sido siempre símbolo de todo lo espiritual, poseedor de la transparencia del aire y el agua, del cristal y del diamante. Por ello es azul el color del firmamento. Zeus y Yahvé ponen sus pies sobre azul. El manto de Odín, el Dios norte germánico, es azul, como lo es el de María, la madre de Jesús. Vishnú, en el antiguo mito indio, lo mismo que Krishna, están coloreados de azul. Sin mayores pretensiones éste color que en tantas culturas evoca lo superior, será para los Caminantes una motivación para vivir su aventura e ir siempre más adelante, siempre más arriba en la búsqueda de su identidad y realización personal.

3.4.8 LEMA DE LOS CAMINANTES

Para Colombia es “SIEMPRE ADELANTE”, surge a partir de la necesidad de motivar la búsqueda de su propia identidad e ir un paso siempre adelante, en proyectarse permanentemente, siendo una persona que mejore en cada aspecto de la vida, preparándose para servir y construir un mundo mejor.





3.4.9 ORACIÓN DE LOS CAMINANTES

La oración de los Caminantes no constituye ninguna Fe religiosa en particular evocando a Dios como ser superior, sin embargo se respetará la libertad de confesión de cada grupo para su utilización.

**Señor,
guía y apoyo de mis pasos,
gracias por el amanecer que ilumina mi sendero,
por despertar en mí las fuerzas que me animan a avanzar por la vida,
enséñame a ver con tus ojos a mis hermanos
para vivir y cumplir cada día
mi Promesa Scout**

3.4.10 SANTO PATRONO

Se manejará un santo patrono, que tradicionalmente ha sido Católico, pero se respetará la libertad de los cultos, solo quienes lo vean necesario lo pueden utilizar como un referente, los grupos scouts que pertenezcan a otra confesión religiosa pueden tener un patrono que sirva como referente y ejemplo a seguir.

El santo patrono es **Francisco Javier**, un viajero misionario nacido en la ciudad de Navarra el 7 de abril de 1506.

3.4.11 ELEMENTO DE LLAMADO

Los Caminantes requieren de un elemento de llamado que los congregate cuando se encuentren en actividades de Comunidad, dado que no son como una manada que permanecen siempre cerca de Akela, no se puede utilizar el grito como elemento, el Cuerno ha pertenecido durante años a los elementos de identidad del Roverismo y los Caminantes en esa búsqueda de descubrir su propia identidad deben tener elementos particulares que generen sentido de pertenecía por su rama. Teniendo claro que tradicionalmente el elemento de llamado de la Tropa es el Silbato, aparece como elemento de llamado para la Comunidad **el Pito**, éste debe ser pito tipo abanico sin bola en su interior y se sonará una sola vez de manera prolongada y su único significado será: "Llamado de Comunidad", no será necesario ningún tipo de código de pitazos, ya que la Comunidad de Caminantes por su conformación no lo requieren.





4. LEY Y PROMESA

La adhesión voluntaria a la ley y la promesa es una manifestación voluntaria, individual y comprensible para su edad, donde el joven adhiere los principios fundamentales del Movimiento y acepta vivir de acuerdo a la Ley Scout, la cual es un instrumento educativo en el cual se expresan los principios.

4.1 LEY DE LOS CAMINANTES

La Ley Scout no es un código estricto de conducta que debemos llevar a cabalidad, si no un ideal al que todos (Lobatos, Scouts, Caminantes, Rovers y Dirigentes) debemos aspirar y esforzarnos por vivir, ésta representa un sistema de valores, que asumimos libremente al realizar la promesa.

El y la Caminante

Cifra su honor en ser digno de confianza

Es leal.

Es útil y ayuda a los demás sin esperar recompensa.

Es amigo de todos y hermano de cualquier Scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.

Es cortés y respeta las convicciones de los demás.

Ve en la naturaleza la obra de Dios y procura su conservación y progreso.

Es obediente, responsable y ordenado.

Sonríe y canta en sus dificultades.

Es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.

Es limpio y sano, puro en pensamientos, palabras y acciones

4.2 PROMESA DE LOS CAMINANTES

La promesa es el compromiso voluntario que realiza cada Caminante en el momento de su ingreso al Movimiento Scout, la realiza tras un análisis y una decisión personal.

Yo, _____ prometo

Por mi honor y con la gracia de Dios,

Prometo hacer todo cuanto de mí dependa para:

Cumplir mis deberes para con Dios y con la patria,

Ayudar al prójimo en toda circunstancia; y

Cumplir fielmente la ley del Caminante





5. VIDA AL AIRE LIBRE

La vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades Scout, involucra el desarrollo de un contacto constructivo con la naturaleza; y ésta a su vez presenta a los jóvenes diferentes retos, tales como equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, descubrir y maravillarse ante la creación.

La vida al aire libre debe ser vista por los caminantes no solo como una manera de equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante el orden de la creación, es además una oportunidad más para poder definir su orientación vocacional, buscar sus aficiones y necesidades, de tal forma que al desarrollar éstas actividades se orienten para que los jóvenes exploren, vivan, conozcan artes, oficios o carreras que definan su proyecto de vida o que los ayude a descubrir un mundo que no explorarían por su cuenta.

Es muy importante que éste elemento del método scout les permita no solo disfrutar de actividades enmarcadas en éste campo sino que a través de éstas, el joven también desarrolle proyectos y especialidades afines a las actividades planteadas.

Las actividades al aire libre pretenden combinar el conocimiento previo y las habilidades de los jóvenes para contribuir a su desarrollo integral.

La vida al aire libre No solo es naturaleza, es sacar de su contexto habitual para mejorar su aprendizaje, estar en diferentes espacios donde el Caminante pueda compartir en otros ambientes, sacarlo de su sitio habitual de reunión para generar un mejor aprendizaje en su proceso de formación.





6. APRENDIZAJE POR LA ACCIÓN

El aprendizaje por la acción significa desarrollarse como resultado de la experiencia directa en oposición a la instrucción teórica. Refleja la manera activa en que los jóvenes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes; refleja también el enfoque práctico del escultismo en materia educativa, basado en el aprendizaje por medio de las oportunidades de experiencias que surgen en el curso de la atención a los intereses y del desempeño en la vida cotidiana. Es ésta una manera de ayudar a los jóvenes a desarrollar todas las dimensiones de su personalidad, extrayendo lo que es significativo personalmente de cada experiencia.

6.1 CICLO DE PROGRAMA

Es un instrumento de planificación participativa mediante el cual, a través de fases sucesivas, se prepara, desarrolla y evalúa un conjunto de actividades para un determinado período, al mismo tiempo que se analiza la forma en que se aplica el Método Scout y se observa y reconoce el crecimiento personal de los jóvenes. Es una herramienta educativa que convierte en sistema la consulta a los jóvenes y su participación en la propuesta, selección, preparación, realización y evaluación de las actividades, y en la gestión de sus Ramas.



La

duración del ciclo de programa puede ser de 4 a 6 meses, por lo que en 1 año pueden desarrollarse dos a tres ciclo máximo. No obstante, muchas comunidades acostumbran desarrollar solo dos ciclos en el año. La duración debe determinarla el Congreso de Comunidad de acuerdo a su realidad y sus necesidades.

De esto surgen algunas recomendaciones:





- El diagnóstico se hace en el congreso de Comunidad.
- La propuesta del Congreso de Comunidad contiene actividades y proyectos de Comunidad.
- El Congreso de Comunidad selecciona las actividades
- La duración prevista puede ser alterada dependiendo de la flexibilidad del ciclo de programa, ya que uno que contenga muchas actividades de corta o mediana duración es más flexible que otro con pocas actividades y proyectos de larga duración.
- La ejecución de las actividades exige tiempo para organizarse y armonizarse con fluidez, sean éstas de equipo o actividades y proyectos comunes, de la Comunidad.
- Cada ciclo de programa no debe contener más de un proyecto, máximo dos si son breves; esto se debe a que un proyecto necesita tiempo para su desarrollo efectivo.
- La apreciación de las conductas logradas por los jóvenes exige tiempo y su evaluación debe ser bien apreciada.

No obstante, no debería prolongarse más allá del máximo sugerido porque:

- Las actividades y proyectos muy extensos que requieran un ciclo de programa muy largo no van acorde a las necesidades de identidad de los jóvenes, ya que éste proceso requiere experiencias sucesivas.
- Para avanzar en su progresión, los jóvenes necesitan motivación, la cual puede lograrse a través de actividades variadas, proyectos diversos, nuevos ambientes y estímulos constantes por la entrega de insignias de progresión.

El ciclo de programa también es un instrumento educativo que permite la aplicación del aprendizaje por la acción, ya que por su intermedio los jóvenes aprenden a tener opinión, tomar decisiones, participar y respetar la opinión de los otros, destrezas para elaborar y defender un proyecto y organizarse.

6.2 ACTIVIDADES FIJAS

Actividades fijas son aquellas que tienden a llevarse a cabo de manera regular. No obstante, admiten variaciones en su aplicación, revisión continua, mejoras y cambios para evitar la rutina.

Las principales actividades fijas en la Comunidad de Caminantes son:

- Reuniones de equipo: Se realiza mínimo una vez a la semana y NO solo el día de la reunión de Comunidad. Esto depende de los intereses y necesidades de los muchachos.

Pueden llevarse a cabo en su local o en cualquier lugar que consideren los muchachos. El objetivo puede ser variable.

- Reunión de Comunidad: Se lleva a cabo durante el fin de semana durante un lapso no inferior a 3 o 4 horas.

Se inicia con una rutina de “saludo” o gestos simbólicos a Dios y la Patria. Luego el dirigente debe





informar el cronograma de dicha reunión.

Como los equipos se diferencian en experiencia, desarrollo, número de integrantes, edades y género, sus actividades pueden ser diversas y tener distintos tiempos y ritmos. Por ejemplo, en algún fin de semana un equipo puede no asistir a una reunión de Comunidad por estar realizando una excursión o un proyecto.

Se aconseja a los dirigentes no estructurar estos encuentros de manera uniforme. La Comunidad es una organización de respaldo de un sistema de equipos. Una reunión de Comunidad no es un encuentro de pequeños grupos que operan al mismo tiempo, orientados por un dirigente. La estructura de una reunión de Comunidad debe ser flexible.

- Campamentos y excursiones: Son las actividades fijas más importantes, ya que el Método Scout no sería el mismo sin el aire libre.
- Es recomendable que los Caminantes acumulen no menos de 15 días de campamento durante el año, es decir acampar entre 3 y 6 veces.

De esto se puede sugerir lo siguiente:

- ✓ Un acantonamiento o excursión de dos días en cada ciclo de programa
- ✓ Un campamento de 3 a 5 días de duración, preferiblemente en periodo de vacaciones. Puede coincidir con el cambio de ciclo de Programa.

Un campamento no es una reunión de ciudad amplia. Una actividad como ésta comprende otras actividades entre variables y fijas tales como juegos, pernoctadas, fogatas, celebraciones, servicios, exploraciones y más. Un campamento es una oportunidad para disfrutar de la naturaleza, observar, descansar y encontrarse consigo mismo y con el silencio.

Las excursiones, por otro lado, son salidas de corta duración, máximo dos días. Se realizan por equipo y en cualquier momento, según lo acordado en el ciclo de programa.

En todo caso, para campamentos y excursiones se debe tener en cuenta:

- ✓ Se realizan en ambiente natural que permita vivir el marco simbólico: aventura real. Los jóvenes deben vivir aventuras en común, pero también disponer tiempo para estar solos, reflexionar en silencio y sacar conclusiones de sus vivencias.
- ✓ Deben contribuir al desarrollo de la autonomía personal, ejercer responsabilidades y superar dificultades sin el apoyo familiar.
- ✓ Crear un ambiente que facilite el logro de los objetivos personales en todas las áreas de crecimiento.
- ✓ Practicar la vida al aire libre, poner en juego sus sentidos, superar temores, trabajar en equipo con pocos recursos, experimentar la vida en condiciones simples, se encuentren a sí mismos, disfruten una noche bajo las estrellas, del turno de guardia, del





canto de los pájaros al amanecer, de dormir en carpa con sus pares.

Finalmente, en la Comunidad de Caminantes son más frecuentes los campamentos de equipo que los de patrulla en la Tropa. Por tanto, en un campamento de Comunidad los equipos deben instalarse de manera independiente, habilitando y ambientando su sitio de campamento, preparando su alimentación y realizando sus propias actividades. En resumen, cada equipo debe vivir la aventura de manera autónoma.

Los dirigentes acampan en su propio sector, equidistante ente los sitios de cada equipo. La alimentación puede ser suministrada por los equipos alternadamente o preparada por los mismos adultos. Se puede sugerir en campamentos de larga duración que el equipo de dirigentes atienda el suministro de los víveres para la preparación de la alimentación de todos los equipos.

Durante un campamento de larga duración, cada equipo puede realizar una excursión de uno o dos días fuera del área de campamento. Una modalidad son los “campamentos móviles”, con desplazamientos de los equipos a lugares distintos y reencuentros programados de toda la Comunidad.

6.3 LAS ACTIVIDADES VARIABLES

Actividades variables son aquellas que utilizan formas variadas y requieren contenidos diversos, de acuerdo a las inquietudes de los muchachos. No deben repetirse continuamente, salvo que los muchachos así lo pidan, pero pasado cierto tiempo.

La única exigencia es que sean desafiantes, útiles, recompensantes, atractivas y seguras.

Las actividades variables que con más frecuencia surgen en las Comunidades de Caminantes son:

- ✓ Técnica scout y habilidades manuales
- ✓ Reflexiones
- ✓ Deportes
- ✓ Expresiones artísticas
- ✓ Visitas a lugares de Interés
- ✓ Conocimiento de la naturaleza y del medio ambiente
- ✓ Servicios comunitarios

Su duración es relativa, pueden ser “sorpresivas”, de corta duración (en una reunión) o de mediana duración (en dos o tres reuniones). También hay actividades de larga duración que pueden durar más de un mes e incluso todo el ciclo de programa. Los proyectos también son considerados actividades variables de mediana o larga duración.

Éste tipo de actividades pueden ser sucesivas, pero lo más recomendable es planificar dos o más al mismo tiempo. Esto permite que en una Comunidad siempre “pasen cosas” y evita el aburrimiento de los muchachos.





7. PROGRESIÓN PERSONAL

A través del Plan de Progresión en la Comunidad de Caminantes se pretende que las diversas individualidades presentes en la Rama, no se pierdan en el trabajo por equipos, sino un desarrollo integral y personal logrado en la interacción con otros dentro de sus pequeños grupos donde se reconoce a cada uno con sus necesidades, inquietudes, aficiones, potencialidades y aspectos por mejorar de manera individual, con el marco del escultismo y la vida de grupo.

El Plan de Progresión para los Caminantes, consiste en desarrollar Retos que le permitirán el fortalecimiento de conocimientos apropiados, habilidades y destrezas, junto con la capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones del individuo y encaminándolo hacia el planteamiento de su proyecto de vida. El Plan de Progresión para Caminantes incluye tres Ejes estructurales, Retos, Especialidades y Proyectos, adicional a ello se encuentran las Estrategias que el adulto manejará a lo largo de las fases de progresión, con el fin de garantizar el logro de los objetivos educativos de rama al finalizar el desarrollo de la vida del muchacho como Caminante.



La PROGRESIÓN PERSONAL propone a los jóvenes actividades, con el fin de que puedan desarrollar un conjunto de conocimientos, actitudes





y conductas deseables que les permitan crecer en diferentes dimensiones, permitiéndole asumir consciente y activamente su desarrollo personal.

En la Comunidad de Caminantes existe un sistema de reconocimientos que permite a cada uno de los jóvenes ser reconocido, y a partir de allí colaborar en la construcción de una fuerte autoestima. Las áreas de crecimiento y la posibilidad de hacer su propio camino, brinda la posibilidad de ser artífice de sí mismo y de ser reconocido por ello; Esto genera entonces todo su sistema de insignias de reconocimiento de la progresión personal y las especialidades.

En éste sentido, los dirigentes son responsables de motivar el avance de los jóvenes, orientar su desarrollo y contribuir a su evaluación respecto de todos los objetivos planteados, por lo cual deberán estar atentos a todas las actividades que ellos desarrollan y a la forma en que éstas contribuyen o interfieren en el logro de sus objetivos. Lo mismo ocurre con el equipo, para que cumpla su función de comunidad de aprendizaje, su vida interna debe involucrar a cada joven en todo lo que éste es, dentro o fuera del Movimiento Scout.

Por éste motivo, se hace necesario que un dirigente se haga responsable del seguimiento y evaluación de un equipo. De esa manera se podrá atender apropiadamente la tarea antes definida. Éste dirigente debería permanecer en esa función al menos durante un año, de modo que comparta con sus integrantes un tiempo razonable que le permita conocerlos bien, motivar y hacer un seguimiento efectivo.

La progresión personal no puede reducirse a hacerle seguimiento a una serie de tareas que es preciso cumplir dentro del equipo o de la Comunidad, ya que los dirigentes podrían limitarse a observarlas simplemente, olvidando la importancia que tiene en los jóvenes el resto de su vida. Pero cuando se trabaja con base en los objetivos que comprenden todos los aspectos de la personalidad, es necesario observar si todas las actividades que los jóvenes desarrollan, dentro y fuera del Movimiento, en su casa, en su vecindario y en la escuela, contribuyen a producir en ellos las conductas deseables contenidas en los objetivos.

7.1 ÁREAS DE CRECIMIENTO

El Movimiento reconoce que cada persona actúa como un todo indivisible, desde una perspectiva formativa entiende la necesidad de considerar la variedad de las expresiones de la personalidad y de ordenar sus diversas áreas con el objeto de: Asegurar que las actividades desarrolladas den atención a todos los aspectos de la personalidad de los jóvenes, contribuir a que reconozcan las diferentes realidades que viven y ayudarlos a crecer y evaluar su crecimiento en esas distintas dimensiones.

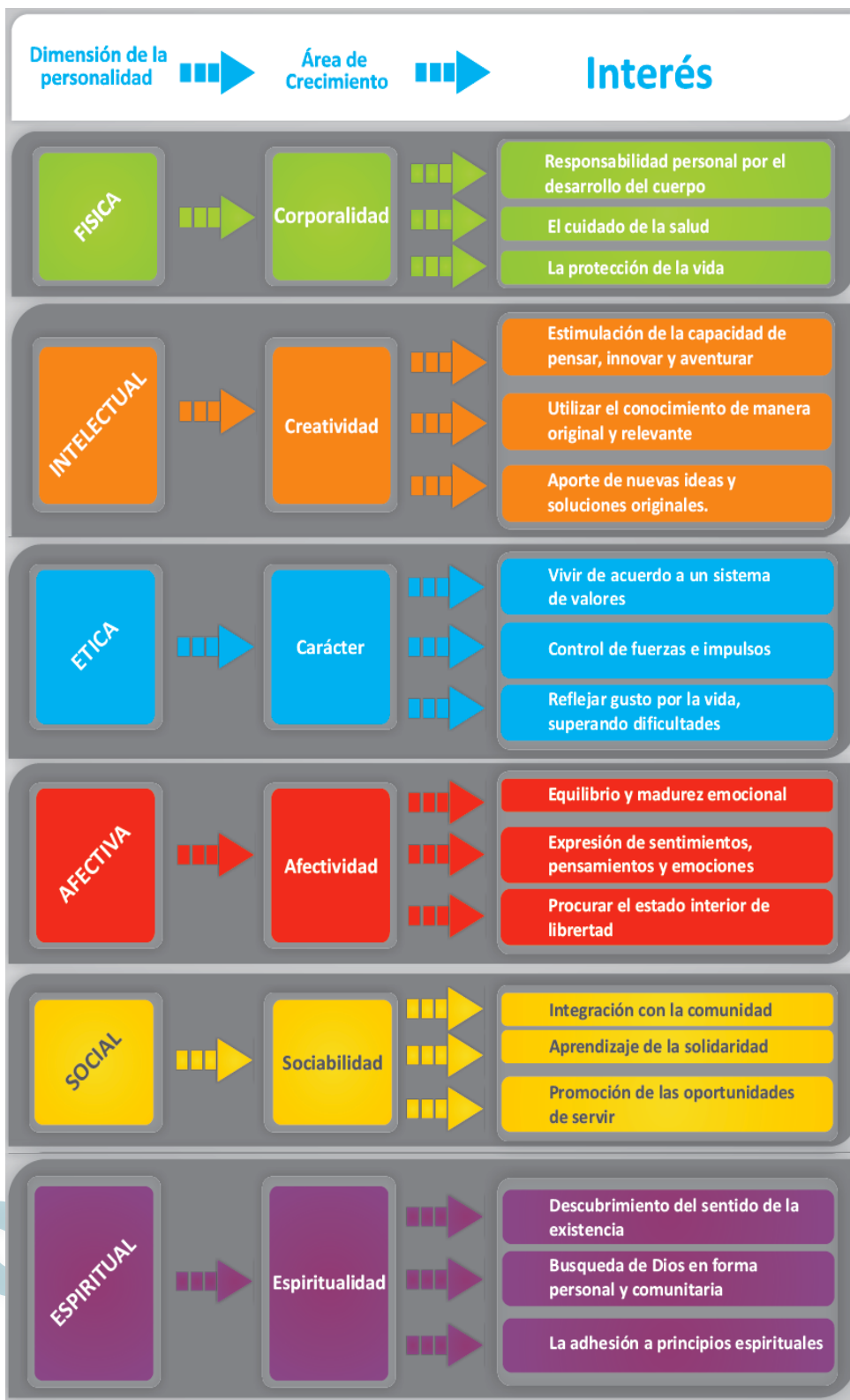




SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo Mejor



Reconociendo que el número de áreas de Crecimiento y su denominación varía según la concepción que se tenga, o que se adopte, de la estructura de la personalidad humana, el



Asociación Scouts de Colombia

Calle 55 N° 37A – 14 PBX: 2872335 Fax: 2327691

caminantes@scoutsdecolombia.org.co – www.scoutsdecolombia.org.co





presente Programa Educativo opta por la siguiente conformación de éstas áreas:

7.2 OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA RAMA

Los Objetivos Educativos son de manejo único del dirigente, y serán convertidos en Retos y Estrategias, que permitirán al joven asumirlos en la medida de sus posibilidades e intereses, socializando y eligiendo las actividades con su dirigente, los objetivos educativos propios de la Rama, se convierten en las metas de cada uno.

Para cada Área de Crecimiento y atendiendo al desarrollo y crecimiento personal según el rango de edad, se plantean los objetivos Educativos por Rama, los que se establecen de manera progresiva, en un lenguaje de fácil comprensión y reflejan comportamientos, pensamientos, actitudes y demás esperadas para el rango de edad que determina la Rama. Los objetivos educativos constituyen una propuesta que ofrece a los jóvenes la oportunidad de asumir sus propios objetivos de crecimiento personal.

Teniendo en cuenta la totalidad de las áreas de crecimiento, el conjunto de objetivos educativos se establece con unidad y secuencia entre ellos, de manera que la propuesta se mantenga coherente a través de las Ramas Manada, Tropa y Comunidad existiendo así objetivos para cada una, terminando a los 18 años; edad en la que de acuerdo a la legislación nacional adquiere el carácter de ciudadano. De ahí en adelante, contando con el perfil de egreso que marcan los objetivos terminales, el joven emprende un camino de afianzamiento y profundización en su ser, enmarcado en la experiencia que el Roverismo le ofrece y por la que puede optar si es de su interés.

Para facilitar la comprensión del objetivo educativo así como su medición evaluación y verificación de cumplimiento se plantean indicadores para cada uno de ellos, expresados en un lenguaje de fácil comprensión, su formulación se encuentra de manera cualitativa, siendo ésta la característica principal de la medición del desarrollo y crecimiento personal.

7.3 OBJETIVOS TERMINALES

Describen, para cada Área de Crecimiento, los logros que los jóvenes pueden tener, la expectativa de alcanzar al momento de su egreso del Movimiento y concretan en términos educativos específicos, el perfil enunciado en el Proyecto Educativo.

A diferencia del perfil mencionado, el objetivo terminal establece cierta mediación educativa que busca un acercamiento entre la realidad y lo esperado. Por ello el objetivo terminal, con relación al perfil, representa una aproximación a lo posible; si bien es preciso tener presente que el objetivo terminal se establece sobre la base de principios y conceptos, esto es, con referencia a un deber ser.





Los objetivos terminales se plantean hasta los 18 años donde termina el rango de edad para la Comunidad de Caminantes, teniendo en cuenta que se han entregado herramientas y alcanzado los objetivos de las áreas de crecimiento, su progresión personal y el proyecto educativo desde el escultismo, los años posteriores se enfrentará con otros retos y responsabilidades sociales y legales como mayor de edad.

7.4 INDICADORES

Los indicadores aparecen como la forma directa de medir el objetivo educativo de la rama, puesto en un lenguaje amigable para el adulto que le permita entender el alcance del objetivo.

Para cada objetivo educativo se plantea mínimo un indicador, pero pueden existir mas de forma tal que se haga explicito los diferentes enfoques que puede presentar el objetivo.

7.5 RETOS

Los Objetivos educativos se desarrollan a través de actividades DURAS (Desafiantes, Útiles, Recompensantes, Atractivas y Seguras), que se presentarán a los jóvenes de una manera clara, sencilla y retadora, con el fin de dinamizar su participación activa, la que tiene como motivación para el joven la obtención de una insignia y para el dirigente el alcance de los Objetivos Educativos, los que en ningún momento serán presentados a los jóvenes más que convertidos en Retos.

Para el logro de cada una de las Fases de Progresión los objetivos se presentaran a los Caminantes como RETOS, los cuales serán validados, en todos los casos, en conjunto entre el joven y el dirigente, y serán desarrolladas de manera individual o grupal, para el avance en su plan de progresión. Para esto contarán con un instrumento sencillo, atractivo que le presenta los diferentes Retos, para que realice la elección y determine cuales y de qué manera los llevará a cabo.

Los Retos permitirán el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y destrezas, junto con la capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones del individuo y las disposiciones con las que actúa, que inciden sobre los resultados de la acción.

7.6 FASES DE PROGRESIÓN

Las fases de progresión constituyen principalmente espacios de apropiación para el joven, de manera tal que haga suyo el Plan de progresión personal diciendo con orgullo soy “Visionario” o “Peregrino” dependiendo de la fase en la que se encuentre.

Dentro de cada fase existen una serie de Retos y de Estrategias que el joven debe cumplir para avanzar de fase, las cuales a su vez se convierten en un sistema de reconocimientos progresivos





SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo Mejor

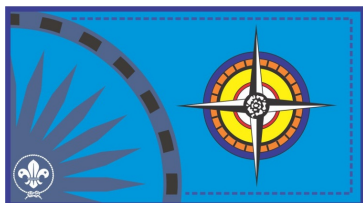
donde se debe terminar una fase para poder continuar.

El sistema de progresión para Caminantes plantea 5 fases una de ellas aparece como periodo introductorio para el joven al ingreso a la Comunidad la cual no tiene reconocimiento en insignia de progresión, sino que su símbolo será la renovación de la promesa o la investidura según corresponda, de las otras 4 fases la última aparece como insignia máxima, la cual tendrá un reconocimiento de carácter nacional

7.6.1 ASPIRANTE

Es el periodo introductorio en la Rama, en el cual los fundamentos básicos, sistema de equipos, sentido de pertenencia, apropiación del marco simbólico entre otros son la base principal de las acciones a realizar con el muchacho para que logre familiarizarse con el nuevo entorno y pueda encaminarse en un camino claro en su plan de progresión, trabajo de convivencia y crecimiento en la Comunidad de Caminantes.

7.6.2 PEREGRINO



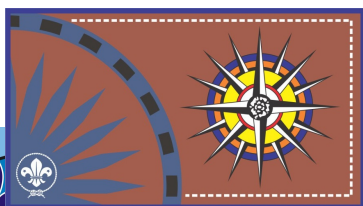
Son los Caminantes que inician la búsqueda dentro de su equipo de comunidad, enfrentando retos enmarcados en las actividades variables y fijas dentro de su comunidad, y explorando entre diversas posibilidades que le permitirán plantear su proyecto de vida y encaminar sus siguientes pasos en la progresión.

7.6.3 PIONERO



Son los Caminantes que, acompañados de sus equipos de Comunidad, empiezan a vislumbrar su quehacer y elección de vocaciones, preferencias y profesiones para su vida futura, de tal manera que continúan perteneciendo a un equipo, aunque su elección pueda ser individual y provendrá de su exploración en el momento anterior.

7.6.4 VIAJERO



Asociación Scouts de Colombia

Calle 55 N° 37A – 14 PBX: 2872335 Fax: 2327691

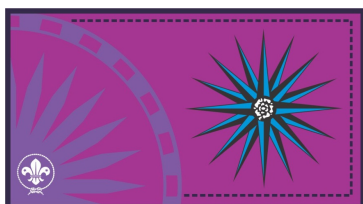
caminantes@scoutsdecolombia.org.co – www.scoutsdecolombia.org.co





Son los Caminantes que llevan a cabo su proyecto de vida, posterior a su reformulación; han alcanzado un porcentaje significativo de los objetivos de las áreas de crecimiento, se encuentran desarrollando y ampliando varias de las elecciones que realizaron en los momentos anteriores tanto de afinidad como vocacional.

7.6.5 VISIONARIO



Son los Caminantes que han estructurado en la mayor parte de su trayectoria como Scout, su proyecto de vida y han alcanzado la totalidad de los objetivos educativos, cumpliendo con el perfil de egreso del movimiento.

7.6.6 ETAPA DE TRANSICIÓN

En éste momento se denomina **CIUDADANO SCOUT** y con él se pretende que tenga elementos claros para tomar su decisión en la partida de Comunidad, pues allí se le presentarán dos opciones ser ciudadano Scout o ser Rover. No se considera fase ya que en éste espacio no se presenta progresión personal y se convierte solo en el tiempo en que el joven reconoce el Roverismo y su propuesta y decide si quiere continua

7.7 ESTRATEGIAS

Las estrategias conforman una herramienta para el dirigente en el cumplimiento de los objetivos educativos, teniendo en cuenta que algunos por su esencia, contenido y repercusión no pudieron convertirse en actividades DURAS para ser desarrolladas mediante Retos, por lo tanto se brindarán sugerencias a los dirigentes que los encaminen al cumplimiento de la totalidad de los objetivos.

Las Estrategias estarán planteadas en un documento de uso exclusivo del dirigente, en donde se mostrarán a manera de una descripción de actividad genérica para que mediante conductas observables se logre realizar la evaluación del objetivo educativo propuesto. Éstas Estrategias conducen a la observación por parte del dirigente de conductas y actitudes, cuyos resultados dialogará directamente con el niño o joven para corregir o reforzar, aunque éstas no forman parte del conjunto de requisitos para la obtención de las insignias.

Es importante resaltar que las estrategias se convierten en la herramienta para evaluar los objetivos educativos que por su composición y estructura no se convirtieron en Retos, de ésta manera se presenta al dirigente la Estrategia para que mediante conductas observables pueda hacer dicha evaluación.





Las estrategias pueden variar según la experticia de los dirigentes, convirtiéndose así en un apoyo, y no en un recetario que se deba seguir al pie de la letra, basta con un conocimiento de los jóvenes que maneja y el entorno en que se desenvuelven para que con creatividad y actitud educativa pueda plantear nuevas estrategias para reforzar el seguimiento de la progresión personal de cada uno de sus Caminantes.

Las estrategias no están divididas por fases de progresión como los Retos, son transversales a la vida del Caminante, el dirigente debe estar en constante evaluación de los objetivos que están llevados a estrategias; como los objetivos educativos están puestos en términos de la rama, podrá hacer el seguimiento en cualquiera de las fases de progresión, pero teniendo siempre presente que el dirigente debe GARANTIZAR que al finalizar su progresión personal el joven a cumplido con el 100% de los objetivos educativos.

Se debe tener especial atención en no descuidar el seguimiento de las estrategias y enfocar la progresión personal únicamente en lo que es visible a la luz del joven como lo son los retos, ya que las estrategias juegan un papel fundamental en la progresión personal y se convierten en una herramienta para nivelar a los chicos cuando entran a edad tardía, ya que si un joven ingresa al movimiento scout a las 16 años (por ejemplo), no podemos desconocer que él cuenta con un desarrollo personal que a logrado por diferentes factores que lo rodean en su vida, de ésta manera el dirigente podrá evaluar sus comportamientos y dar por cumplidos ciertos objetivos educativos que se evalúan a través de las estrategias. Y de ésta manera poder acercarlo al perfil de egreso del movimiento planteado por los objetivos terminales.

7.8 OBJETIVO, INDICADOR Y ESTRATEGIA

A continuación se presentarán las diferentes estrategias planteadas en la malla de objetivos educativos de la Asociación Scouts de Colombia, diferenciadas por áreas de crecimiento y discriminadas por objetivos educativos, es importante reiterar que ésta información es única y exclusivamente para el dirigente, el joven no debe conocer de su existencia.

Las Estrategias, entonces, proceden de un indicador que hace medible un objetivo educativo, que a su vez es una de las conductas esperadas en una de las seis Áreas de crecimiento, cada una discriminada en Líneas y Sublíneas. Para hacer un seguimiento detallado de todo el proceso, se presenta como documento complementario la Malla de Objetivos Educativos Colombia, en la cual se puede apreciar la totalidad del desarrollo esperado y su continuidad.





7.8.1 CARÁCTER

Objetivo	Indicador	Estrategia
Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	1.1.3. Confía en que es capaz de lograr sus propósitos	Es importante que como dirigente conozcamos la formulación del proyecto de vida de los Caminantes y las metas que se han trazado a corto plazo, de ésta manera podremos conocer en entrevista con ellos la capacidad y el convencimiento que tengan de lograrlos, el dirigente deberá motivar al Caminante a cumplir sus propósitos y evidenciarle en caso de que ignore sus progresos que confiar en si mismo lo llevará a alcanzar lo que se proponga.
Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	1.1.5. Su relación consigo mismo se basa en la auto aceptación y amor propio.	En la edad de los Caminantes se presentan diversos cambios y modificaciones tanto en su comportamiento como en su cuerpo, que determinan la relación que mantiene con sí mismo, éstas condiciones alteran su emocionalidad por la negación de los cambios corporales y emocionales, es importante que el dirigente oriente éste proceso de ajuste y adaptación de los jóvenes mediante charlas generales y espacios individualizados donde permita que el joven sostenga conversaciones y exprese sus pensamientos y sentimientos relacionados con ésta época de cambios y crisis, enfocándolos a aceptarse, cuidarse y evitar acciones autodestructivas que pueden aparecer en éste proceso.
2. Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente, asumiendo la vida con alegría y buen humor.	2.1.5. Asume las dificultades que se le presentan con alegría y buen humor.	El dirigente observará la actitud del Caminante frente a las dificultades que se le presentan en su vida diaria, la manera de solucionarlas, recordándole en lo posible que el Caminante Enfrenta la vida con alegría , impulsándolos a asumir las dificultades con alegría.





2. Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente, asumiendo la vida con alegría y buen humor.	2.1.6. Refleja una actitud alegre y tranquila frente a la vida.	El dirigente podrá identificar en las acciones de los Caminantes y todos los espacios en que se desenvuelve si su actitud frente a la vida se encuentra despojada de preocupaciones permanentes, tristezas y dificultades
2. Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente, asumiendo la vida con alegría y buen humor.	2.1.7. Reconoce que los avances obtenidos dependen en gran medida de sus esfuerzos.	En las evaluaciones periódicas que se realiza al plan de progresión de los Caminantes el dirigente deberá observar y motivar a los jóvenes a esforzarse por cumplir sus metas, reconociendo que es gracias a ellos que se reflejan avances a la progresión, es importante recordar que en éste rango de edad los jóvenes desvalorizan con frecuencia sus acciones.
2. Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente, asumiendo la vida con alegría y buen humor.	2.1.8. Refleja interés por aproximarse a su proyecto de vida formulado.	En el seguimiento al plan de progresión el dirigente podrá identificar si el Caminante refleja interés por cumplir su proyecto de vida, evidenciando si ha cumplido sus metas a corto plazo, si sus acciones se direccionan a una elección vocacional con el desarrollo de las especialidades y otras que se hagan parte de la formulación del proyecto de vida.
Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	3.1.1. Es fiel a la palabra dada.	El dirigente podrá observar la interacción de los caminantes con sus compañeros a travez de los compromisos que asuman; si su palabra es importante para él y sus compañeros confían también en ella.





Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	3.1.2. Construye su proyecto de vida en base a los valores de la ley Scout.	La ley del Caminante se convierte en un código de conducta y en un camino direccionado. La vivencia de los valores debe reflejarse en todas las acciones de los jóvenes, es así como la construcción del proyecto de vida no es una acción que permanezca alejada de ese principio, el dirigente deberá evidenciar que los valores de la ley Scout se encuentren presentes en las actividades programadas a futuro por los caminantes.
Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	3.1.3. Es testimonio de los valores que lo inspiran en todos los ámbitos en que actúa.	El dirigente deberá observar el comportamiento del joven en los diferentes espacios en que se desenvuelve, comprobando que sus acciones reflejan que ha interiorizado los principios y los valores que propone la ley del Caminante como estilo de vida.
Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	3.1.5. Sus acciones diarias reflejan la vivencia de sus valores y principios.	El dirigente deberá observar el comportamiento del joven en los diferentes espacios en que se desenvuelve, comprobando que sus acciones reflejan que ha interiorizado los principios y los valores que propone la ley del Caminante como estilo de vida.





7.8.2 SOCIABILIDAD

Objetivo	Indicador	Estrategia
Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	1.1.2. Está siempre dispuesto a realizar actividades de servicio para la comunidad.	El dirigente deberá observar la actitud del Caminante frente a las actividades de servicio que se programan para realizar con la comunidad; actitudes como su disposición y su capacidad de entrega serán conductas observables a tener en cuenta, de la misma manera es importante la observación de actitudes en el marco de actividades que incluyan el servicio a sus padres, familiares, compañeros y dirigentes.
Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	1.1.4. Asume una posición activa frente a los atropellos a las personas que observa en su vida cotidiana.	El dirigente podrá observar las actitudes y reacciones de los Caminantes en las actividades donde se vulneren los derechos de las personas, donde asistan a comunidades con necesidades básicas insatisfechas y en la propuesta de actividades y proyectos encaminados a mejorar las condiciones de las personas.
2. Respeta la autoridad válidamente establecida y cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	2.1.3. Acepta las decisiones de sus padres y expresa con respeto sus distintos puntos de vista.	En entrevistas que el dirigente tenga con los padres y con el Caminante deberá reconocer cual es la posición del joven sobre las decisiones de sus padres, si es de aceptación o rechazo según su manera de expresar lo que piensa con respecto a las normas y límites que le impongan, con los padres podrá evidenciar de que manera el joven expresa sus inconformidades o puntos de vista frente a las decisiones que toman.





2. Respeta la autoridad válidamente establecida y cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	2.1.4. Ejerce su autoridad sin autoritarismos ni abuso.	El sistema de Equipos en la Comunidad genera cargos donde el Caminante deberá realizar acciones que implican liderazgo y la dirección de determinados procesos, es importante que el comprenda que no debe abusar de algún cargo situacional y que el líder debe facilitar la realización de los procesos y no entorpecerlos incomodando a sus compañeros son actitudes autoritarias, éste proceso podrá ser observado por el dirigente en las actividades de los equipos, la distribución de las funciones en la elaboración de proyectos y demás.
Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	5.1.3. Demuestra que valora y respeta la diversidad cultural.	El dirigente deberá proponer actividades donde los jóvenes presencien y propicien espacios de expresión abierta sobre muestras culturales, de ésta manera podrá observar que percepción tienen los jóvenes sobre la diversidad, el respeto por la diferencia y el valor que le asigna a la identidad de las personas según su cultura.
6. Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	6.1.5. Hace un uso razonable de los recursos naturales	En actividades al aire libre el dirigente deberá observar el uso que realiza el Caminante de los recursos naturales para llevar a cabo actividades como astucias de campamento, donde deberá mantener un equilibrio y relación armónica con la naturaleza.
6. Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	6.1.6. Sus acciones reflejan preocupación y cuidado del medio ambiente cuando visita lugares naturales.	En actividades donde se desplacen a lugares naturales el dirigente deberá observar comportamientos encaminados a proteger el lugar, como no arrojar basura, recoger los residuos que se encuentre en el camino, no realizar ruidos fuertes que puedan afectar la tranquilidad de los animales de la zona, abstenerse de realizar fuego en lugares prohibidos, así como evitar el uso excesivo de detergentes en fuentes de agua.





7.8.3 CREATIVIDAD

Objetivo	Indicador	Estrategia
2. Actúa con agilidad mental ante las situaciones que se le presentan, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	2.1.1. Demuestra capacidad de sintetizar, criticar y proponer.	Los Caminantes tienen espacio privilegiados donde el dirigente podrá identificar el cumplimiento de éste objetivo o la necesidad de reforzarlo, uno de ellos es el congreso de Comunidad, donde los jóvenes expresan sus ideas, asumen una posición crítica y proponen actividades, proyectos y defienden sus ideas.
3. Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	3.1.1. Sabe resolver la mayoría de los problemas técnicos domésticos.	El dirigente deberá proponer actividades que le permitan identificar la actitud y las habilidades que tienen los jóvenes para resolver problemas domésticos, como en temas de alimentación, reparación de objetos y otros que permitan evaluar también su destreza manual y sus habilidades técnicas.
4. Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.	4.1.3. Se preocupa por realizar investigaciones y asesorarse con personas idóneas en el área de especialidad que ha elegido.	En compañía del sinodal de la especialidad que el joven ha elegido, el dirigente verificará que éste se encuentre movilizado por el interés que le genera el tema que está desarrollando, lo que evidenciará con el cumplimiento de las tareas que se le asignan, la búsqueda de personas que puedan brindarle mayor información e investigaciones que lo lleven a conocer en una proporción significativa su especialidad.
5. Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios.	5.1.2. Demuestra selectividad en sus afinidades artísticas y culturales.	Los Caminantes disfrutan de explorar diferentes actividades, sin embargo es importante que se encaminen a seleccionar algunas de ellas, identificándose con determinadas expresiones artísticas y culturales logrando expresarse a través de ellas, el dirigente podrá identificar la inclinación de los jóvenes por determinadas expresiones culturales y artísticas proporcionando espacios donde se pongan en escena.





5. Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios.	5.1.3. Tiende a expresarse de un modo propio, apreciando críticamente tendencias de índole social.	En actividades donde los jóvenes puedan expresarse libremente sobre determinadas tendencias sociales el dirigente observará el respeto por la diferencia y la manera de referirse a ellas, especialmente con aquellas en se encuentra en desacuerdo, verificando que sus expresiones sean adecuadas y respetuosas aunque se insista en que no son de su agrado.
6. Resuelve de manera ingeniosa sus conflictos y valora la ciencia y la técnica como medios para servir al hombre la sociedad y el mundo.	6.1.1. Resuelve de manera asertiva sus conflictos impidiendo que afecten sus demás espacios de interacción.	Los Caminantes pueden verse afectados por diversidad de situaciones que implican la adquisición de habilidades para afrontarlas, evitando de ésta manera que caigan en cuadros de tristeza o depresión, pierdan amistades, discutan con sus padres o su nivel académico o laboral se vea afectado negativamente, es labor del dirigente observar la proporción en que los jóvenes se ven afectados y la manera en que resuelven sus conflictos, buscando orientarlos avistando que sus demás espacios de interacción se vean afectados!
6. Resuelve de manera ingeniosa sus conflictos y valora la ciencia y la técnica como medios para servir al hombre la sociedad y el mundo.	6.1.2. Busca soluciones prácticas y rápidas frente a las problemáticas de su vida diaria.	En diferentes oportunidades el dirigente podrá evaluar la manera en que el Caminante soluciona sus problemas, en entrevistas, realizando actividades prácticas, observando la interacción con sus compañeros de equipo, en evaluaciones de proyectos en el Comité de equipo, las que le servirán para orientar y reforzar en caso de considerarlo necesario.
6. Resuelve de manera ingeniosa sus conflictos y valora la ciencia y la técnica como medios para servir al hombre la sociedad y el mundo.	6.1.4. Recurre a la comunicación verbal o escrita para expresar sus pensamientos y emociones a las personas con quien se relaciona.	Los Caminantes utilizan diferentes maneras de comunicar sus emociones, sentimientos y pensamientos con las personas que los rodean, a través de mensajes de texto, redes sociales, vía telefónica, correos electrónicos o de manera verbal, es importante que el dirigente motive a los jóvenes a expresarse con el medio que consideren más adecuado, puesto que por su condición emocional es importante que pueda exteriorizar estos contenidos y poder dar un manejo adecuado.





7.8.4 AFECTIVIDAD

Objetivo	Indicador	Estrategia
1. Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	1.1.1. Logra progresivamente manejar sus emociones y sentimientos, dando estabilidad a su emocionalidad	Como se ha mencionado en otras oportunidades, en la edad de los Caminantes es común encontrar que sus emociones son inestables, presentan ambigüedad de sentimientos y sus pensamientos empiezan a nutrirse con las experiencias de vida, es posible que algunos evidencien un proceso de estabilización de su emocionalidad, mientras que otros empezarán a lograrlo con el desarrollo de actividades, es así como el dirigente deberá seguir de cerca su proceso evidenciando cambios comportamentales como disminución en la irritabilidad, agresividad, mayor empeño en las actividades que realiza y mejor aceptación de la frustración, en ésta medida los cambios en los lazos de la amistad también serán frecuentes, puesto que sus emociones determinan en gran medida éste tipo de relaciones y con ellas la producción en las actividades que emprenden como equipo.
1. Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	1.1.2. Se preocupa por encontrar su identidad como persona.	La búsqueda de la identidad puede configurarse como un conjunto de acciones que realizan los jóvenes para apropiarse y hacer suyas ciertas características, comportamientos, actitudes, pensamientos y demás, lo que no es difícil de identificar porque se refleja en su manera de hablar, pensar, vestirse, el tipo de música que escuchan, actividades que realizan en el tiempo libre, libros o películas de preferencia, grupos sociales o lugares que frecuentan. Sin embargo es conocido por ellos también que se encuentran construyendo su personalidad y algunos usan ésta condición para realizar cierta cantidad de actividades que pueden generarles daños irreparables o generar acciones porque como derecho tienen el libre desarrollo de la personalidad, entonces es importante que el dirigente detecte aquellas situaciones dañinas que se esconden atrás de su empeño por encontrar su identidad y su apremiante necesidad de explorar y conocer el mundo para lograrlo.





1. Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	1.1.3. Acepta sin deprimirse la frustración que le producen sus fracasos	Será habitual que los Caminantes experimenten frustración frente a actividades o proyectos que puedan fracasar, sobre todo aquellos en los que han invertido tiempo, dinero y esfuerzo, a lo que se suma la búsqueda de culpables del fracaso, pues en ocasiones asumirlo no es la primera opción para cada uno, será labor del dirigente identificar estas situaciones y propiciar espacios de evaluación y retroalimentación donde se refleje una tendencia a mejorar aquellas actividades y acciones que pudieron llevar a que la actividad o el proyecto no terminara como se esperaba, de manera similar se encontrará con relaciones de pareja, metas educativas o laborales donde las reacciones estarán mediadas por la posición de cada uno sobre la situación particular, por ello debe orientarse el joven en caso de que se detecte que una situación ha tomado mayor trascendencia de la que debería tener, teniendo en cuenta que tienen tendencia a magnificar una situación que para otros resulta irrelevante.
2. Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	2.1.2. Es afectuoso con las personas respetando sus límites.	Medir los límites y el espacio del otro es una habilidad que se adquiere con el paso del tiempo, es importante identificar en los jóvenes que son perceptivos y leen las respuestas y actitudes de los otros en las manifestaciones de afecto que proporcionan, es sabido que son frecuentes y en ocasiones desmedidas, podrán observarse entonces estos comportamientos en los saludos, espacios de tiempo libre y ciertas actividades donde el afecto pueda visualizarse claramente.
2. Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	2.1.4. Es tolerante y respetuoso frente a la diferencia de las personas de quienes se rodea.	El respeto es un valor que marca significativamente la relación de una persona con el mundo, de allí se desprende la tolerancia por la diferencia que puede reflejarse por ejemplo en diversas elecciones como, creencias religiosas, géneros musicales, equipo deportivo de preferencia, elección de pareja y posición sexual; el dirigente deberá propiciar actividades donde los Caminantes se relacionen con personas que distan de sus elecciones y forma de ver la vida, incentivando la socialización, la exploración y el conocimiento de otras formas de vida que hacen que seamos diferentes pero no desiguales.





3. Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.	3.1.2. Demuestra capacidad de servir a los otros sin esperar retribución.	En las actividades que se programen de servicio a la Comunidad el dirigente evidenciará la disposición de los jóvenes de servir y ayudar a los demás, especialmente cuando de sus acciones no se deriva ningún tipo de recompensa.
4. Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	4.1.2. Sus relaciones afectivas con el sexo complementario son un testimonio de amor y responsabilidad	En la edad de los Caminantes se desarrollan relaciones amorosas que se ven afectadas por diferentes razones, la emocionalidad, diferencias de pensamientos, preferencias y otras que pueden incidir en la temporalidad de las mismas, por ello es importante que el dirigente observe los sentimientos y emociones principales que se encuentran presentes en las relaciones que los jóvenes sostienen, haciendo lo posible porque se encuentre mediada por el amor y la responsabilidad.
4. Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	4.1.4. Asume ante el sexo complementario una actitud de respeto e igualdad.	En actividades que realicen los Caminantes por quipos o en la Comunidad el dirigente observará la actitud que mantengan los Caminantes con el otro género, verificando que se tornen relaciones mediadas por el respeto, el cuidado por el otro y la igualdad en la distribución de funciones.
5. Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	5.1.2. Obtiene que sus padres consideren sus discrepancias, confíen en él y amplíen su autonomía personal, respetando a la vez los límites convenidos.	En entrevistas que se sostengan con los padres, familiares, cuidadores y con los mismos jóvenes el dirigente realizará cuestionamientos que los lleven a identificar si los pensamientos, emociones y sentimientos del Caminante son tenidos en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre sus acciones o situaciones particulares que incluyan todo el núcleo familiar, determinará si se mantiene el respeto hacia los superiores a la hora de expresar su inconformidad con las normas o límites que se le imponen.





5. Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	5.1.3. Mantiene un diálogo enriquecedor con sus hermanos.	En los encuentros con los miembros de la familia el dirigente identificará la relación que sostiene el Caminante con sus hermanos u otros familiares cercanos en caso de no tener hermanos, con el ánimo de conocer si el Caminante mantiene y propicia espacios de diálogo y disfruta de compartir espacios propios de la familia.
5. Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	5.1.4. Asume su relación de pareja dentro de su proyecto de vida, en la perspectiva de una preparación a la futura vida en común.	En el plan de progresión deben existir momentos para identificar la estructuración del proyecto de vida de cada uno de los Caminantes, es allí en ese espacio personalizado donde el dirigente podrá acceder a información personal del joven como visualizar si se proyecta a futuro dentro de una relación estable que le permita alcanzar sus metas y contribuir con las de su compañero como parte de su proyecto de vida.





7.8.5 CORPORALIDAD

Objetivo	Indicador	Estrategia
1. Asume responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo	1.1.1. Escucha y atiende a los síntomas de su cuerpo cuando le manifiesta anomalía en su funcionamiento	En la edad de los Caminantes es usual encontrar jóvenes que están detrás de una marca personal, reconocimiento de su grupo social o de una persona en específico, lo que realizan en ocasiones mediante esfuerzos físicos que ponen en riesgo su salud y desarrollo normal sin medir las consecuencias que trae el abuso de la fuerza o el estado físico, es importante detectar esta condición y realizar actividades encaminadas a detectar el funcionamiento inadecuado del cuerpo.
1. Asume responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo	1.1.4. Evita exponerse a situaciones que pongan en peligro el desarrollo de su cuerpo.	Los Caminantes suelen ser extremos, atrevidos y desinhibidos, sin embargo es importante recordarles que acompañado de una acción viene una consecuencia, es labor del dirigente propiciar espacios donde podrá evidenciar que los jóvenes han aprendido a medir el riesgo y evitar situaciones que podrían afectar su cuerpo como el ejercicio extremo, una inadecuada alimentación, el uso excesivo de sustancias tóxicas, realizar actividades extremas sin ningún tipo de protección.
Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	2.1.2. Demuestra constancia en el cuidado de su salud y evita hábitos que la deterioran.	La salud puede cuidarse de diversas maneras y es elección de cada Caminante las acciones que emprenderá para mantenerse saludable, algunos optarán por alimentación adecuada, ejercicio regular, horas de descanso para reponerse; el dirigente debe orientar estas acciones así como mantenerlos alerta de las sustancias, hábitos, acciones y omisiones que deterioran la salud.
Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	2.1.4. Se esfuerza por privilegiar sus comportamientos reflexivos por sobre sus reacciones violentas.	La emocionalidad de los Caminantes es cambiante y con ello la manera de reaccionar frente a algunas situaciones que les generan tensión o malestar y esto puede darse de manera frecuente en su interacción, algunas actividades podrán desatar diversas emociones y reacciones en ellos, frente a estas actividades el dirigente deberá mantener el control y evaluar las reacciones de cada joven donde se espera que intervenga en situaciones donde la reflexión se anteponga a una reacción violenta.





3. Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la del entorno.	3.1.1. Mantiene constantemente un aspecto personal de orden e higiene.	La apariencia física hace parte de la personalidad de los jóvenes y vemos que le brindan una atención especial a la manera en que se presentan ante los otros, los colores que usan, los aditamentos dan cuenta incluso del género musical de su preferencia, sin embargo ésta condición de construir una identidad no debe estar alejada del aseo y la higiene personal, el dirigente deberá detectar estos casos particulares donde la falta de higiene haga parte de la construcción de la imagen corporal, orientando los jóvenes sin que lo consideren invasivo
3. Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la del entorno.	3.1.2. Asume tareas permanentes en la mantención del orden y limpieza de su hogar.	Dentro de la evaluación del plan de progresión es importante que el dirigente mantenga contacto con la familia de los jóvenes recordando que se desarrollan de manera integral y la familia es un lugar privilegiado para conocer más del Caminante y el proceso que se realiza dentro del grupo Scout, por ello en una de las conversaciones o visitas que se realicen al hogar del joven debe identificarse si tiene tareas asignadas de orden y el cumplimiento de las mismas.
3. Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la del entorno.	3.1.3. Mantiene limpios los lugares donde permanece.	En diferentes actividades y lugares en que se desarrollen el dirigente observará el orden y la limpieza que el Caminante mantenga en los diferentes espacios, podrá verificar una zona de alimentación, de trabajo o descanso.
4. Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	4.1.2. Respetar las diferentes comidas del día y sus horarios.	Algunas actividades logran concentrar de tal manera a los jóvenes que olvidan la alimentación por ello se debe en principio realizar con cronogramas donde estén determinados los momentos de alimentación hasta convertirlos en hábitos.
5. Administra su tiempo equilibradamente entre obligaciones, actividades deportivas y recreativas, practicando formas apropiadas de descanso.	5.1.1. Valora el tiempo y lo distribuye adecuadamente entre sus obligaciones.	Los jóvenes disfrutan de involucrarse en diversas actividades, pero tienden a descuidar unas por realizar otras, es así como las que realizan por obligación son desplazadas por las que les genera gusto o pasión, debe entonces buscarse que mediante una estrategia de utilización efectiva del tiempo, los jóvenes cumplan con todas las obligaciones y responsabilidades que ha adquirido.





5. Administra su tiempo equilibradamente entre obligaciones, actividades deportivas y recreativas, practicando formas apropiadas de descanso.	5.1.3. Es responsable con los compromisos que asume de tipo escolar o laboral.	El dirigente debe recordar que el tiempo que el joven permanece vinculado al grupo Scout es solo una parte que contribuye con su desarrollo integral, pero la escuela y el campo laboral en los que algunos Caminantes empiezan a incursionar son determinantes en su proceso, por ello deberá motivar al joven para que cumpla con las responsabilidades que ha asumido en estos dos espacios que determinarán su futuro, sin abandonar otras actividades que sean de su disfrute.
5. Administra su tiempo equilibradamente entre obligaciones, actividades deportivas y recreativas, practicando formas apropiadas de descanso.	5.1.4. Destina periodos de tiempo prudenciales para el descanso.	Aunque se les pide a los jóvenes cumplir con las responsabilidades que se les ha solicitado, es importante que se repongan y tomen un tiempo de descanso adecuado, evitando así complicaciones en su salud y que agoten su energía para el resto de actividades que se tengan programados, algunos de ellos no consideran necesario realizar pausas o la actividad que están realizando es de su total agrado y no quisieran suspenderla, sin embargo es labor del dirigente que ellos comprendan los beneficios del descanso.





7.8.6 ESPIRITUALIDAD

Objetivo	Indicador	Estrategia
Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la creación.	1.1.1. Demuestra a través de su actitud hacia la naturaleza que toma conciencia de su responsabilidad como colaborador de la obra de Dios.	En la Comunidad se realizarán algunas actividades donde los Caminantes estén en contacto con la naturaleza, es importante que observe, su comportamiento hacia ella, el uso razonable de los recursos, el respeto por el hábitat de los animales y sus acciones voluntarias de mejorar los espacios naturales que frecuenta.
Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la creación.	1.1.4. Percibe a cada persona como una creación de Dios.	Los Caminantes se encuentran permanentemente en contacto con personas mayores, menores y diferentes a ellos, con quienes interactúan permanentemente, de manera ocasional o por primera vez, en éstas actividades de interacción con personas, grupos sociales, comunidades, otros grupos Scout y demás el dirigente debe observar su solidaridad, respeto por la diferencia y sobre todo que el Caminante perciba a todos como amigos y hermanos sin caer en actitudes de desprecio por quienes son diferentes a él.
Es fiel a sus creencias religiosas, adhiriéndose a sus principios espirituales y aceptando los deberes que de ello se desprenden.	2.1.3. Su comportamiento refleja que es fiel a sus creencias religiosas.	Los Caminantes en su edad se encuentran en búsqueda constante de definir un sinnúmero de factores determinantes de su personalidad, una de ellas es su posición frente a las creencias religiosas, por ello es importante brindarle actividades donde pueda conocer y comprender las diferencias entre las religiones o posiciones espirituales, llegando a una elección de una de ellas de una manera fundamentada, de tal manera que sus acciones reflejen que se relaciona con el mundo de acuerdo a sus creencias religiosas, de ésta manera puede también observarse el indicador 4.1.3
Practica la oración personal y comunitaria como un medio de comunicarse con Dios y expresarle su amor.	3.1.1. Se esfuerza por mantener diariamente momentos de silencio, reflexión y oración personal	En las actividades Scout realizamos momentos de reflexión y oración que permiten el encuentro consigo mismo y una entidad superior, es importante evidenciar si el Caminante toma un espacio en su tiempo para reflexionar y relacionarse con Dios desde la oración grupal o individual.





Practica la oración personal y comunitaria como un medio de comunicarse con Dios y expresarle su amor.	3.1.2. Integra la oración en momentos importantes de su vida.	Algunos Caminantes realizan de manera voluntaria la oración que tenemos en la Rama, otros eligen la oración personal y acciones de gracias en diferentes momentos de las actividades y de su vida cotidiana, es importante que el dirigente conozca las preferencias de los jóvenes en momentos de oración, elevar plegarias o dar gracias, teniendo en cuenta que es un momento íntimo y por ello de libre elección.
4. Su comportamiento cotidiano refleja la vivencia de sus principios religiosos, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación en la sociedad.	4.1.3. Mantiene sus principios religiosos en los diferentes lugares y grupos sociales donde se desenvuelve.	Los Caminantes en su edad se encuentran en búsqueda constante de definir un sinnúmero de factores determinantes de su personalidad, una de ellas es su posición frente a las creencias religiosas, por ello es importante brindarle actividades donde pueda conocer y comprender las diferencias entre las religiones o posiciones espirituales, llegando a una elección de una de ellas de una manera fundamentada, de tal manera que sus acciones reflejen que se relaciona con el mundo de acuerdo a sus creencias religiosas.

7.9 ESPECIALIDADES

El programa de jóvenes presenta una amplia gama de objetivos para el desarrollo integral de cada joven, pero la tarea de descubrir y descubrirse no culmina allí. Simultáneamente en la progresión personal, y de acuerdo con la fase en que esté ubicado, el joven podrá ampliar aún más su crecimiento personal mediante la elección y adquisición de especialidades, que se diversifican en gustos e intereses y vocación.

“Una especialidad, es el conocimiento o habilidad particular, que se posee sobre una determinada materia.” Guía para Dirigentes de Manada – OSI.

En resumen, mientras que el sistema de objetivos apunta al desarrollo integral de la persona, las especialidades se orientan específicamente a ayudar al logro de la identidad vocacional y ocupacional y su posterior aplicación del proyecto de vida.

Tendrán un manejo desde dos líneas, una de ellas, es el aspecto de elección vocacional y la otra apunta a sus intereses, habilidades y afinidades, sistema que se motivará mediante la entrega de insignias para cada especialidad que desarrolle. Para facilitar la evaluación se asignará un monitor, sinodal o experto que lo acompañe en el proceso de desarrollar la especialidad, quien hará parte de la Red Nacional de Especialistas y Especialidades.





7.10 PROYECTOS

El sistema de proyectos para los caminantes, brinda la posibilidad de que chicos y chicas puedan hacer realidad los sueños comunes y vivir los valores que los sostienen como grupo, en algunos casos en especial en determinados contextos socioculturales. Los proyectos pueden convertirse en posibilidades de iniciarse en una ocupación socio-laboral junto con otros.

Los proyectos de servicio para los Caminantes son una forma que se elige para dar respuesta a la conmoción interior que provoca mirar el mundo desde los valores Scouts. Tomar conciencia de las necesidades e injusticias que nos rodean genera angustia e impotencia. Se nos hace necesario compartir, crear, construir caminos; y por ello el proyecto de un Caminante se convierte en una de las posibilidades de elegir en comunidad la forma de “dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontramos”, realizando un aprendizaje a través del servicio acorde con las posibilidades de los caminantes, sin apurar los procesos de crecimiento que generalmente, por descuido de los adultos, tienen como correlato el abandono de los valores por ser vividos como una carga demasiado pesada para ser asumida en esa edad.

Los proyectos son una herramienta que permite al caminante adquirir nuevos conocimientos que le darán la oportunidad de avanzar en su progresión personal y plasmar en hechos sus objetivos. Incluso en lo que se refiere a especialidades, los proyectos pueden ser una oportunidad de desarrollar nuevas habilidades o profundizar otras que pueda haber iniciado en un Ciclo de Programa anterior o incluso en la tropa.

Éste eje busca desarrollar habilidades de planeación y ejecución de los mismos; remite al Caminante a dos momentos, todos ellos ligados al avance en sus Retos, de manera que podrá ser EJECUTOR o EMPRENDEDOR del proyecto.

En la etapa final dentro de la Comunidad es importante que el Caminante conozca el quehacer del Roverismo, éste momento que se denomina CIUDADANO SCOUT y con él se pretende que tenga elementos claros para tomar su decisión en la partida de Comunidad.





SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo Mejor

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guía para dirigentes de la rama caminantes

Scouts de Argentina

Habilidades para la vida - Manual del Facilitador

Secretaria de Salud Pública y Secretaria de Educación
México

Articulación de la Educación con el mundo productivo

Competencias laborales generales
Ministerio de Educación Nacional
Colombia

Guía para Dirigentes de la Rama Caminantes

Organización Mundial del Movimiento Scout,
Región Interamericana, 2009

Programa Educativo-Generación Responsable

Organización Mundial del Movimiento Scout,
Asociación Scout de Colombia, 2011

Objetivos Educativos del Movimiento Scout

Organización Mundial del Movimiento Scout,
Región Interamericana, 1995

Objetivos Educativos del Movimiento Scout

Organización Mundial del Movimiento Scout,
Asociación Scout de Colombia, 2011

The Essential Characteristics of Scouting

Organización Mundial del Movimiento Scout, 1998



Asociación Scouts de Colombia

Calle 55 N° 37A – 14 PBX: 2872335 Fax: 2327691

caminantes@scoutsdecolombia.org.co – www.scoutsdecolombia.org.co

Bogotá, D.C. Colombia





SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная Организация Скаутского Движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo Mejor

ELABORACIÓN DE CONTENIDOS

- Alejandro Marulanda Aguirre A.D.P. Comisionado Nacional de Caminantes
- Jaime Andres Echeverri G. A.D.P, Comisionado Nacional de Caminantes 2010, 2011
- Diana Marcela Dávila Rincón A.D.F
- Fernando Trejos Ruiz A.D.P

ANÁLISIS DE CONTENIDOS Y REVISIÓN DE TEXTOS

- Javier Gonzalo Perez Munera D.F.
- Johnson Mario Cansario Perez D.P
- Alejandro Marulanda Aguirre A.D.P.

COMISIÓN NACIONAL DE CAMINANTES

Alejandro Marulanda Aguirre A.D.P.

Reynaldo José Burgos Rodas A.D.P

Judy Astrid Palma Rincón A.D.P.

Natalia Santofimio Luján A.D.P.

Javier Martínez Enríquez I.M.

2012

**TODAS LAS IMÁGENES CONTENIDAS EN EL PRESENTE DOCUMENTO, SE ENCUENTRAN
DEBIDAMENTE REGISTRADAS, NO SE PERMITE SU USO NI REPRODUCCIÓN SIN LA
AUTORIZACIÓN DE LA ASOCIACIÓN SCOUTS DE COLOMBIA**



Asociación Scouts de Colombia

Calle 55 Nº 37A – 14 PBX: 2872335 Fax: 2327691

caminantes@scoutsdecolombia.org.co – www.scoutsdecolombia.org.co

